

Еловская Светлана Владимировна, Алексеева Екатерина Юрьевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье определяются психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется необходимости формирования информационной культуры школьника и учителя иностранного языка, созданию аутентичных ситуаций общения, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/2/3.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 2(02) С. 12-14. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 372.881.111.1

В статье определяются психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется необходимости формирования информационной культуры школьника и учителя иностранного языка, созданию аутентичных ситуаций общения, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Ключевые слова и фразы: психолого-педагогические условия; информационно-коммуникационные технологии; обучение иностранным языкам; информационная культура.

Еловская Светлана Владимировна, д. пед. н., профессор

Алексеева Екатерина Юрьевна

Мичуринский государственный аграрный университет

elovskayasv@mail.ru, seriniti68@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальность проблемы, которая решается в данной работе, связана с созданием информационной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса и психолого-педагогическими условиями для активизации познавательной активности, способствующей полноценному становлению высокообразованной, эрудированной личности современного школьника.

В условиях быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, необходимо заложить в нем интерес к накоплению знаний, научить его учиться. Образование, основанное на принципах интегративности, коммуникативности, непрерывности, открытости, самоактуализации и самодостаточности школьника и учителя создаст необходимые и достаточные психолого-педагогические условия для воспитания человека, умеющего жить в единстве с природой и обществом, адаптироваться к ним, принять их как истинные ценности [1, с. 95]. Целесообразным является создание особой информационной среды, при которой учитываются особенности и дидактический потенциал современных информационных и коммуникационных технологий. Построение образовательной среды такого рода предполагает создание системного объекта, содержание которого составляют условия и информационные ресурсы, направленные на эффективное проведение образовательного процесса, организацию взаимодействия между его участниками.

Действительно, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку предоставляет обучающемуся возможность самореализоваться, выбрать тему проекта, для разработки которого используется материал, связанный с изучением наследия ученых, например И. В. Мичурина и В. И. Вернадского, внесших весомый вклад в развитие как Центрально-Черноземного региона, так и страны в целом. В контексте обсуждаемой проблемы важно отметить, что, выполняя любое задание, связанное с детальным исследованием другой культуры, школьники обязательно связывают изученный материал с реалиями, имеющими место в российской культуре. Как известно из практики межкультурного общения, ученикам и учителям постоянно приходится не только интерпретировать чужую культуру, но и представлять свою собственную культуру. Не случайно в концепции иноязычного образования, концепции развития индивидуальности в диалоге культур важным является мысль о том, что овладение чужой культурой должно повышать статус ученика как субъекта родной культуры. Региональный компонент предусматривает возможность введения в образовательный процесс содержания, связанного с традициями и культурой региона, историческими событиями, географическими особенностями. Региональный компонент в определении содержания обучения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе необходимо основывать с учетом сформулированных целей обучения иностранным языкам в неязыковом вузе с позиции диалога культур.

Лингвистический компонент обучения региональному аспекту на занятиях по иностранному языку включает знания о регионе; языковые явления, отображающие специфику региона; специальные тексты по региональной проблематике (краеведческие статьи, газетные публикации, художественные тексты).

Тексты как способ отражения регионального содержания тематики должны выражать регионально-ориентированные речевые ситуации; визуально-текстовые материалы (кинофильмы, видеоролики).

Организация обучения по формированию межкультурного общения является методологическим компонентом, который направлен на обучение приемам учебной деятельности, ведущим к формированию умений успешного использования регионального материала в целях общения. Овладение приемами обучения связано с развитием умений самостоятельного усвоения необходимой информации, связанной с прошлым и настоящим Тамбовской области и г. Мичуринска; работы со справочной литературой; ведения словарной тетради с лексическими единицами, отражающими культурное своеобразие региона.

В ходе таких занятий повышается уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции, помогающей решать возникающие проблемы, неизбежные в реальной межкультурной коммуникации.

На занятиях в ходе обсуждения материала, подготовленного по заранее определенным темам, связанным с историей развития своей малой Родины, должна создаваться атмосфера комфортности и уюта, благоприятная

среда, должны формироваться партнерские отношения между учителем и учащимися. Условиями плодотворной работы учителя английского языка, повышения его авторитета является использование на занятиях как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, направленных на достижение образовательной стратегии, а также постоянное самосовершенствование учителя в педагогическом мастерстве.

Психолого-педагогические условия определяются как качественные характеристики основных факторов образовательной среды, отражающих основные требования к организации образовательной деятельности. Цель выявления психолого-педагогических условий заключается в планировании учебного процесса, способствующему адекватному определению факторов, влияющих на учебный процесс извне, а также на учебно-познавательную деятельность обучающихся. К таким факторам следует относить индивидуальные особенности развития учеников, создание благоприятной психологической атмосферы внутри учебного коллектива, планирование и разработку специальной методики обучения, ориентированной на развитие компетентности личности.

В качестве психолого-педагогических условий обучения школьников английскому языку на основе мультимедийных программ рассмотрим мотивацию учащихся в овладении грамматической стороной речи посредством информационно-коммуникационных технологий; использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»; сформированность у школьников и учителей компетентности в использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Современные информационные и коммуникационные технологии, позволяющие стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному языку, используются в качестве средства мотивации. Уровень мотивации на определенном этапе обучения определяется самостоятельностью школьников в процессе обучения, свободой выбора средств и методов достижения цели, фактором успешности, определяющим достижения каждого участника образовательного процесса. Отметим, что регулятором мотивационной сферы выступает создание проблемных ситуаций в процессе обучения учеников английскому языку, разработка проблемных заданий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности. Эффективность обучения будет определяться последовательностью упражнений и заданий с учетом уровня интеллектуального развития обучающихся и их психологических возможностей.

Повышению уровня учебной мотивации способствует демонстрация достижений каждого отдельного участника учебного процесса. Для этого обучающему необходимо разрабатывать ситуации успеха для каждого учащегося, способствующие развитию положительной динамики в обучении английскому языку. Отмечая достижения школьников, учитель способствует положительному росту учебной мотивации как каждого ученика в отдельности, так и целой учебной группы.

Недостаточный уровень сформированности информационной культуры в области использования информационно-коммуникационных технологий у школьника и учителя иностранного языка не позволит использовать методический потенциал современных мультимедийных технологий в изучении английского языка и культуры страны изучаемого языка.

Учителя иностранного языка должны уметь создавать грамматические и лексические тесты на основе имеющихся шаблонов с помощью программного обеспечения; создавать творческие задания поискового характера по типологии *Hotlist*, *Multimedia Scrapbook*, *Treasure Hunt*, *WebQuest* с целью формирования у обучающихся социокультурной компетенции; создавать личный веб-сайт для учебных целей; создавать личный блог для учебных целей на базе *LiveJournal* или *BlogSpot*, используя возможности мультимедийных технологий; планировать и размещать учебную программу курса на своем личном сайте или в блоге; разрабатывать основные этапы использования Интернет-проектов и электронного портфолио учащихся в процессе обучения; использовать социальные сервисы Веб 2.0 (микроблоги, подкасты, вики) для развития умений речевой деятельности; создавать и размещать авторские презентации на сервисе *SlideShare*; проводить общие дискуссии в Интернет-среде с помощью средств синхронной и асинхронной коммуникации; мотивировать учеников к проведению деятельности исследовательского характера на основе современных технологий.

Информационные технологии позволяют организовывать различного рода совместные исследовательские работы учащихся, учителей, студентов, научных работников из различных школ, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран; обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров; оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов, расширяя свой кругозор, повышая свой культурный уровень; прививать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской; способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана. Эти преимущества сети Интернет становятся очевидными при использовании его непосредственно в студенческой или школьной аудитории.

Таким образом, обозначенные психолого-педагогические условия обучения школьников английскому языку (мотивация учащихся в овладении грамматической стороной речи посредством информационно-коммуникационных технологий; использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»; сформированность у школьников и учителей компетентности в использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе) способствуют эффективному обучению английскому языку в общеобразовательной школе. Самостоятельно подготовленные и представленные школьниками проекты, содержащие материал, связанный с региональной культурой и историей, способствуют повышению мотивации, развитию любознательности и познавательной активности обучающихся.

Список литературы

1. **Еловская С. В.** Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 6. С. 95-97.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROVISIONS FOR TEACHING SCHOOLCHILDREN
A FOREIGN LANGUAGE BY INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Elovskaya Svetlana Vladimirovna, Doctor in Pedagogy, Professor
Alekseeva Ekaterina Yur'evna
Michurinsk State Agrarian University
elovskayasv@mail.ru, seriniti68@mail.ru

The article identifies psychological and pedagogical provisions for teaching English to schoolchildren by information and communication technologies. The study focuses on the necessity to form information culture of a schoolchild and foreign language teacher, to create authentic communicative situations promoting the development of foreign language communicative competence among the learners.

Key words and phrases: psychological and pedagogical provisions; information and communication technologies; foreign language teaching; information culture.

УДК 802.0

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса по иностранному языку на неязыковых факультетах вуза в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Обсуждаются проблемы, с которыми в этой связи сталкиваются преподаватели данной дисциплины, а также пути их преодоления.

Ключевые слова и фразы: обучение иностранному языку; неязыковые направления подготовки; образовательные стандарты; контроль; самостоятельная работа; преподаватель; Интернет-технологии.

Зими́на Елена Игоревна, к. пед. н., доцент

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С. В. Рахманинова
elena_zimina_09@mail.ru

Кондакова Наталья Николаевна, к. пед. н., доцент

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
kafinyaz-tgu@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

В наше время уже ни для кого не секрет, что специалисты, владеющие английским языком, имеют больше перспектив при устройстве на работу и больше возможностей для продвижения по служебной лестнице. Однако ещё обучаясь в школе, многие дети не осознают всей важности изучения иностранного языка. Зачастую это связано со слабой подготовкой самих учителей, а это, в свою очередь, ведёт к тому, что у учеников отсутствуют как мотивация, так и интерес к обучению. Преподаватели английского языка, работающие со студентами неязыковых специальностей, очень ясно осознают всю сложность ситуации, поэтому им приходится искать индивидуальный подход к каждому обучаемому, чтобы помочь наверстать то время, которое когда-то было упущено, и заполнить пробелы. Для преподавателей это достаточно сложная задача по тем причинам, что, во-первых, в связи с реструктуризацией обучения были значительно сокращены часы по иностранному языку в вузе; во-вторых, нередко бывает так, что в группе студентов могут быть те, кто заинтересован в изучении языка больше, чем другие, соответственно, занятия нужно строить таким образом, чтобы можно было сочетать методику группового обучения с возможностью преподавать дополнительный материал тем, кто заинтересован в получении более глубоких знаний.

В связи с этим особое значение приобретает эффективная организация преподавания и контроля качества обучения студентов наряду с чётко продуманной структурой самостоятельной работы учащихся. Профессиональной задачей преподавателя является обучение системе данного языка и принципам её использования в ситуациях речевого общения в соответствии с особенностями иноязычной культуры. Содержательное обеспечение структурно-функциональной модели профессиональной языковой подготовки во многом зависит от используемых в учебном процессе материалов, поскольку именно через учебные материалы педагоги формируют у студентов профессионально значимые компетенции, готовят их к межкультурной коммуникации в русле выбранной профессии. В связи с этим при обучении иностранным языкам на современном этапе широко используются зарубежные методики и учебники зарубежных авторов и издательств, к несомненным преимуществам которых следует отнести содержание аутентичных языковых материалов, коммуникативно-ориентированный подход к преподаванию языка, широкое использование мультимедиа, повышение мотивации студентов.