

Еловская Светлана Владимировна, Борзых Ирина Игоревна

**РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

В статье обосновывается необходимость разработки рационального подхода к обучению студентов неязыковых вузов иностранному языку. Основное внимание уделяется общенаучным, дидактическим, методическим принципам данного подхода, разработке методики обучения иностранному языку с учетом принципа рационализации. Организация обучения иностранному языку, предложенная авторами, способствует достижению высокого уровня иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2016/1/9.html](http://www.gramota.net/materials/4/2016/1/9.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 1(01) С. 27-29. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2016/1/](http://www.gramota.net/materials/4/2016/1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 372.881.111.1

*В статье обосновывается необходимость разработки рационального подхода к обучению студентов неязыковых вузов иностранному языку. Основное внимание уделяется общенаучным, дидактическим, методическим принципам данного подхода, разработке методики обучения иностранному языку с учетом принципа рационализации. Организация обучения иностранному языку, предложенная авторами, способствует достижению высокого уровня иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.*

*Ключевые слова и фразы:* рациональный подход; рационализация процесса обучения; принципы рационального подхода; иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция.

**Еловская Светлана Владимировна**, д. пед. н., профессор

**Борzych Ирина Игоревна**

*Мичуринский государственный аграрный университет*

*elovskayasv@mail.ru; irene.borzych@mail.ru*

### **РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Согласно новым требованиям ФГОС ВО обучение не должно сводиться к формальному приобретению и накоплению предметных и профессионально значимых знаний, умений, навыков. Приоритетной задачей образовательного процесса становится ориентация студента высшего образовательного учреждения на будущее содержание профессиональной деятельности, формирование и развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, которая является интегративной характеристикой подготовки специалиста, отражающей степень сформированности его профессиональных знаний, навыков, умений и опыта в области иностранного языка, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Проблема разработки *рационального подхода* к обучению иностранному языку в неязыковом вузе органично вписывается в современные теоретические и практические поиски отечественной педагогики и методики обучения иностранным языкам и, следовательно, является актуальной.

Рациональный подход к обучению иностранным языкам может быть реализован посредством разработки рациональной методики, позволяющей приблизить уровень владения иноязычной профессионально-коммуникативной компетенцией к современным требованиям. Рациональный подход к формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции представлен взаимосвязанными общенаучными принципами когнитивности, рациональности и продуктивности, дидактическими принципами научности, систематичности и последовательности, междисциплинарности.

В русле разрабатываемого подхода целесообразно опираться следующие методические принципы:

- принцип коммуникативной направленности процесса формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции;
- принцип учета профессионально-направленных потребностей выпускников неязыкового вуза;
- принцип рационального соотношения компонентов содержания обучения иностранному языку;
- принцип рационального сочетания аудиторной и самостоятельной работы;
- принцип учета автономии студента;
- принцип соотнесения рациональных приемов формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции с логическими операциями мышления.

Отметим, что междисциплинарность формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обеспечивает организацию нелинейного обучения, связанную с предоставлением студенту возможностей самостоятельного выбора и нелинейным структурированием образовательного процесса на основе разветвленных образовательных программ, учитывающих мотивационные установки, интересы, познавательные и другие личностные особенности обучающегося. Подобная организация учебного процесса позволяет каждому студенту разработать индивидуальный образовательный маршрут, включающий выбранные студентами модули и курсы по выбору.

Для реализации поставленных целей преподавателю необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия, которые должны отражать основные требования к образовательной деятельности в неязыковом вузе. Цель выявления психолого-педагогических условий заключается в планировании учебно-воспитательного процесса, способствующего адекватному определению факторов, влияющих на учебный процесс извне, а также на учебно-познавательную деятельность обучающихся. К подобным факторам следует отнести индивидуальные особенности развития студентов, создание благоприятной психологической атмосферы внутри учебного коллектива, планирование и разработку рациональной методики обучения иностранному языку, ориентированной на развитие компетентности личности. На наш взгляд, психолого-педагогические условия будут способствовать формированию и совершенствованию мотивации к изучению

иностранный язык и культуры, актуализации приобретенного опыта (знаний, умений, навыков) в личностной и профессиональной сферах. Важным представляется развитие рациональных стратегий обучения иностранному языку, позволяющих развить компетенции по самообучению, самоконтролю, самокоррекции.

Последовательное обучение студентов неязыковых вузов иностранному языку основывается на взаимодействии организационных форм обучения: аудиторные и внеаудиторные, самостоятельная работа. Организационные формы обучения способствуют упорядочиванию компонентов системы обучения. Выбор той или иной формы занятия обусловлен спецификой содержания и средствами обучения.

Обучение иностранному языку целесообразно проводить в микрогруппах с учетом активного взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Показателями рациональности выступают самодисциплина и рефлексивность, высокий уровень развития познавательной активности студентов, выбор индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих развитию эрудированной личности, достижению личностных и профессиональных успехов.

Отметим, что рациональный выбор индивидуального образовательного маршрута предполагает совместные действия всех участников образовательного процесса, направленные на развитие студентами умений самостоятельной учебно-воспитательной деятельности, постановку оптимальных целей и задач, выбор организационных форм обучения, средств, содержания, инициативы и ответственности за принятие решений [1, с. 150]. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе, являясь особой формой самообразования, помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию высокого уровня иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Рациональная методика обучения иностранному языку в неязыковом вузе предполагает использование рациональных средств обучения. Взаимодействие традиционных и инновационных средств обучения позволит повысить уровень владения иноязычной коммуникативно-профессиональной компетенцией. Одним из таких средств обучения является электронный учебник, основанный на гипертекстовых технологиях, позволяющий оптимально организовать учебный материал. Основными средствами обучения в рамках рационального образовательного подхода должны стать современные информационные и коммуникационные технологии, позволяющие стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Важными представляются интерактивные технологии творческого обучения, диалоговые и проектные технологии, метод разбора конкретных ситуаций (case-study), интерактивные технологии прагматизации речи (проблемные коммуникативные задачи, SWOT-анализ). Данные технологии позволят обеспечить связь аудиторной работы с внешними реалиями, «установить цепочки связей изучаемого материала с жизненными явлениями вне аудитории» [2, с. 165]. Особой ценностью для изучения иностранных языков обладают виртуальные среды, позволяющие использовать изучаемый язык для реального общения в процессе совместной творческой работы с зарубежными студентами. Ключевой формой взаимодействия, на наш взгляд, является вебинар – онлайн-семинар, организованный при помощи веб-технологий в режиме прямой трансляции с использованием аудиосвязи, текстового чата, слайдовой презентации, обмена файлами.

Оптимальное взаимодействие преподавателя и студентов на занятиях по иностранному языку достигается при условии рационального использования времени, затраченного на обучение системе специально разработанных упражнений и заданий.

Существует интересный опыт вовлечения студентов в деловую игру в форме переписки, работы с оригинальными источниками информации, заседаний научного студенческого общества и др. Практическую значимость приобретает опыт проведения научно-практических конференций. При подготовке к выступлению на конференции студенты работают с литературой на иностранном языке по выбранной профессионально значимой тематике, систематизируют отобранный материал, делают теоретические и практические выводы по поставленным задачам.

Таким образом, обучение иностранному языку в неязыковом вузе на основе рационального подхода позволяет в значительной степени оптимизировать учебно-воспитательный процесс, повысить уровень мотивации студентов, создать аутентичные ситуации общения, способствующие развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Перспективность иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов на основе рационального подхода определяется активным развитием профессиональных контактов с зарубежными партнерами, решением совместных образовательных и научно-исследовательских задач. Рациональная методика обучения иностранному языку способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса в неязыковом вузе и развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

#### *Список литературы*

1. **Аникина Ж. С.** Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 149-152.
2. **Нефедов О. В.** Принципы рациональной методики обучения иностранному языку студентов-нелингвистов // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. С. 162-165.

**RATIONAL APPROACH TO FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS FROM NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT**

**Elovskaya Svetlana Vladimirovna**, Doctor in Pedagogy, Professor  
**Borzykh Irina Igorevna**  
Michurinsk State Agrarian University  
elovskayasv@mail.ru; irene.borzykh@mail.ru

The article substantiates the need for the development of a rational approach to teaching a foreign language to students from nonlinguistic higher education establishment. Particular attention is paid to the general scientific, didactic, methodological principles of this approach, to the development of methods of teaching a foreign language, taking into account the principle of rationalization. The organization of teaching a foreign language, suggested by the authors, contributes to the achievement of a high level of a foreign language professional-communicative competence.

*Key words and phrases:* rational approach; rationalization of learning process; principles of rational approach; foreign language professional-communicative competence.

УДК 372.881.111.1

*В статье представлена технология формирования умения описывать и интерпретировать графическую информацию на английском языке как компонента общепрофессиональной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки. Автор на основе личного опыта преподавания дисциплины «Иностранный язык» определяет позитивные итоги применения данной технологии. Основное внимание уделяется описанию заданий, используемых на каждом из трех этапов предлагаемой технологии и направленных на последовательное формирование компонентов исследуемого умения. В статье представлены результаты апробации данной технологии в группе студентов второго курса технического вуза.*

*Ключевые слова и фразы:* общепрофессиональная компетенция; иноязычная коммуникативная компетенция; знание специальной терминологии; навык описания графической информации; навык интерпретации графической информации; уровни сформированности умения описывать и интерпретировать графическую информацию.

**Ковалева Юлия Юрьевна**, к. пед. н., доцент  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет  
yulia\_kovalyova@tpu.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОПИСЫВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ГРАФИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Овладение способностью обрабатывать и представлять данные экспериментальных исследований как общепрофессиональной компетенцией выступает одной из задач профессиональной подготовки студентов технических специальностей, поскольку позволяет будущим специалистам успешно реализовывать научно-исследовательский компонент их профессиональной деятельности [1, с. 60].

Помимо общепрофессиональных компетенций выпускник технического вуза должен обладать набором общекультурных компетенций, к числу которых относится способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [2].

Следовательно, будущий специалист должен быть готовым и способным обрабатывать и представлять данные экспериментальных исследований не только на русском, но и на английском как иностранном языке. Настоящая способность подразумевает овладение студентами рядом профессионально значимых умений, в том числе умением описывать и интерпретировать графическую информацию.

Формирование данного умения как компонента общепрофессиональной компетенции будущего специалиста, как правило, происходит в рамках узкоспециальных дисциплин на третьем или четвертом курсе, в то время как дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами на первом и втором годах обучения. Именно в этом автору данной работы видится основная проблема, выражающаяся в отсутствии преемственности между процессом формирования умения составлять и описывать графики на русском языке в рамках изучения узкоспециальных дисциплин и обучением студентов данному виду умения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Настоящая работа посвящена рассмотрению вопроса, связанного с обучением умению описывать и интерпретировать графическую информацию на английском языке на основе специально разработанной технологии на примере студентов Национального исследовательского Томского политехнического университета (НИ ТПУ).

Программа дисциплины «Иностранный язык» в НИ ТПУ предусматривает изучение студентами второго курса по направлению подготовки «Приборостроение» модуля «Introduction into professional activity», который, в свою очередь, включает в себя учебный элемент «Graphs and charts», на начальном этапе изучения которого большинство обучаемых испытывают значительные трудности и демонстрируют довольно слабо развитое умение описывать графическую информацию не только на английском, но и на русском языке.

Далее рассмотрим основные компоненты, формирующие структурный состав исследуемого вида умения. К их числу относятся: во-первых, *знание терминологии*, позволяющее корректно определять тип и называть