

Гацоев Дмитрий Викторович

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В статье рассматривается проблема развития познавательной активности студентов неязыковых вузов при обучении иностранному языку. Основное внимание уделяется использованию интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе, способствующих раскрытию творческого потенциала личности, стремящейся к получению новых знаний и нестандартному решению профессиональных задач.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2016/1/5.html](http://www.gramota.net/materials/4/2016/1/5.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 1(01) С. 17-19. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2016/1/](http://www.gramota.net/materials/4/2016/1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

**ТАНДЕМ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ****Волошко Мария Олеговна***Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина  
vlshkmarija@rambler.ru*

Статья рассматривает использование тандема в качестве альтернативного метода обучения английскому языку. Автор описывает основные цели и принципы использования данного метода. На основе личного опыта преподавания автором были определены основные подходы к использованию тандем-метода в обучении иностранному языку. Основное внимание автор уделяет изучению ключевых особенностей использования обучения в тандеме. Организация обучения с применением тандем-метода, по мнению автора, способствует формированию межкультурной и лингвистической компетенции учащихся.

*Ключевые слова и фразы:* тандем-метод; межкультурная компетенция; лингвистическая компетенция; билингвальная среда; принцип взаимности; принцип личной автономии; альтернативный метод.

УДК 372.881.111.1

*В статье рассматривается проблема развития познавательной активности студентов неязыковых вузов при обучении иностранному языку. Основное внимание уделяется использованию интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе, способствующих раскрытию творческого потенциала личности, стремящейся к получению новых знаний и нестандартному решению профессиональных задач.*

*Ключевые слова и фразы:* познавательная активность; интерактивные образовательные технологии; творческий потенциал; интеграция; обучение иностранному языку.

**Гацоев Дмитрий Викторович***Мичуринский государственный аграрный университет  
lobo.solitario@mail.ru***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Стремительные изменения в общественной жизни, переход к информационному обществу способствовали изменениям в системе высшего образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» особое место отводится развитию *познавательных способностей*, способствующих всестороннему формированию и развитию социально активной, творческой личности, ее профессиональной мобильности [3]. Важным является разработка новых образовательных подходов, выбор содержания, средств, организационных форм и методов обучения, которые бы способствовали развитию познавательной активности студентов, а также нестандартному решению профессиональных задач, так как учебный процесс представляет собой «определенную модель процессов реальной действительности, обеспечивающую возможности познания данной модели в аудиторных условиях» [1, с. 13].

В основе учебной деятельности лежит познавательная активность. Эффективная организация образовательного процесса невозможна без ее высокого уровня. Познавательная активность направлена на удовлетворение познавательного интереса. Ее уровень характеризует потребностно-мотивационную сторону субъекта учебно-воспитательного процесса, направленную на конструирование когнитивной модели реальности. Она формируется как природно обусловленными механизмами, так и особенностями организации учебной деятельности. Активность является одной из высших целей развития личности, противостоящей интеллектуальной пассивности обучающихся.

Познавательная активность выступает как условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладении умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. На наш взгляд, успешность решения проблемы развития познавательной активности при обучении дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять активные методы творческого обучения и инновационные образовательные технологии. Проблема развития познавательной активности студентов высших учебных заведений является актуальной в связи с необходимостью сохранения целостности и непрерывности образования, изменением целей, содержания, методов, организационных форм обучения и интерактивных образовательных технологий.

Являясь стержневой характеристикой личности, познавательная активность проявляется в инициативности и самостоятельности, способствует развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции; выражается в стремлении студентов осваивать новое, а также характеризуется интеллектуальным бесстрашием, желанием рассуждать и обобщать, решать профессиональные задачи при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Новые перспективы и тенденции развития образования, основанные на важнейших общенаучных принципах современного научного мышления, находят свое отражение и в системе высшего образования. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения в вузе опирается на интеграцию ведущих

педагогических подходов: системный, синергетический, деятельностный, когнитивный, личностно-ориентированный, фасилитативный, обеспечивающих ориентацию на интересы и потребности, личностные предпочтения, самостоятельную деятельность студентов. На основе данных подходов выделяются принципы системности, целостности, междисциплинарности, интеграции, самореализации личности, ценностной ориентации на формирование нового мировоззрения в процессе развития познавательной активности, поэтапного развития познавательной активности [2, с. 95].

Комплекс разработанных педагогических условий включает:

- создание положительного эмоционального фона;
- организацию учебной деятельности на основе личностно-ориентированного взаимодействия;
- использование в учебно-воспитательном процессе активных методов, организационных форм обучения и интерактивных образовательных технологий.

Использование различных интерактивных форм и методов активизации познавательной активности позволяет вовлечь студентов в практические ситуации, возникающие в реальной педагогической деятельности, но не решаемые на основании применения традиционных технологий организации образовательного процесса.

К активным методам обучения относят педагогические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговую атаку и другие методы, активизирующие участников учебно-воспитательного процесса. Познавательная активность учащихся выражается в устойчивом интересе к приобретению знания, в разнообразных самостоятельных учебных действиях. Важным является принцип взаимообучения, предполагающий обмен знаниями. Для успешного самообразования необходимы умения анализировать и обобщать изучаемые явления, получаемую информацию; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать полученные знания и умения.

Безусловно, современные педагогические технологии не претендуют на универсальность и не заменяют полностью традиционно сложившиеся формы обучения, однако смогут значительно повысить уровень сформированности познавательной активности студентов, изучающих иностранный язык, в неязыковом вузе. Так, для развития высокого уровня познавательной активности студентов используются инновационные педагогические технологии (технологии репертуарных решеток, модерации, образовательного ретренинга), интерактивные методы (методы инцидента, деловой игры, анализа конкретных ситуаций). Из практического опыта работы становится обоснованным применение различных форм активной лекции (проблемная, конференция, консультация, провокация и др.) и семинара (самоорганизующий, аналитический, эвристический и др.).

Для повышения творческого потенциала каждого студента необходимо использовать на занятиях проектную технологию, технологии проблемного и деятельностного обучения, способствующие активному участию студентов в учебном процессе, созданию мотивации успеха, атмосферы сопереживания и сотрудничества, организации совместной творческой деятельности в процессе освоения инновационных технологий [2, с. 97].

Разнообразие видов аудиторных занятий позволяет использовать интерактивные методы обучения. Например, в структуру лекционных занятий представляется возможным включить встречи с работодателями, видеозаписи мастер-классов специалистов в области иноязычного образования, компьютерные симуляции дидактического материала. Практические и лабораторные занятия могут быть проведены в форме анализа конкретных ситуаций (case-study) по тематике учебного курса.

Образовательный процесс предполагает выделение трех этапов развития познавательной активности: мотивационный (приобретение углубленных знаний по дисциплине «Иностранный язык»); интегративный (получение и актуализация междисциплинарных знаний, решение нестандартных профессиональных задач); результативный (участие в образовательных междисциплинарных проектах). Междисциплинарные проекты, как правило, способствуют расширению профессионального кругозора, развитию эрудиции, приобретению углубленных междисциплинарных знаний. Ориентация на создание определённого нового продукта делает деятельность студентов продуктивной, обеспечивает контакт с реальной действительностью, готовит к будущей профессиональной деятельности и совместной научно-исследовательской работе с зарубежными партнерами.

Обучение иностранному языку невозможно без применения современных информационных компьютерных технологий, обучающих и контролируемых мультимедийных компьютерных программ, дистанционных курсов. Активное использование мультимедийных технологий повышает дидактические возможности занятий, обеспечивает наглядность, способствует выбору индивидуальной образовательной траектории. При проведении занятия с использованием компьютерных программ возрастает роль самостоятельной работы студентов, оптимизируется самоконтроль и самокоррекция. Создание презентаций, выполнение лабораторных работ в виртуальной лаборатории, видеоконференции, виртуальные экскурсии позволяют студентам самостоятельно получать необходимую информацию, рассуждать, анализировать, делать выводы, тем самым применять естественный познавательный процесс, реализующийся в логическом ряде мыслительных операций: *анализ, ..., обобщение*. Обращение к многообразию промежуточных логических операций в процессе познания определяется индивидуальными познавательными стратегиями студентов. Таким образом, развитие познавательной активности студентов при обучении иностранному языку как стремление к расширению кругозора, приобретению углублённых междисциплинарных знаний является обоснованным, так как наблюдается гармоничное развитие логического (анализ → обобщение → рассуждение) и образного способов мышления.

Итак, использование активных форм, методов обучения и инновационных образовательных технологий способствует развитию познавательной активности студентов, в основе которой лежит приобретение новых знаний, формирование навыков самостоятельной работы, создание ситуаций успеха для каждого студента, превращение занятий в интересный и живой образовательный процесс, определяющий активное отношение к миру и его познанию.

*Список литературы*

1. **Вербицкий А. А.** Человек в контексте речи: формы и методы активного обучения. М.: Знание, 1990. 64 с.
2. **Еловская С. В.** Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник МичГАУ: научно-производственный журнал. 2014. № 6. С. 95-98.
3. **Обзор национальной образовательной политики** // Высшее образование и исследования в Российской Федерации. М.: Весь мир, 2000.

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY  
AT TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT**

**Gatsoev Dmitrii Viktorovich**  
*Michurinsk State Agrarian University*  
*lobo.solitario@mail.ru*

The article considers the problem of development of students' cognitive activity when teaching a foreign language in nonlinguistic higher education establishment. Particular attention is paid to the use of interactive educational techniques, contributing to the revelation of creative potential of the person seeking to gain new knowledge and innovative solutions to professional tasks.

*Key words and phrases:* cognitive activity; interactive educational techniques; creative potential; integration; teaching a foreign language.

УДК 802.0

*В статье обсуждается проблема изучения зооморфизмов в английском и французском языках будущими бакалаврами лингвистики – учителями. На конкретных примерах показана важность их сравнения на основе коннотативных сем. Делается вывод, что сопоставительное изучение зооморфизмов позволяет студентам в определенной мере постичь схожесть языковых картин мира двух лингвокультур и самобытность каждой из них.*

*Ключевые слова и фразы:* подготовка бакалавров лингвистики; изучение зооморфной лексики; английский язык; французский язык; сравнение; языковая картина мира.

**Голубева Ольга Константиновна**

**Поляков Олег Геннадиевич**, д. пед. н., профессор

*Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина*  
*oliastarlight@gmail.com; olegpo@rambler.ru*

**ИЗУЧЕНИЕ ЗООМОРФНОЙ ЛЕКСИКИ ФРАНЦУЗСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Всякий изучающий иностранные языки, а студент-лингвист в особенности, знает, что практически в любом языке существуют образные выражения, которые строятся на сравнении. Они делают речь выразительной и эмоциональной и помогают говорящему высказать своё отношение к предмету, избегая грубых и неуместных слов. Названия различных животных широко используются для характеристики человека и оценки его действий. Животные являются неотъемлемой частью жизни человека с доисторических времен, поэтому неоспорим тот факт, что зооморфная лексика глубоко выросла в общечеловеческую культуру. Использование слов и выражений с зооморфным компонентом для характеристики людей может быть объяснено следующим образом: животные, как и человек, обладают собственными повадками и образом жизни, что предоставляет широкие возможности для использования метафорического переноса [1]. Актуальность изучения и исследования данного лингвокультурного аспекта в процессе подготовки будущих бакалавров по направлению «Лингвистика» продиктована необходимостью осмысления культурных кодов, зашифрованных в зооморфной лексике. Кроме того, анализ и сопоставление зооморфизмов французского и английского языков может способствовать пониманию ментальности и духовного склада народов этих стран, что предусмотрено основной образовательной программой подготовки будущих учителей [3; 4].

Следует различать такие понятия как зооним и зооморфизм. Зооним выполняет прямую номинативную функцию, то есть называет конкретного представителя фауны. Зооморфизм же используется для образного переноса свойств животного на человека. Зооморфический компонент характеризуется эмоциональной окраской и оценочным суждением и чаще всего встречается в составе устойчивых словосочетаний, пословиц и поговорок.

Зооморфическая лексика неоднократно подвергалась описанию и систематизации в различных исследованиях. Были предложены различные способы классификации зооморфизмов. Так, В. О. Пучков распределяет