

Коломацкая Анастасия Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В данной статье рассматривается аспект формирования гражданской ответственности как составной части социализации детей-сирот с применением методики активного обучения. Автором выделены отрицательные факторы, которые затрудняют формирование гражданской ответственности у детей-сирот; рассмотрен психологический процесс фрустрации как следствие неблагоприятного воздействия на индивида. На основе проведенного анализа рассматривается применение методики активного обучения при формировании гражданской ответственности у детей-сирот.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2016/2/6.html](http://www.gramota.net/materials/4/2016/2/6.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 2(02) С. 21-23. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2016/2/](http://www.gramota.net/materials/4/2016/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 37; 01; 011; 011.3; 011.33

*В данной статье рассматривается аспект формирования гражданской ответственности как составной части социализации детей-сирот с применением методики активного обучения. Автором выделены отрицательные факторы, которые затрудняют формирование гражданской ответственности у детей-сирот; рассмотрен психологический процесс фрустрации как следствие неблагоприятного воздействия на индивида. На основе проведенного анализа рассматривается применение методики активного обучения при формировании гражданской ответственности у детей-сирот.*

*Ключевые слова и фразы:* гражданственность; социализация; десоциализация; ресоциализация; фрустрация; методика активного обучения; проблемное обучение.

**Коломацкая Анастасия Юрьевна**

*Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса  
snow\_girl\_kms@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В современное время в период формирования правового государства и становления гражданского общества становится актуальным формирование гражданской ответственности у подрастающего поколения. Это значимо для развития личности детей-сирот, поскольку интегрирует в себе интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы. Формирование данного качества у детей-сирот будет эффективным, если использовать на уроках права средства активного обучения.

Формирование гражданской ответственности у детей-сирот будет затрудненным, поскольку мировоззрение детей, а также их жизненная позиция обусловлены следующими факторами:

1. Прохождение социализации в жизни на основе отрицательного опыта и негативных ценностей, а также образцов поведения без положительных ценностей.
2. Отсутствие самостоятельности выбора, ответственности за собственные поступки, невозможность противостояния негативным событиям действительности.
3. Снижение интеллектуального уровня развития, что не дает возможности заниматься профессиональной деятельностью с интеллектуальной направленностью.
4. Постоянное пребывание в состоянии тревоги, что сопровождается неуверенностью в завтрашнем дне, боязнью остаться без средств к существованию, страхом неожиданных и непредвиденных событий [11].

Перечень данных факторов является основанием для того, чтобы констатировать, что у детей начинает развиваться такое качество, как фрустрация, сопровождаемое такими психологическими процессами, как разочарование, тревога, раздражение и отчаяние. Следствием фрустрации могут стать различные эмоциональные состояния: страх, сомнения, неуверенность, недоверие, раздражительность, агрессия, комплексы, враждебность, защитные реакции, которые распространяется не только на микроокружение, но также и на государство в целом. Дети-сироты находятся в очень затрудненной жизненной ситуации, и их осознание и восприятие себя как гражданина и части государства отсутствует. Также необходимо отметить, что данные дети находятся полностью на государственном обеспечении, что создает условия для нормального проживания данных индивидов в стране. Наличие того факта, что государство заботится о гражданах (детях-сиротах), находящихся в трудной жизненной ситуации, является основанием, чтобы говорить о том, что дети, относящиеся к данному социальному статусу, должны стремиться любить и уважать свое государство, выполнять свои обязанности гражданина, участвовать в жизни страны, не оставаться в стороне при решении различных вопросов. Необходимо констатировать, что на данном этапе развития и в будущем государству необходимы добропорядочные граждане, что и является основанием для поисков методов формирования гражданской ответственности.

На данном этапе развития методологии нет четко выработанной методики по формированию гражданской ответственности у детей-сирот, прошедших ресоциализацию и находящихся в детских домах, а в последующем поступивших в образовательные учреждения. Данный аспект приводит к расслоению общества и увеличению граждан, которые не заинтересованы в дальнейшей судьбе государства. Происходит большая «потеря» индивидов как граждан государства, которые считают, что только государство должно обеспечивать их, а они могут оставаться безразличными к судьбе государства. Поэтому необходимо формировать у детей-сирот позитивное и эмоциональное отношение к Родине, нормы гражданского поведения, а также вырабатывать основную систему представлений и мнений о происходящих процессах в стране. В связи с этим появляется необходимость пробудить интерес к протекающим в ней процессам и правовой осведомленности с целью обретения собственной жизненной позиции в правовом государстве.

При формировании гражданской ответственности необходимо учитывать момент десоциализации, т.е. некоторую деформацию личности, попавшую под влияние неизвестной микросреды, которую индивид считает отрицательной для себя [4]. В результате такого воздействия у личности происходит разрушение прежних позитивных норм и ценностей, вместо которых усваиваются новые антиобщественные нормы и ценности, образцы поведения. Десоциализация, как индивидуальный процесс, является характеристикой тех детей, которые

достаточно долгое время находятся в семье, а в дальнейшем по каким-либо обстоятельствам становятся детьми-сиротами и оказываются в детских домах.

На данном этапе развития методологии нет четко выработанной методики по формированию гражданственности у детей-сирот, проходящих ресоциализацию, находящихся в детских домах, а в последующем поступивших в образовательные учреждения. Данный аспект приводит к расслоению общества и увеличению граждан, которые не заинтересованы в дальнейшей судьбе государства. Происходит большая «потеря» индивидов как граждан государства, которые считают, что только государство должно обеспечивать их, а они могут оставаться безразличными к судьбе государства. Поэтому необходимо формировать у детей-сирот позитивное и эмоциональное отношение к Родине, прививать нормы гражданского поведения, а также вырабатывать основную систему представлений и мнений о происходящих процессах в стране. В связи с этим появляется необходимость пробудить интерес к протекающим в ней процессам и правовой осведомленности с целью обретения собственной жизненной позиции в правовом государстве.

В данной статье аспект формирования гражданственности у детей-сирот рассматривается как неотъемлемая часть социализации личности. Социализация рассматривается как процесс усвоения детьми-сиротами образцов правового поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей правового государства, знаний, навыков, позволяющих им успешно функционировать в гражданском обществе, становиться неотъемлемой частью государства, находиться не только под покровительством своей страны, но также принимать участие в управлении государством, стремиться стать гражданином с определенным качеством – гражданственность [13]. Оно является очень сложным и интегративным, так как содержит в себе несколько аспектов:

- самоконтроль личности, проявляющийся в виде способности принимать осознанные решения и превращать их в жизнь, также переживание личностью своего поведения по отношению к нормам общества, соотношение индивидуальных норм поведения в соответствии с общепринятыми социальными нормам;
- гражданская активность как необходимость участия граждан в общественно значимых задачах, проявляющаяся в отношении к обществу, труду, к людям социума, к самому себе;
- уважение прав других граждан и соблюдение обязанностей;
- гражданское сознание как способ отношения к объективной действительности, опосредованный соответствующей формой деятельности человека;
- уважение к законам государства как способность воспринимать законы и готовность к их выполнению;
- чувство патриотизма как специфическое чувство любви к Родине, а также деятельность, направленная на служение интересам Отечества, при уважении суверенитета и национальной гордости других народов [2].

Рассмотренное качество может формироваться всю жизнь. Затруднительно его сформировать и привить детям-сиротам, чтобы они потом могли жить в социуме и быть гражданами государства с активной правовой позицией.

Формированию гражданственности у детей-сирот может способствовать технология активного обучения. Активные методы обучения являются наиболее эффективными, поскольку сочетают в себе как обучение, так и воспитание. Основой активного обучения является практическая направленность, творческий характер, групповая форма организации работы, что активизирует мыслительную работу учащихся, происходит формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, образование собственной позиции и мнения, прослеживается мотивация обучающихся к самостоятельному и инициативному освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [10]. Таким образом, можно констатировать, что эта технология целесообразна, если преподаватель ставит своей задачей формирование гражданственности, что позволяет преодолеть негативные факторы, влияющие на формирование жизненной позиции детей-сирот, отмеченные выше.

Активная форма обучения может осуществляться с помощью различных методов, таких как дискуссия, игровой метод, методы проблемного обучения и т.д. В данной статье активная технология рассматривается на примере методики проблемного обучения.

Проблемное обучение является активным процессом. Оно предполагает двустороннюю деятельность, сторонами которой являются преподаватель и обучающиеся, находящиеся в активном взаимодействии по достижению цели – решению поставленной проблемы [7]. Итогом всего процесса деятельности будет получение научного знания в ходе решения проблемы. Данная методика порождает у обучающихся высокую заинтересованность к существующей проблеме. Также прослеживается концентрация внимания на такое проведение урока у студентов, активность в обучении у которых более низкая. Самым главным аспектом в данной методике является развитие мышления, поскольку данное обучение является самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем. Методика проблемного обучения рассчитана на возбуждение интереса, поисковую деятельность, развитие способностей, воспитание активной творческой личности обучающего, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные задачи [15].

Особенностью данной методики является то, что учащиеся знакомятся не только с решением проблем, но и с логикой самого процесса решения. В ходе проблемного изложения преподаватель ставит проблемы, разъясняет гипотезы, строит мысленный эксперимент, делает выводы из различных вариантов решения и показывает необходимость их проверки. В отличие от информационного проблемное изложение не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание обучающимися излагаемого материала, но и обеспечивает то, что обучающий следит за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя, контролирует ее убедительность.

Проблемное обучение содержит в себе ряд методов: создание проблемной ситуации, решение проблемных задач и метод проблемных вопросов [7]. В данной статье за основу проблемного обучения будет взят метод проблемного вопроса. Под проблемным вопросом понимается такой вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения [10]. Главным признаком проблемного вопроса является «возбуждение интереса». Проблемный вопрос может охватывать понятия в рамках одного предметного направления, в данном случае на уроках права. С помощью проблемных вопросов необходимо вызвать у обучающихся интерес к знаниям. Данный метод является очень эффективным, поскольку не предполагает эталонного ответа и дает обучающимся право выбора при изложении своей точки зрения, не боясь ошибиться. В данной деятельности очень важно охватить всю аудиторию эмоциональным всплеском, чтоб задействовать всех учеников при рассмотрении проблемного вопроса.

Таким образом, можно констатировать, что при обучении и воспитании детей-сирот во время образовательного процесса необходимо обращать особое внимание на формирование гражданственности, также данный процесс будет эффективным, если применить методику активного обучения, а именно проблемное обучение. В методике активного обучения присутствует большая система методов, которые являются эффективными для формирования гражданственности у детей-сирот. Метод проблемного обучения помогает преподавателю сформировать у обучающихся образовательные компетенции, установленные ФГОС, включающие готовность и способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи личностного развития, исполнять воинскую обязанность.

#### *Список литературы*

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // ПОЛИС (Политические исследования). 1992. № 4. С. 122-134.
2. Белинский В. Г. Рассуждение. Доброе воспитание всего нужнее для молодых людей // Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 286 с.
3. Ильин М. В. Слова и смыслы. Опыт описания ключевых политических понятий. М.: РОССПЭН, 1997. 432 с.
4. Ковалева А. И. Десоциализация // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 1. С. 184.
5. Левитов Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1967. № 6. URL: <http://logiston.ru/library/frustration> (дата обращения: 16.05.2016).
6. Леонтьев А. Г. Педагогические ситуации. Как учить? // Знание – сила. № 2. 1990. С. 28-34.
7. Мельникова Е. Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999. 60 с.
8. Михайловский Н. К. Герои и толпа // Социология в России XIX – начала XX века. М., 2001 Вып. 3. С. 78-92.
9. Михайловский Н. К., Стронин А. И. Отечественная философия: проблемы, ориентиры исследования. М., 1993. Вып. 13. Н. К. Михайловский (150 лет со дня рождения). С. 89-120.
10. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М., 1991. 176 с.
11. Сухомлинский В. А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. № 1. 1966. С. 6-10.
12. Фан И. Б. Гражданство и миграция – в политических концепциях XX века // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. Екатеринбург, 2009. Вып. 8. С. 257-278.
13. Фан И. Б. Методология социокультурного, исследования становления гражданина // Политэкс (Политическая экспертиза). 2006. Т. 2. № 3. С. 228-240.
14. Фан И. Б. Политический театр эпохи буржуазных революций: рождение гражданина // ОНС: Общество, науки и современность. 2007. № 5. С. 75-86.
15. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии (Опыт инженерного вуза) // Высшее образование в России. 2006. № 4. С. 129-132.
16. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001.
17. Эсаулов А. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.

#### **THE FORMATION OF CIVIC CONSCIOUSNESS AMONG CHILDREN-ORPHANS BY MEANS OF ACTIVE TRAINING METHOD**

**Kolomatskaya Anastasiya Yur'evna**  
*Komsomolsky-on-Amur College of Technologies and Service*  
*snow\_girl\_kms@mail.ru*

The article examines the aspect of the formation of civic consciousness as an integral part of socialization among children orphans by means of the method of active training. The author highlights negative factors which impede the formation of civic consciousness among children-orphans. The psychological process of frustration as the consequence of unfavorable effect on an individual is considered. Based on the conducted analysis the application of the active training method while forming civic consciousness among children-orphans is examined.

*Key words and phrases:* civic consciousness; socialization; desocialization; resocialization; frustration; method of active teaching; problem-teaching.