

Корепанова Елена Васильевна, Морковкина Лиля Мирзагеевна

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье рассматривается социальное проектирование в качестве приоритетного направления работы с молодежью при формировании гражданской позиции студентов. Социальное проектирование стимулирует будущих педагогов к участию в социально значимой деятельности на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений. Авторы обращают внимание на то, что в образовательных системах не в полном объеме используется потенциал молодежи в плане формирования гражданской позиции в ходе социально-проектной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/2/8.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 2(02) С. 26-28. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Таким образом, в основе оптимальной организации научно-исследовательской работы студентов как важного этапа системы непрерывного профессионального образования современного педагога находится диалектическое единство наличия внутреннего стремления будущего специалиста к научно-творческой деятельности, с одной стороны, и удовлетворения от качественного выполнения студентом научного исследования, – с другой стороны, что в максимальной степени способствует самоутверждению личности будущего специалиста в самостоятельности, значительному эмоциональному подъему, что в свою очередь предопределяет успешное включение студента в процесс непрерывного профессионального образования и самосовершенствования современного учителя-исследователя как в профессиональном, так и, что не менее значимо, – в общекультурном плане.

Список литературы

1. **Кларин М. В.** Педагогическая технология в учебном процессе М.: Академия, 2009. 180 с.
2. **Кондаков И. М.** Психология. Иллюстрированный словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. 512 с.
3. **Махмутов М. И.** Организация проблемного обучения в школе. Каунас: Швиеса, 1983. 219 с.
4. **Педагогика:** учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
5. **Томилова Г. А.** Опыт формирования педагогической направленности у студента университета. СПб.: Питер, 2010. 158 с.
6. **Фастовец И. В.** Формирование профессионально- педагогической направленности личности учителя. М.: ТЦ Сфера, 2011. 120 с.
7. **Чернилевский Д. В., Филатов О. К.** Технология обучения в высшей школе. М.: Экспедитор, 2011. 288 с.

**PLACE AND IMPORTANCE OF STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH WORK
IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION**

Korepanova Elena Vasil'evna, Ph. D. in Psychology, Associate Professor

Kutsaeva Elena Ivanovna

Michurinsk State Agrarian University

pip-mgau@yandex.ru

Optimal organization of students' scientific research work as an important stage of the modern educator's system of continuous professional education is a dialectic integrity of, on the one hand, future specialist's internal tendency for scientific creative activity and, on the other hand, student's satisfaction from the high-quality scientific research. Such an approach greatly promotes the future specialist's self-affirmation, stimulates his autonomy, considerable emotional lift and, in its turn, predetermines student's successful involvement into the process of continuous professional education and self-improvement of a modern teacher-researcher both in the professional and, which is equally important, in the general cultural aspect.

Key words and phrases: scientific creation; scientific creative activity; professional training; continuous education; creative pedagogical activity.

УДК 378:37.017.4

В статье рассматривается социальное проектирование в качестве приоритетного направления работы с молодежью при формировании гражданской позиции студентов. Социальное проектирование стимулирует будущих педагогов к участию в социально значимой деятельности на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений. Авторы обращают внимание на то, что в образовательных системах не в полном объеме используется потенциал молодежи в плане формирования гражданской позиции в ходе социально-проектной деятельности.

Ключевые слова и фразы: гражданственность; формирование гражданственности; социальное проектирование; социальный проект.

Корепанова Елена Васильевна, к. психол. н., доцент

Морковкина Лиля Мирзагеевна

Мичуринский государственный аграрный университет

pip-mgau@yandex.ru

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Современное социально-экономическое положение России, находящейся в процессе построения развитого гражданского общества, выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием патриотически мыслящего гражданина, способного к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества, государства и личности. Это, естественно, требует совершенствования системы обучения и воспитания студентов вуза, формирования у них гражданственности посредством включения в социально значимую деятельность.

Гражданственность можно определить как совокупность социально-правовых, социально-психологических, морально-этических качеств, определяющих способность индивида понимать, усваивать и отражать в своем сознании правовые, социальные, нравственные требования государства и общества, а также готовность личности выполнять существующие в обществе нормы и правила через различные формы повседневной гражданской деятельности [3].

Формирование гражданственности рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и студентов, а также сознательно управляемый педагогический процесс организации деятельности студентов по овладению политическими, историческими, экономическими, экологическими, юридическими, психолого-педагогическими знаниями и приобретения ими гражданского опыта. Все эти знания и опыт естественным путем могут быть получены в проектной деятельности [2].

Проектирование представляет собой важнейший психолого-педагогический механизм формирования гражданственности будущего педагога [1]. Этот механизм присутствует в образовательных системах различного уровня (федеральные, региональные, муниципальные), содержания образования, педагогических технологиях управления педагогическим процессом, планировании и многом другом [5].

В образовательном процессе университета используется технология социального проектирования, активизирующая мышление студентов, их творческие способности во время учебных занятий, самостоятельной работы и во внеаудиторной деятельности.

В технологии социального проектирования реализуются различные составляющие социально-педагогического процесса, которые прямо или косвенно относятся к процессу воспитания культуры межсубъектных, межличностных отношений, взаимодействий, нравственных коммуникаций личности с социумом - процессу гражданского становления личности.

В технологии социального проектирования организуются реальные социокультурные ситуации, предполагающее множество вариантов действий, где, проявляются фрагменты гражданственности; сформированность или несформированность способности к самоопределению в жизнедеятельности [4].

Проект как комплексное и универсальное средство входит в состав различных образовательных технологий обучения и используется в разнообразных формах организации учебного процесса (урочной и внеурочной). В проектной деятельности у обучающихся развивается система компетенций:

- поисковые (самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать ее в соответствии с задачами учебного предмета);
- исследовательские (выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы);
- менеджерские (проектировать, планировать и анализировать жизнедеятельность социума);
- коммуникативные (умения вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения);
- **рефлексивные** (оценивать ход, результат своей гражданской деятельности и деятельности других людей);
- презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства визуализации).

Отдельного внимания заслуживает развивающая функция социального проектирования, которая базируется:

- на продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность программирует изменение того или иного объекта;
- на силе и свободе творчества;
- на логичности, последовательности совместной креативной деятельности;
- на стимулах к развитию социальной активности;
- на эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности;
- на возможности получения помимо предметного еще и педагогического результата в виде важных для жизни личностных приращений.

Социальное проектирование выступает компонентом социально-педагогического процесса в университете, способствующим формированию активной жизненной позиции и самоопределения личности, готовой действовать самостоятельно, с определенной долей ответственности в различных ситуациях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации своих возможностей в гражданском обществе.

Образовательное пространство университета поддерживает/сопровождает социально-значимую деятельность студентов, которая сохраняет сущностные характеристики гражданского обустройства общества. Будущие педагоги осознают необходимость участия в социальном проектировании, понимают, что оно позволяет обеспечить реализацию права на свободу мнений, свободу слова, равноправие, самоутверждение; развивать чувство ответственности за себя, коллектив, университет; изменять взаимоотношения между субъектами системы образования и органов самоуправления для создания духа сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания.

В основе технологии социального проектирования в университете лежит поэтапное прохождение «лестницы» социальной деятельности: от социальной пробы через социальную практику к социальному проекту.

К социальной пробе относят социально-психологический опрос, рекламный ролик, рекламу, листовки. Социальная практика представлена следующими организационными формами: День в избирком, Школа

вожатого, Сайт волонтерского движения, Встреча с педагогом – новатором и др. Социальные проекты носят различную тематику: Центр электоральной активности, Школа экологического лидера, Школа толерантности, «Русская словесность глазами молодежи» и др.

На базе социально-педагогического института университета действует социально-научное сообщество студентов «Неравнодушные», где будущие педагоги, занимаясь разработкой социальных проектов:

- приобретают компетенции, необходимые для эффективного участия в общественной политике, а также навыки социального партнерства;
- обучаются разнообразным формам и методам решения конкретных социальных проблем;
- учатся конструктивной самоорганизации, умению определять свое место в решении актуальных социально-экономических задач, стоящих перед обществом;
- развивают гражданскую культуру, активную жизненную позицию, творческое мышление, демократические правовые ценности.

Цели деятельности социально-научного сообщества студентов «Неравнодушные» определены следующим образом:

- выработка социально-активных методов и форм, созвучных демократическому развитию российского общества;
- самоподготовка к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Практическую форму и содержание социальное проектирование приобретает в реализуемом университетском сообществе, составляющими которого являются деловые игры, мастер-классы, круглые столы, волонтерские акции и др.

Данные формы представляют собой уникальный социально-педагогический феномен, во-первых, потому, что выступает как метод имитации принятия решений в различных социальных ситуациях, осуществляемый в диалоговом режиме; во-вторых, может легко трансформироваться в практико-ориентированный метод обучения, направленный на формирование социального опыта будущего педагога.

Система образования, в том числе высшего педагогического, не может оставаться в стороне от таких важных проблем как формирование гражданственности будущего педагога: овладение им достижениями отечественной культуры, сохранение исторической памяти, выработки общенациональной идеи как мотивирующего фактора к социальной и профессиональной реализации.

В результате обобщения опыта социально-педагогической работы в университете мы пришли к выводам, что одним из важных средств формирования гражданственности будущего педагога является социальный проект.

Список литературы

1. **Быков А. К.** Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования // Педагогическое образование и наука. 2011. № 2. С. 8-15.
2. **Капустина З. Я.** Культура гражданского становления личности как социально-педагогическое явление // Наука и школа. 2006. № 1. С. 17-20.
3. **Мирошина Т. А.** Формирование гражданственности студентов вуза как педагогическая проблема // Высшее образование сегодня. 2008. № 3. С. 67-71.
4. **Тюляева Т. И., Гревцева Г. Я.** Социализация как фактор гражданского становления школьника // Основы государства и права. 2005. № 3. С. 71-74.
5. **Уланов К. Н., Уланова С. В.** Социальное проектирование и социальное моделирование как способ гражданско-правового образования и воспитания школьников // Основы государства права. 2004. № 3. С. 75-79.

SOCIAL PROJECTING IN THE FORMATION OF A FUTURE TEACHER'S CIVIL ATTITUDE

Korepanova Elena Vasil'evna, Ph. D. in Psychology, Associate Professor
Morkovkina Lilya Mirzageevna
Michurinsk State Agrarian University
pip-mgau@yandex.ru

The article examines social projecting as a priority while forming students' civil attitude. Social projecting stimulates future teachers to participate in the socially valuable activity on the basis of the adopted value orientations and beliefs. According to the authors, the educational systems do not fully use the young people's potential in the aspect of forming civil attitude during social-project activity.

Key words and phrases: civic consciousness; forming civic consciousness; social projecting; social project.