

Шульц Ольга Евгеньевна, Густомясова Татьяна Ильинична

ЕВРОПЕЙСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В данной статье рассматривается новое педагогическое явление "Детский университет", пользующееся популярностью среди европейских педагогов и обучающихся. Данный образовательный проект рассматривается в контексте изучения воспитательных ориентиров европейских стран, в частности, гражданского воспитания. Авторы на основе собственного опыта организации работы образовательного проекта "Детский университет" описывают разнообразные формы воспитания гражданственности младших школьников в системе дополнительного образования и анализируют существующие воспитательные подходы в координации детских образовательных проектов в Европе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/2/15.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 2(02) С. 45-47. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Список литературы

1. **Граждан В. Д.** Государственная гражданская служба. М.: Юркнига, 2015. 547 с.
2. **Бушуева И. П.** Управление профессиональным развитием государственных гражданских служащих (региональный аспект): автореф. дисс. ... к.с.н. Н. Новгород, 2015. 18 с.
3. **Бабелюк Е. Г.** Реформа государственной службы в РФ: новый этап // Российский юридический журнал. 2003. № 3. С. 35-40.
4. **Малышева Н. Г.** Профессионально-должностная подготовка государственных гражданских служащих. СПб.: Речь, 2013. 118 с.
5. **Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по вопросам государственной службы и кадров:** указ Президента РФ от 4 декабря 2009 г. № 1382 : в ред. указов Президента РФ от 14 января 2011 г. № 38, от 27 августа 2011 г. № 1122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 49 (ч. 2). Ст. 5922; 2011. № 4. Ст. 572; № 35. Ст. 5064.
6. **Пресняков В. М., Чаннов С. Е.** Службное право Российской Федерации: учеб. пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 448 с.

**PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A STATE CIVIL EMPLOYEE
IN THE PROCESS OF VOCATIONAL JOB TRAINING**

Chuksin Aleksandr Nikolaevich, Ph. D. in Pedagogy
Kozhevnikov Kirill Valer'evich
Belgorod National Research University
chuksin_an@mail.ru; kikozevnikov@rambler.ru

The article examines pedagogical issues, connected with professional self-development of a. The authors highlight the essence and specificity of state civil employee's professional self-development in the process of training the state civil employee. Special attention is paid to the formation of vocational job competencies of the state civil employee.

Key words and phrases: professional self-development; state civil employee; pedagogical process; vocational job competencies.

УДК 37.06

В данной статье рассматривается новое педагогическое явление «Детский университет», пользующееся популярностью среди европейских педагогов и обучающихся. Данный образовательный проект рассматривается в контексте изучения воспитательных ориентиров европейских стран, в частности, гражданского воспитания. Авторы на основе собственного опыта организации работы образовательного проекта «Детский университет» описывают разнообразные формы воспитания гражданственности младших школьников в системе дополнительного образования и анализируют существующие воспитательные подходы в координации детских образовательных проектов в Европе.

Ключевые слова и фразы: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; межэтническая толерантность; образовательный проект; младшие школьники; межнациональная образовательная среда.

Шульц Ольга Евгеньевна, д. пед. н., профессор

Густомясова Татьяна Ильинична, к. пед. н.

Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета
l Olga1177@gmail.com; dis10589end@yandex.ru

**ЕВРОПЕЙСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Ценностные ориентации, характеризующие европейское образовательное пространство, включают восприятие действительности, подразумевающее переход от механистического к «целостному» или экологическому видению реальности. В современном научном педагогическом знании прокладывает себе дорогу идея интеграции различных способов освоения мира, взаимодействия «двух культур» – гуманитарной и естественнонаучной, идет поиск целостности научного знания и научной картины мира не только на традиционной количественной, механистической, основе, но и на качественной, свойственной культуре [4].

Традиционно под воспитанием принято понимать процесс передачи жизненного опыта старших поколений младшим, воспитание выступает как обучение принципам жизни. Но насильственный характер воспитательных средств противоречит природе ребенка, которому свойственна страсть к свободе. Ребенок не хочет быть объектом воспитания, он хочет быть субъектом жизни.

Для наилучшего понимания механизма процесса воспитания в европейских странах, рассмотрим уникальное педагогическое явление под названием «Детский университет», который функционирует последние пять лет в Волжском гуманитарном институте (филиале) Волгоградского государственного университета.

Можно отметить, что настоящий проект возник в Европе с целью вовлечь детей в научную коммуникацию и дать возможность в дальнейшем получить высшее образование. Мы проанализировали европейский

педагогический опыт и узнали, что основной идеей зарождения Детских университетов является предоставление детям и молодым людям возможности встретиться с учеными вживую и поделиться с ними ежедневными любопытными вопросами, услышать об их профессиональных научных интересах и открытиях. Детские университеты важны для развития благосостояния и успеха в Европе и являются оригинальным способом привлечения молодых людей в науку.

В настоящее время проект «Детский университет» успешно осуществляет свою деятельность в ряде европейских стран: г. Тюбингене (Германия), г. Вене (Австрия), г. Базеле (Швейцария), г. Страсбурге (Франция), г. Братиславе (Словакия) и др. Организаторы этих проектов основали консорциум EUCU.NET, координируемый Детским отделением Венского университета, для лучшей коммуникации и сотрудничества, а также обмена опытом.

Как было отмечено ранее, Детский университет развивается и эффективно работает на территории Российской Федерации (на базе Волжского гуманитарного института (филиала) ВолГУ и Казанского (Приволжского) федерального университета) [5, с. 14].

Как показал наш исследовательский анализ, в качестве базовых **целей** Детского университета выделяются: 1) обеспечение доступа всех детей к университетским формам образования без ограничений и на добровольной основе; 2) привлечение детей из групп риска (социальные или экономические, языковые, гендерная принадлежность) к вузовскому учебному процессу; 3) создание атмосферы уважения среди младших школьников в вузе; 4) способствование повышению роли университетов в организационном, дидактическом, исследовательском аспектах с привлечением детей младшего школьного возраста.

В ряду основных **задач**, стоящих перед Детским университетом, отмечаются: 1) поощрение любопытства детей и их умение думать критически – главная движущая сила науки и научных исследований; 2) ознакомление детей с идеей университетов; представление ее в академической культуре для понимания роли университетов в обществе в целом; 3) организация работы с молодыми людьми таким образом, чтобы повысить статус университетов и сделать их более доступными и эффективными; 4) проведение встреч между детьми и университетами (как сообщество преподавательского состава и студентов); 5) повышение интереса детей к различным сферам науки (от гуманитарных наук до социальных и естественных наук) разнообразными научными методами, без получения коммерческой выгоды; 6) осведомление молодых людей о будущем образовании и карьерном росте [Там же, с. 25].

Рассматривая проблему подходов к воспитанию в европейских странах, более детально следует рассмотреть **гражданское воспитание**.

Как отмечает Е. С. Антонова, столь повышенное внимание к гражданскому воспитанию связано с тем, что за годы «демократических» преобразований в Европе был подорван на корню элементарный дух гражданственности. Выросло целое поколение, значительная часть которого считает патриотизм, любовь к Родине и гражданский долг необязательным. Всё это накладывает отпечаток на состояние современного общества. В связи с этим именно в области образования в Западной Европе происходит ряд существенных преобразований, призванных не допустить морального разложения и падения подрастающего поколения. Для этого важно правильно организовать молодежную политику, основной причиной формирования которой, как отдельного направления социальной политики, является трудность процесса социализации молодых людей в современных условиях.

Молодежная политика в европейских странах ориентирована как на молодежь в целом, так и на проблемную ее часть. Основная ее цель в различных европейских государствах – содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество. Одним из основных путей решения проблемы современного европейского образования передовая педагогическая общественность видит в развитии гражданского воспитания. Его основная цель состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения [2, с. 79-84].

Рассмотрим опыт воспитания гражданственности в некоторых европейских странах:

Франция: существуют и успешно применяются на практике следующие формы воспитания гражданских качеств личности: «европейские классы наследия», школьные кооперативы, скаутское движение [1].

Германия: кроме военной существует еще несколько видов службы Отечеству, регулируемых государством. Наиболее популярны такие программы, как «социальный добровольный год» и «экологический добровольный год». Данные программы предполагают участие выпускников школ в социальных или экологических (соответственно) мероприятиях на протяжении года; при этом за свое участие добровольцы получают заработную плату. После «социального года» молодежь также имеет некоторые льготы при поступлении в вузы. Считается, что участие в данных программах помогает молодым людям успешно социализироваться и, приобщаясь к социальным проблемам общества, вырабатывать у себя чувства гражданской ответственности и патриотизма.

Еще одним вариантом является альтернативная гражданская служба (цивильдинст), на которую в ФРГ направляется больше юношей призывного возраста, чем на военную (150 тысяч человек). Как правило, местом прохождения службы является социальная сфера, здравоохранение или экология. Цивильдинст длится на 2 месяца дольше военной службы, то есть 12 месяцев [3].

Рассматриваемый в контексте настоящей статьи образовательный проект «Детский университет» вносит неопределимый вклад в развитие молодежной политики в Российской Федерации, что проявляется в предоставлении подрастающему поколению возможности активно участвовать в интеграции научных идей в университетах и активизировать решение спорных вопросов в научном сообществе; в процессах социальной подготовки молодых людей к жизни в обществе; в обеспечении атмосферы уважения окружающих без принуждения [5, с. 28; 31].

Таким образом, огромный вклад образовательного проекта «Детский университет» в процессе гражданского воспитания проявляется в том, что ученые рассказывают обучающимся о правах и обязанностях гражданина РФ, младшие школьники взаимодействуют в межнациональной образовательной среде, что, безусловно, способствует формированию толерантного отношения к представителям иных национальностей и положительно влияет на культуру межнационального общения.

Уникальность проекта «Детский университет» состоит в том, что воспитание гражданственности и межэтнической толерантности младших школьников учитывает специфику культурного, национального многообразия состава обучающихся. Посещая занятия, выполняя совместные задания, интенсивно общаясь с представителями различных национальных культур, ребёнок начинает понимать определённую взаимосвязь между своей культурой, своим этносом и культурой и этносом того ребёнка, по отношению к которому он является партнёром, помощником, сокурсником, находясь в образовательно-развивающем пространстве Детского университета.

Контент педагогического процесса, осуществляющегося в рамках проекта «Детский университет» на базе Волжского гуманитарного института (ВГИ) (филиала) ВолГУ, поддерживает европейские тенденции.

Так в рамках учебного процесса на одном из занятий обучающимся был показан спектакль по пьесе Н. Гермаш «Сказка о потерянных правах», в котором в доступной и эффективной форме разъясняется школьникам, что значит иметь права и обязанности, и как ими правильно пользоваться в России.

«Детский университет» предоставляет возможность обучающимся принимать активное участие в работе проектных мастерских «Знание закона» и «Национальные особенности России».

В проекте «Знание закона» учащиеся знакомятся с понятием «закон»; выясняют, какова роль закона в обществе, какие права и обязанности есть у человека; учатся уважительно относиться к законодательству РФ.

Проект «Национальные особенности России» знакомит обучающихся с интересными историческими фактами о государстве, в котором они живут, помогает лучше узнать его символику, национальный характер и обычаи россиян.

Следовательно, исходя из понимания сути *гражданского воспитания*, можно сказать, что гражданское воспитание как одна из форм реализации молодежной политики предусматривает выполнение гражданского долга перед своей Родиной, моральную стойкость подрастающего поколения, бесконфликтную интеграцию молодых людей в общество, внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

С этой целью в европейских странах популярны различные исторические конкурсы. Так, во Франции существуют и успешно применяются на практике следующие формы воспитания гражданских качеств личности: «европейские классы наследия», школьные кооперативы, скаутское движение; в Германии, например, наиболее популярны такие программы, как «социальный добровольный год» и «экологический добровольный год». С точки зрения реализации основных направлений гражданского воспитания в Российской Федерации, роль детского образовательного проекта «Детский университет» заключается в овладении основами гражданской грамотности и самосознания, а также в формировании толерантного отношения младших школьников к представителям иных национальностей в процессе межличностной интеракции на лекционных и практических занятиях.

Список литературы

1. Антонова Е. С. Гражданское воспитание в современной школе Франции: дисс. ... к. пед. н. Волгоград, 2009. 196 с.
2. Антонова Е. С. Гражданское воспитание - одно из основных направлений современного европейского образования // Российский научный журнал. 2010. № 1. С. 79-84.
3. Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации. Современное состояние, проблемы и задачи. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nirsi.ru/104> (дата обращения: 31.05.2016).
4. Шульженко А. К. Воспитание эстетического восприятия окружающей среды в европейских странах // Экологическое образование. № 2. 2005. С. 29-33.
5. Шульц О. Е. Детский университет: европейские модели и практики: монография. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015. 92 с.

EUROPEAN EDUCATIONAL APPROACHES TO DEVELOPING SCHOOLCHILDREN'S CIVIC CONSCIOUSNESS WHILE ORGANIZING CHILDREN'S EDUCATIONAL PROJECTS

Shul'ts Ol'ga Evgen'evna, Doctor in Pedagogy, Professor
Gustomyasova Tat'yana Il'ichna, Ph. D. in Pedagogy
Volga Institute for the Humanities (Branch) of the Volgograd State University
lolga1177@gmail.com; dis10589end@yandex.ru

The article examines new pedagogical phenomenon “Children’s university” which is popular among the European education-
nalists and learners. This educational project is considered in the context of studying educational guidelines of the European
countries, in particular, civil education. On the basis of their own experience of organizing the educational project “Children’s
university” the authors describe the various forms of developing junior schoolchildren’s civic consciousness in the system of ad-
ditional education and analyze the existing educational approaches while coordinating children’s educational projects in Europe.

Key words and phrases: civil education; patriotic education; inter-ethnic tolerance; educational project; junior schoolchildren;
international educational environment.