

Чуксин Александр Николаевич, Кожевников Кирилл Валерьевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО
СЛУЖАЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Статья рассматривает педагогические вопросы, связанные с профессиональным саморазвитием государственного гражданского служащего. Авторы выделяют сущность и специфику профессионального саморазвития в процессе подготовки государственного гражданского служащего. Основное внимание направленно на формирование профессионально-должностных компетенций государственного гражданского служащего.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/2/14.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 2(02) С. 43-45. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 323.331

Статья рассматривает педагогические вопросы, связанные с профессиональным саморазвитием государственного гражданского служащего. Авторы выделяют сущность и специфику профессионального саморазвития в процессе подготовки государственного гражданского служащего. Основное внимание направлено на формирование профессионально-должностных компетенций государственного гражданского служащего.

Ключевые слова и фразы: профессиональное саморазвитие; государственный гражданский служащий; педагогический процесс; профессионально-должностные компетенции.

Чуксин Александр Николаевич, к. пед. н.

Кожевников Кирилл Валерьевич

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

chuksin_an@mail.ru; kikozevnikov@rambler.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ

Важнейшим критерием и формой оценки социального прогресса может служить мера развития человеческой личности. Особую значимость эта проблема приобретает в период глобальных преобразований в обществе, когда на первый план выступает задача гуманизации всех сторон человеческого бытия, выдвижения человека в центр общественной жизни. В настоящее время уникальность социокультурной, политической, экономической ситуации России в том и состоит, что существует необходимость преобразований в обществе ставит.

Большую значимость профессиональное саморазвитие приобретает в государственных структурах Российской Федерации, переживающих особый период в своем развитии. Достижение качественно нового уровня российской власти, переход на новые принципы ее комплектования, использование новых технологий, предъявляют более высокие требования к уровню профессиональной компетентности государственных служащих, развитию их профессионально-значимых качеств.

В то же время практика показывает, что существующие целенаправленно-организуемые формы подготовки уже не могут охватить тот большой круг задач, которые встают перед государственными гражданскими служащими, исходя из современных требований. Достаточно важной в настоящее время представляется закономерность эффективного формирования личности государственного гражданского служащего с задействованием его личных усилий и резервов. Не случайно профессиональное саморазвитие государственных гражданских служащих в последнее время стало рассматриваться как специфический вид профессиональной деятельности государственного гражданского служащего, как неотъемлемый компонент его подготовки и переподготовки.

Профессиональное саморазвитие государственного гражданского служащего можно трактовать как процесс целенаправленных, планомерных, непрерывных осознанных действий государственного гражданского служащего над собой, включающий самосовершенствование своих знаний, умений, навыков, качеств и компетенций в целом в соответствии с требованиями профессиональной деятельности в государственно-исполнительной среде, её условиями и личной установкой, направленной на реализацию программы личностного развития [1]. Главной целью профессионального саморазвития является достижение вершины профессионализма деятельности государственного гражданского служащего.

В структуре профессионального саморазвития государственного гражданского служащего можно выделить следующие компоненты:

- личностный рост, развитие необходимых для эффективной работы персональных качеств государственного гражданского служащего (дисциплинированность, инициативность, честность, верность, храбрость, ответственность и др.);
- развитие интеллектуального потенциала государственного гражданского служащего для расширения своих возможностей в любой сфере деятельности (технические, управленческие, экономические, юридические, психологические, педагогические, медицинские, математические, научные, компьютерные, языковые, художественные, музыкальные, артистические, спортивные, научные и прикладные дисциплины, специальные навыки);
- рост уровня квалификации государственного гражданского служащего как необходимое условие точного и своевременного исполнения своих основных служебных и должностных обязанностей [2, с. 10].

Значение каждого из вышеперечисленных аспектов при выполнении той или иной задачи государственного гражданского служащего может быть более или менее выраженным. Но в целом необходимо отметить, что профессиональное саморазвитие государственного гражданского служащего – это комплекс мероприятий, относящихся как к физическому здоровью, так и к состоянию ума, как к индивидуальным навыкам, так и личности в целом [1, с. 142].

Профессиональное саморазвитие государственного гражданского служащего предполагает наличие у него таких качеств личности, как понимание основ саморазвития, мотивация на решение профессиональных задач и на достижение высоких результатов, способность к саморазвитию. Именно поэтому профессиональное саморазвитие государственного гражданского служащего не является массовым явлением, потому что не у каждого есть необходимые качества, которые нужны для постоянной и упорной работы над собой.

На эффективность профессионального саморазвития государственного гражданского служащего влияют также и внешние факторы: например, создание благоприятных социальных и морально-психологических условий в рамках отдельной структуры государственной власти, наличие благоприятных условий для развития, доступ к различному роду информации и степени подготовленности для работы с ней.

В целом необходимым условием для профессионального саморазвития государственного гражданского служащего является наличие внутренней мотивации, а также способности к саморазвитию и благоприятные внешние факторы, в том числе соответствующая научно-образовательная среда. Важно отметить, что не существует саморазвития без желания выполнять свои профессиональные задачи более результативно и качественно. Поэтому важным критерием для государственного гражданского служащего, желающего заняться профессиональным саморазвитием, будет его отношение к государственной службе.

Определить направленность государственного гражданского служащего на профессиональное саморазвитие можно следующим образом. Если доминирующими факторами для саморазвития являются внутренние мотивы (как, например, стремление стать высококвалифицированным специалистом по своей специальности), то государственный гражданский служащий будет нацелен на саморазвитие, если же внутренние мотивы отсутствуют, то можно смело утверждать, что мотивация на саморазвитие у государственного гражданского служащего отсутствует.

Среди важнейших умений, необходимых для профессионального саморазвития государственного гражданского служащего, можно отметить умение замечать недостатки и удерживающие самоограничения, умение анализировать собственную работу, способность конструктивно критиковать свою деятельность.

Можно выделить следующие направления профессионального саморазвития государственного гражданского служащего:

1. формирование знаний, умений, навыков, которых у государственного гражданского служащего нет в наличии. Без посторонней помощи справиться с этой задачей будет практически невозможно. Важным в данном направлении саморазвития представляется формирование и развитие компетентности как квалификационной характеристики государственного гражданского служащего, позволяющей ему эффективно выполнять поставленные задачи в повседневной деятельности;

2. развитие и совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков, качеств. Эту задачу можно решить самостоятельными усилиями;

3. устранение самоограничений и недостатков, которые негативно сказываются на эффективности деятельности. Тут также понадобится помощь сторонних специалистов (психологов, педагогов и др.).

Осуществление работы по вышеперечисленным направлениям является трудоемким и педагогически сложным процессом.

В целом можно сделать вывод, что профессиональное саморазвитие государственного гражданского служащего является сложным, целенаправленным процессом, который управляется самой личностью государственного гражданского служащего. В его основе находится гармоничное сочетание интереса государственного гражданского служащего с самостоятельным изучением материала. Профессиональное саморазвитие государственного гражданского служащего можно трактовать как высшую форму удовлетворения его познавательной потребности, которая имеет тесную связь с проявлением больших волевых усилий, способностью к мобилизации, актуализации знаний, высоким уровнем организованности и сознательности, пониманием личной ответственности за свое самосовершенствование. При этом знания, умения, навыки, приобретенные посредством саморазвития, в памяти сохраняются очень прочно и на практике реализуются более эффективно [2].

Основной формой профессионального саморазвития государственного гражданского служащего служит его профессионально-должностная подготовка, которая представляет собой комплекс педагогических мероприятий, направленных на поддержание профессиональной квалификации государственного гражданского служащего на уровне, который должен обеспечивать уверенное исполнение им должностных и служебных обязанностей в ходе повседневной деятельности, а также совершенствование знаний, умений и навыков [3].

Сущность профессионально-должностной подготовки государственного гражданского служащего состоит в том, что он должен овладеть всеми уровнями необходимых знаний, умений, навыков, профессиональных качеств для исполнения служебных и должностных обязанностей не только по занимаемой должности, но и на одну ступень выше [4].

Основные цели саморазвития государственного гражданского служащего заключаются в совершенствовании имеющихся и приобретении новых знаний, умений, навыков в области государственной службы, в развитии высоких моральных качеств, творческого мышления, инициативы, организаторских качеств, в формировании способности принятия решения и др.

Уровень саморазвития государственного гражданского служащего проверяется в ходе проведения контрольных занятий, практикумов, семинаров с учетом квалификационных требований и выполняемых ими должностных и служебных обязанностей.

Саморазвитие государственного гражданского служащего является целенаправленным, планомерным, непрерывным процессом, который позволяет ему совершенствоваться имеющиеся и приобретать новые знания, умения, навыки в области государственной службы в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, её условиями и личной установкой, направленной на реализацию программы личностного развития. Саморазвитие государственного гражданского служащего направлено на достижение вершины профессионализма его деятельности, что и является главной целью такого профессионального саморазвития.

Список литературы

1. **Граждан В. Д.** Государственная гражданская служба. М.: Юркнига, 2015. 547 с.
2. **Бушуева И. П.** Управление профессиональным развитием государственных гражданских служащих (региональный аспект): автореф. дисс. ... к.с.н. Н. Новгород, 2015. 18 с.
3. **Бабелюк Е. Г.** Реформа государственной службы в РФ: новый этап // Российский юридический журнал. 2003. № 3. С. 35-40.
4. **Малышева Н. Г.** Профессионально-должностная подготовка государственных гражданских служащих. СПб.: Речь, 2013. 118 с.
5. **Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по вопросам государственной службы и кадров:** указ Президента РФ от 4 декабря 2009 г. № 1382 : в ред. указов Президента РФ от 14 января 2011 г. № 38, от 27 августа 2011 г. № 1122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 49 (ч. 2). Ст. 5922; 2011. № 4. Ст. 572; № 35. Ст. 5064.
6. **Пресняков В. М., Чаннов С. Е.** Службное право Российской Федерации: учеб. пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 448 с.

**PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A STATE CIVIL EMPLOYEE
IN THE PROCESS OF VOCATIONAL JOB TRAINING**

Chuksin Aleksandr Nikolaevich, Ph. D. in Pedagogy
Kozhevnikov Kirill Valer'evich
Belgorod National Research University
chuksin_an@mail.ru; kikozevnikov@rambler.ru

The article examines pedagogical issues, connected with professional self-development of a. The authors highlight the essence and specificity of state civil employee's professional self-development in the process of training the state civil employee. Special attention is paid to the formation of vocational job competencies of the state civil employee.

Key words and phrases: professional self-development; state civil employee; pedagogical process; vocational job competencies.

УДК 37.06

В данной статье рассматривается новое педагогическое явление «Детский университет», пользующееся популярностью среди европейских педагогов и обучающихся. Данный образовательный проект рассматривается в контексте изучения воспитательных ориентиров европейских стран, в частности, гражданского воспитания. Авторы на основе собственного опыта организации работы образовательного проекта «Детский университет» описывают разнообразные формы воспитания гражданственности младших школьников в системе дополнительного образования и анализируют существующие воспитательные подходы в координации детских образовательных проектов в Европе.

Ключевые слова и фразы: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; межэтническая толерантность; образовательный проект; младшие школьники; межнациональная образовательная среда.

Шульц Ольга Евгеньевна, д. пед. н., профессор

Густомясова Татьяна Ильинична, к. пед. н.

Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета
l Olga1177@gmail.com; dis10589end@yandex.ru

**ЕВРОПЕЙСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Ценностные ориентации, характеризующие европейское образовательное пространство, включают восприятие действительности, подразумевающее переход от механистического к «целостному» или экологическому видению реальности. В современном научном педагогическом знании прокладывает себе дорогу идея интеграции различных способов освоения мира, взаимодействия «двух культур» – гуманитарной и естественнонаучной, идет поиск целостности научного знания и научной картины мира не только на традиционной количественной, механистической, основе, но и на качественной, свойственной культуре [4].

Традиционно под воспитанием принято понимать процесс передачи жизненного опыта старших поколений младшим, воспитание выступает как обучение принципам жизни. Но насильственный характер воспитательных средств противоречит природе ребенка, которому свойственна страсть к свободе. Ребенок не хочет быть объектом воспитания, он хочет быть субъектом жизни.

Для наилучшего понимания механизма процесса воспитания в европейских странах, рассмотрим уникальное педагогическое явление под названием «Детский университет», который функционирует последние пять лет в Волжском гуманитарном институте (филиале) Волгоградского государственного университета.

Можно отметить, что настоящий проект возник в Европе с целью вовлечь детей в научную коммуникацию и дать возможность в дальнейшем получить высшее образование. Мы проанализировали европейский