

Дёмина Лариса Алексеевна

ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье обосновывается необходимость разработки холистического подхода к обучению студентов неязыковых вузов иностранному языку в рамках новой научной парадигмы, предполагающей рассмотрение целостной научной картины мира и способствующей образованию многогранного образа науки. Основное внимание уделяется реализации принципов целостности, преемственности и дополнительности в иноязычном образовании, развитию холистического мышления в процессе обучения иностранному языку.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/1/8.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 1(01) С. 24-26. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

информационной среды, но и проявлять свою индивидуальность, реализовывать свои потребности, достигать поставленных целей, самореализовываться и самоутверждаться, что в целом представляет собой прохождение различных фаз самореализации личности. При этом взаимодействие педагога с информационной средой (внешней по отношению к ИОС и самой ИОС) заключается не только в потреблении информации, ее переработке и хранении, т.е. в осуществлении информационных процессов различными средствами и методами, но также и в осознанном, обоснованном противодействии негативным факторам данной среды. Последнее заключение основано на том, что «внешняя современная информационная среда весьма противоречива, т.к. наряду с конструктивными возможностями обладает и деструктивными», т.е. негативными характеристиками, ведущими к разрушению личности, к асоциальным действиям.

Таким образом, проанализировав различные причины неоднородности информационной среды, ее влияние на педагога вуза и обратное воздействие, можно выделить еще несколько проблемных вопросов, посвященных данной тематике, а именно:

- какова специфика влияния данного вида среды на личность педагога вуза на разных этапах его профессионального становления (получение высшего профессионального образования, педагогическая деятельность, обучение в аспирантуре/докторантуре, повышение квалификации);
- в чем отличительные черты осуществления информационных процессов при решении различного вида профессиональных задач (учебно-методические, воспитательные, научно-исследовательские и пр.);
- изменяется ли указанное информационное взаимодействие в зависимости от реализации интерактивного и реального информационного обмена;
- каковы особенности развития и самореализации педагога высшей школы как информационной личности в изменяющихся условиях с учетом профессиональных и личностных аспектов, а также много других вопросов, которые являются на сегодняшний день достаточно актуальными и требуют дальнейшей разработки.

Список литературы

1. Арушанин Л. Л. Проблемы реализации потенциала личности в информационном обществе // Теория и практика общественного развития. 2009. № 1. С. 21-29.
2. Осипова-Дербас Л. В. Формирование информационного потенциала личностной и социальной системы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 71. С. 228-234.
3. Пилипчевская Н. В., Тимофеева Н. Б. Информационно-коммуникационная образовательная среда практики как ресурс формирования и развития профессиональных компетенций бакалавров // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-3. С. 728-733.

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT TEACHER IN THE FORMATION OF INFORMATION ENVIRONMENT HETEROGENEITY

Golushko Tat'yana Konstantinovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Branch) in Tambov
tat-golushko@yandex.ru

The article considers the specificity of information environment heterogeneity as a factor determining the features of process of information exchange and the development of information society; reveals its distinctive properties regarding the educational space of higher vocational education system, and, in particular, the mutual influence of the analyzed property and the professional activity of the Higher School teacher.

Key words and phrases: higher education establishment teacher; information environment; heterogeneity of information environment; information potential.

УДК 372.881.111.1

В статье обосновывается необходимость разработки холистического подхода к обучению студентов неязыковых вузов иностранному языку в рамках новой научной парадигмы, предполагающей рассмотрение целостной научной картины мира и способствующей образованию многогранного образа науки. Основное внимание уделяется реализации принципов целостности, преемственности и дополнителности в иноязычном образовании, развитию холистического мышления в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова и фразы: новая научная парадигма; холистический подход; целостная система знания; принцип целостности; принцип преемственности и дополнителности; холистическое мышление.

Дёмина Лариса Алексеевна
ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 6», г. Москва
ladmk6@rambler.ru

ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Вхождение России в единое образовательное пространство в процессе общеевропейской интеграции, подписание Болонской декларации обусловило рождение качественно иной образовательной ситуации в связи

с объективной потребностью общества в специалистах со знанием иностранного языка в профессионально значимых целях использующих язык в качестве средства коммуникации с представителями разных культур и народов. Для удовлетворения этой насущной потребности российского общества в неязыковых вузах стали активно реализовываться концепции обучения иностранным языкам, связанные с тем, что «языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках» [6, с. 28].

Роль иностранного языка как учебной дисциплины в развитии личности обучающегося определена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 216. В этом документе подчеркнута возможность развития личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, формируемых в процессе овладения иностранным языком, т.е. способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе целостного знания основных положений, законов и методов [7].

В рамках новой научной парадигмы (целостной научной картины мира) стратегией обучения студентов неязыковых вузов должно стать формирование новой целостной системы знания, способствующей выработке новой ценностной ориентации на формирование нового миропонимания и мировидения. По мнению С. В. Еловской, формирование новой целостной системы знания осуществляется на основе приобретения студентами новых видов междисциплинарных, трансдисциплинарных и полидисциплинарных знаний, способствующих образованию целостного и многогранного образа науки, развитию холистического мышления, формированию умения понимать глобальный контекст исследуемой проблемы, т.е. умению контекстуализировать знание [2, с. 63-64].

В истории философии и науки целостность представлялась как фундаментальное свойство, несводимое к взаимодействию частей. В своих рассуждениях Платон подчеркивал первенство целого по отношению его к частям, однако находил данное качество целого в духовной деятельности. Аристотель был первым ученым, который размышлял о целом и составляющих его частях, и создал всестороннюю систему философии, охватившую все сферы человеческого развития — социологию, философию, политику, логику, физику. Его взгляды на онтологию имели серьёзное влияние на последующее развитие человеческой мысли [1, с. 122]. Важным представлялось рассмотрение любого объекта во взаимосвязи и взаимодействии образующих его компонентов в целостной системе.

Однако отношение к холиграфической методологии не всегда было пафосным. В середине XVII века ее предали забвению, поскольку в ней уже не видели практической ценности. Обращение к концепции бытия, основанной на идее существования универсальной модели реальности как единого целого, предложенной А. Ф. Лосевым, позволило представить разработку холистического подхода в широком контексте, отражающем связи с глубинными процессами бытия. Идеи целостности в современном ее толковании отражены в работе «Холизм и эволюция», которую южноафриканский ученый Ян Смэтс написал в 1926 году [8, S. 23]. Благодаря Яну Смэтсу холизму как научному направлению удалось примирить вечное противоборство физического и духовного, временного и вечного. Размышляя о холизме, английский ученый Дейн Радьяр пишет: «Целое, рассматриваемое с внешней, механической точки зрения, — это то, что мы называем частями. Но с внутренней, интегральной точки зрения целое есть самость» [4, с. 23].

Предположим, что холистические тенденции должны стать ядром современного образования. Специфика *холистического подхода* заключается в особой методологии, главенство в которой принадлежит синтезирующим тенденциям, дающим возможность создать целостный образ, объединяющий и порождающий все многообразие явлений. В связи с этим, на современном этапе развития методической науки существует необходимость разработки холистического (целостного) подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе. Отметим, что основным принципом холистического подхода является принцип целостности, который нашел свое отражение в системе иноязычного образования и согласно которому свойства элемента в системе не могут быть поняты без учета связей с другими элементами системы как целого. Заметим, что речь идет о системе обучения иностранному языку, компоненты которой находятся во взаимосвязи.

Методологическим обоснованием разработки холистического подхода на современном этапе развития методической науки является также обращение к общенаучному принципу преемственности и дополнительности, который был разработан Н. Бором в атомной теории и продолжил развитие и уточнение в других областях знания, приобретая общеметодологическое значение. В методике обучения иностранному языку названный принцип целесообразно использовать при рассмотрении естественнонаучной и гуманитарной составляющих, изучении закономерностей системного и целого взаимодействия составляющих его частей.

Холистический образовательный подход основывается на взаимосвязи прошлого и настоящего в ходе развития науки, так как новое знание позволяет объяснить прежние достижения и обобщить опыт и, подобно двуликому Янусу, определить перспективы дальнейшего исследования проблем. Значимость данного подхода, на наш взгляд, состоит в том, что он основывается на достижениях, прежде всего, гуманитарного знания в истории философии и науки, психолого-педагогических исследованиях, концепциях в сфере методики обучения иностранному языку, а также природоориентированных и персоноцентрических педагогических теориях, целью которых является развитие всесторонне развитой личности. Действительно, ценным является мысль канадского педагога Д. Миллера о том, что холистическая парадигма ведет к нескольким базовым положениям:

- холистическое образование связано с обучением всей личности (эмоциональное, эстетическое, творческое, физическое и т.д.);
- холистическое образование поддерживает сотрудничество, взаимоуважение всех участников образовательного процесса;

- холистический подход основан на опыте;
- цель холистического образования – обеспечение более полного развития возможностей человека во всех сферах его жизни [3].

В современных условиях выпускник высшего образовательного учреждения должен не только обладать специальными знаниями, умениями, навыками, но и обладать широким кругозором, позволяющим видеть связь результатов своего труда с другими видами деятельности человека, их возможного воздействия на других людей, общество в целом, окружающий мир. Кроме того, он должен уметь в процессе профессиональной деятельности уметь отстаивать свою профессиональную позицию.

Следует отметить, что холистический подход к обучению иностранному языку обращается к психологическим исследованиям для более полного обоснования его принципов. Известно, что каждое полушарие головного мозга у человека отвечает за аналитический или синтетический склад ума. Левое полушарие отвечает за аналитический склад ума, математические способности. Правое полушарие отвечает за синтетический склад ума, художественные способности. На основе результатов исследования работы мозга были сделаны выводы о необходимости рассмотрения холистической образовательной концепции, сущность которой состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению характерных трудностей в обучении [5, с. 29].

Для более полного восприятия определенного массива учебной информации, овладения профессионально-ориентированным иностранным языком студенту необходимо пройти достаточно длительный период профессионально-предметной и социальной адаптации, так как формирование новой целостной системы знания должно осуществляться в контексте собственного практического действия и поступка. При этом одним из существенных психологических регуляторов профессионального становления является самоанализ и самооценка, которые рассматриваются в целостности в качестве основных инструментов развития профессионализма обучающихся.

Таким образом, холистический подход к обучению иностранному языку отражает современное состояние методической науки. Принципы целостности, преемственности и дополнительности приобрели статус важных познавательных принципов для многих научных дисциплин, так как в любой системе, даже самой сложной и нелинейной, взаимодействия элементов обусловлены свойствами каждого из них. Взаимодействие различных теорий, целых областей знания является весьма продуктивным, дающим принципиально новые и масштабные результаты при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе.

Перспективность иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов в рамках холистического подхода определяется активизацией студенческой мобильности в мировом образовательном пространстве, динамичным развитием профессиональных контактов, использованием иностранного языка для решения образовательных и научно-исследовательских задач. Все это требует совершенствования содержания системы образования, направленного на формирование личности, обладающей всесторонними знаниями и высоким уровнем развития компетенций, которые станут залогом профессионального успеха.

Список литературы

1. Аристотель. Метафизика. М: Эксмо-Пресс, 2006. 189 с.
2. Еловская С. В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2014. № 3. С. 63-66.
3. Миллер Д. Холистическое образование. Педагогика предчувствия [Электронный ресурс]. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200205007> (дата обращения: 16.12.2015).
4. Радьяр Д. Планетаризация сознания: от индивидуального к целому. М.: REFL-book, 1995. 302 с.
5. Рыжов В. В. Психологическая диагностика способностей к изучению иностранных языков. Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2003. 98 с.
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/SLOVO, 2000. 263 с.
7. ФГОС ВО [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 14.10.2015).
8. Smuts J. C. Holism and Evolution. London: Macmillan, 1926. 368 S.

HOLISTIC APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Demina Larisa Alekseevna

*Medical College № 6, Moscow
ladmk6@rambler.ru*

The article substantiates the need to develop a holistic approach to teaching a foreign language to students of nonlinguistic higher education establishment within the frameworks of a new scientific paradigm, involving a complete review of the scientific worldview and contributing to the formation of multifaceted image of science. Special attention is paid to the implementation of the principles of integrity, continuity and complementarity in foreign language education, and to the development of holistic thinking in the process of teaching a foreign language.

Key words and phrases: new scientific paradigm; holistic approach; integrated system of knowledge; principle of integrity; principle of continuity and complementarity; holistic thinking.