

Корепанова Наталья Александровна, Матовникова Елена Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

В современных условиях обязательным в подготовке будущего учителя становится активное включение его в исследовательскую деятельность, которая обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом и обеспечивает студентам свободу в открытии и постижении истины, а также условия для полноценного продуктивного развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала в течение всей жизни. Будущие учителя должны сами овладеть умением организовать исследовательскую деятельность и научить обучающихся самостоятельно строить свою образовательную траекторию, самостоятельно находить информацию и получать новые знания. Для этого необходимо совершенствование руководства научно-исследовательской деятельностью студентов на основе научной теории управления.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2016/2/9.html](http://www.gramota.net/materials/4/2016/2/9.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 2(02) С. 29-31. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2016/2/](http://www.gramota.net/materials/4/2016/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 37.032

*В современных условиях обязательным в подготовке будущего учителя становится активное включение его в исследовательскую деятельность, которая обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом и обеспечивает студентам свободу в открытии и постижении истины, а также условия для полноценного продуктивного развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала в течение всей жизни. Будущие учителя должны сами овладеть умением организовать исследовательскую деятельность и научить обучающихся самостоятельно строить свою образовательную траекторию, самостоятельно находить информацию и получать новые знания. Для этого необходимо совершенствование руководства научно-исследовательской деятельностью студентов на основе научной теории управления.*

*Ключевые слова и фразы:* научно-творческая деятельность; педагогическое управление; управленческий цикл; самостоятельность; образовательный процесс.

**Корепанова Наталья Александровна**, к. психол. н., доцент

**Матовникова Елена Владимировна**

*Мичуринский государственный аграрный университет*

*rip-mgai@yandex.ru*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

В настоящее время к числу важнейших требований, предъявляемых к личности современного учителя-профессионала, относятся не только наличие глубоких познаний в области психологии, педагогики, частных методик и преподаваемого предмета, но и осознание своей особой миссии в процессе становления и самореализации личности будущего гражданина нашего общества; готовность эффективно использовать освоенные гуманистические педагогические технологии в ходе образовательного процесса в образовательной организации с позиций принятия личности учащегося как главной ценности образования; обладание в полной мере такими актуальными сегодня качествами социально активной личности, как самостоятельность, самоорганизованность, творческий подход к делу, умение достигать поставленной цели, гибкость и креативность мышления, умение проникать в сущностный смысл возникающей педагогической ситуации, стремление к постоянному процессу познания и научного творчества. В постоянно изменяющихся условиях реального, динамичного образовательного процесса выпускнику вуза крайне важно не только обладать компетенциями действовать, перерабатывать и оценивать в ходе аналитико-синтетической деятельности информацию, характеризующую возникшую конкретную проблемную педагогическую ситуацию, но и иметь собственную научно обоснованную позицию по выходу из сложившейся ситуации с обязательным учётом субъектности каждого учащегося, адекватно планировать деятельность как собственную, так и школьников, строить стратегию личностной творческой самоорганизации как важного условия непрерывного профессионального самосовершенствования современного педагога.

В процессе раскрытия данной проблемы следует рассмотреть:

- сущность самостоятельности современного педагога-исследователя как детерминанты эффективной самоорганизации будущего специалиста в ходе научно-исследовательской работы;
- специфические особенности управления научно-творческой деятельностью студентов в период выполнения ими научного исследования.

Специальный анализ научно-творческой самостоятельности субъекта образования, осуществляемый с позиций совокупности личностно-деятельностного, конкретно-исторического, социально-педагогического, аксиологического, синергетического, культурологического, гуманистического, субъектно-творческого и комплексного подходов к данной проблеме [1], свидетельствует о наличии ряда параметров, имплицитно присутствующих рассматриваемому интегративному личностному качеству педагога-исследователя. Выделенные параметры позволяют трактовать научно-творческую самостоятельность субъекта профессионального обучения как базис преодоления им собственной субъективности в условиях осмысления гносеологического парадокса «наличие знания о незнании», выступающего, одновременно, в качестве:

- смыслопорождающего и целеуказательного ориентира самоопределения и самоорганизации будущим педагогом индивидуальной стратегии личностно-профессионального бытия, осуществляемого с позиций признания человеческой личности в качестве высшей ценности педагогического творчества;
- эффективного способа становления в научно-творческой самостоятельности субъектной позиции студента, которая, с одной стороны, означает соответствие его целей, мотивов, способов действия педагогическим требованиям, а с другой – выход за пределы указанных предписаний, подчинение системы основных отношений задачам личностного, в том числе профессионального, самосовершенствования [2];
- средства и объективного критерия эффективности самопознания, самосозидания, самопреобразования и самосовершенствования личности будущего педагога в условиях свободного осознанного выбора индивидуальной траектории саморазвития в эко-социо-культуро-творческом пространстве вуза как основы оптимизации последующей профессиональной деятельности специалиста-исследователя;
- «полигона» формирования эмоционально-волевой сферы личности будущего специалиста в ходе проявления студентом значительных волевых усилий, направленных на достижение поставленной цели.

В данной связи мы рассматриваем самостоятельность как личностное качество будущего педагога-исследователя, базисом сформированности которого выступает осознание самим субъектом обучения потребности в познании законов и закономерностей объективной педагогической действительности и ответственного отношения будущего педагога к научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, определяется внутренним стремлением человека к самореализации посредством научного творчества, способностью разрабатывать и реализовывать на практике стратегию профессиональной деятельности и осуществлять эффективный самоконтроль с целью дальнейшего преобразования окружающей действительности (включая самопреобразование). Только при наличии внутреннего стремления личности к участию в научно-творческой деятельности, проявлению индивидуальности и самостоятельности, а не лишь под воздействием каких-либо внешних причин, возникает возможность говорить о наличии творчества – особого социокультурного феномена [3].

Исходя из вышеизложенного, процесс развития самостоятельности будущего педагога – субъекта научного творчества – как сложная и многоаспектная педагогическая система может рассматриваться в нескольких плоскостях:

- в плоскости личностно-профессионального становления будущего учителя научно-творческая самостоятельность выступает основой саморазвития личности субъекта обучения, способного определять стратегию своего личностного и профессионального бытия в условиях современного социума;

- в плоскости образовательного процесса в педагогическом вузе самостоятельность как личностное качество будущего педагога является базисом и, одновременно, объективным показателем эффективности профессиональной подготовки учителя-исследователя, обладающего научным мировоззрением, широким профессиональным и общекультурным кругозором, включенного в процесс непрерывного профессионального образования;

- в плоскости самоопределения научно-творческая самостоятельность выступает в качестве субъективного фактора интеграции специалиста в профессиональную культуру личности, что, в свою очередь, является основой эффективного самоопределения выпускника вуза в стратегии реализации профессиональной деятельности.

В качестве основного средства оптимизации научно-творческой деятельности будущих педагогов выступает совершенствование руководства научно-исследовательской работой студентов на основе научной теории управления, предполагающей осознание преподавателями педагогического вуза диалектического единства и взаимообусловленности последовательных элементов управленческого цикла, к которым относятся:

1. **Планирование** предполагает осуществление конкретизации и задач научно-исследовательской работы студентов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей будущих педагогов, а также специфики профиля обучения. При этом преподавателям вуза следует также учитывать основные затруднения, испытываемые студентами в процессе научно-исследовательской деятельности, и осуществить проектирование способов их профилактики в ходе управления выполнением обучающимися научных исследований, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. **Организация научно-творческой деятельности** предполагает руководящую, направляющую роль преподавателя вуза. Преподаватель помогает студенту определить проблему, цель, задачи, объект и предмет будущего исследования, сформулировать гипотезу, наметить основные направления исследовательской деятельности, обозначить её этапы и т.д.; проводит умелое инструктирование в процессе научно-творческой деятельности будущего учителя-исследователя, осуществляет его поддержку и сопровождает познавательную самостоятельность студента в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

3. **Регулирование научно-творческой деятельности** предполагает получение преподавателем вуза оперативной информации о протекании процесса студенческого научного исследования; корректировку, в случае выявления испытываемых будущим педагогом затруднений, носящих как субъективный для самого студента, так и объективный характер процесса научно-творческой деятельности будущего педагога; всемерное стимулирование творческой познавательной самостоятельности субъекта научно-творческой деятельности; создание ситуаций успеха, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, переходу внешней мотивации во внутреннюю, увеличению уверенности человека в собственных возможностях, что может осуществляться в ходе оказания научным руководителем консультативной помощи студентам).

4. **Контроль и учет** предполагает в ходе анализа научного исследования, проведенного студентом, определение полученных им результатов, а также внесение в процесс планирования, организации и управления научно-исследовательской работой студентов тех или иных корректив, направленных на значительное повышение научно-теоретического и методического уровней выполнения исследовательских работ

Таким образом, мы видим важный объективный фактор духовно-интеллектуального становления и самореализации личности будущего педагога посредством самостоятельности за счет:

- оптимизации процесса педагогического руководства – многогранной, многоуровневой и полифакторной системы учебно-воспитательных, научно-исследовательских, методических и организационно-управленческих мероприятий, реализуемых администрацией, профессорско-преподавательским составом вуза и имеющих общий вектор максимально полной интеграции субъекта самостоятельного научного творчества в систему непрерывного педагогического образования в условиях научно-методического обеспечения процесса научно-творческой деятельности будущего педагога в вузе, с одной стороны;

- управления процессом педагогического руководства – целенаправленного, научно-организованного межличностного взаимодействия в условиях сотрудничества, сотворчества преподавателя и студента, имеющего вектор реализации от управления к соуправлению и самоуправлению, рассматриваемого в качестве детерминанты определения и осуществления индивидуальной стратегии личностно-профессионального саморазвития каждым субъектом обучения, – с другой стороны.

*Список литературы*

1. Громько Ю. В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. 2005. № 2. С. 66.
2. Слостёнин В. А. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2010. 500 с.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2008. 272 с.

**PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF A FUTURE TEACHER-RESEARCHER'S CREATIVE ACTIVITY**

**Korepanova Natal'ya Aleksandrovna**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor  
**Matovnikova Elena Vladimirovna**  
Michurinsk State Agrarian University  
pip-mgau@yandex.ru

Modern situation requires the active involvement of a future teacher into the research activity which has a powerful personal, value, culturological potential and secures the students' freedom to discover and explore the truth, creates the provisions for the full-value productive development of a personal, intellectual and creative potential throughout the life. Future teachers should acquire the skill to organize research activity and to teach the learners to develop autonomously their own educational trajectories, to discover information and acquire new knowledge. For that purpose the authors consider it necessary to improve the supervision of the students' research activity on the basis of the scientific theory of management.

*Key words and phrases:* scientific and creative activity; pedagogical management; administrative cycle; autonomy; educational process.

УДК 37.013.2

*В статье рассматриваются социально-психологические особенности воспитанников школ-интернатов, причины низкого уровня их социокультурной адаптации. Проанализированы факторы, влияющие на возникновение виктимного поведения. Виктимность рассматривается как социально-психологический феномен. Обосновывается потребность воспитанников в социокультурной адаптации средствами декоративно-прикладного творчества. Девиктимизация личности рассматривается как один из факторов социокультурной адаптации.*

*Ключевые слова и фразы:* виктимность; девиктимизация; социокультурная адаптация; декоративно-прикладное творчество.

**Любивая Антонина Евгеньевна**

Липецкий государственный технический университет  
alex\_gak@mail.ru

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА  
КАК ФАКТОР ДЕВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Экономическая нестабильность, изменения, происходящие в обществе, особенно остро отражаются на молодом поколении – детях и подростках, вызывая агрессию, отчужденность, недоверие к окружающим, стремление «уйти» в свой собственный мир, желание чрезмерно демонстративно выплеснуть протест против общества. Дети, воспитывающиеся в школах-интернатах, ввиду социальных и психологических особенностей являются особенно уязвимыми в этом плане.

Социально-психологическими особенностями детей, воспитывающихся в школе-интернате, является то, что они испытывают постоянную потребность в общении с родителями, многие отстают в психическом развитии. У многих неразвита речь и мышление, сужен кругозор, имеются трудности в общении, что проявляется в чрезмерной доверчивости, либо в замкнутости, агрессивности, нарочито демонстративном поведении. Многие воспитанники школ-интернатов совершали преступления, убегали из дома, имели опыт ранних сексуальных связей, принимали алкоголь, наркотики, находились в постоянном состоянии стресса. Из-за проблем во взаимоотношении с родителями у них наблюдается тревожность, нарушены процессы саморегуляции, присутствует чувство неполноценности, апатия, равнодушие к собственной личности, слабая познавательная активность, низкий уровень социализации. У многих отмечаются акцентуации характера, органическое поражение центральной нервной системы, умственная отсталость. В настоящее время в школах-интернатах воспитываются дети, ставшие свидетелями военных действий.

Анализируя вышеназванные факторы, можно сделать вывод о том, что многие воспитанники школ-интернатов находятся на низком уровне социокультурной адаптации, что является предпосылкой возникновения виктимности, то есть повышенной способности становится жертвой преступления.

Виктимность может проявляться в двух аспектах: либо как способность становится жертвой преступления ввиду поведения самой жертвы, либо как способность становится жертвой преступления ввиду социально-психологических особенностей.

Таким образом, виктимность возможно рассмотреть в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности, сформулированной В. А. Ядовым, то есть системы установок, связанных с социальной адаптацией личности и её потребностями [3].