

Петрищева Любовь Петровна, Скрипникова Марина Константиновна,
Попова Екатерина Евгеньевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается организация образовательного агроэкологического туризма в Мичуринском государственном аграрном университете - базовом учреждении единственного в стране аграрного наукограда. Представлена тематика образовательной программы для обучающихся сельских школ в области агроэкологического туризма; разработаны различные виды образовательного туризма, включающие профильные смены по агробизнес-образованию в детских оздоровительных лагерях и летних школах.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/3/8.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 3(03) С. 27-29. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК.338.431.7

В статье рассматривается организация образовательного агроэкологического туризма в Мичуринском государственном аграрном университете – базовом учреждении единственного в стране аграрного наукограда. Представлена тематика образовательной программы для обучающихся сельских школ в области агроэкологического туризма; разработаны различные виды образовательного туризма, включающие профильные смены по агробизнес-образованию в детских оздоровительных лагерях и летних школах.

Ключевые слова: образовательный агроэкологический туризм; инфраструктура образовательного туризма; технологии образовательного туризма; агробизнес-образование; образовательный квест.

Петрищева Любовь Петровна, к.х.н., доцент

Скрипникова Марина Константиновна, к.с.-х.н., доцент

Попова Екатерина Евгеньевна, к.с.-х.н., доцент

*Мичуринский государственный аграрный университет
dekbiol.michgpi@yandex.ru; skr.m@mail.ru; labiot@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы. Она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития поселка, села, деревни.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в сельской школе является сельскохозяйственное окружение и близость к природе, которые создают благоприятные условия для связи обучения и воспитания учащихся с конкретными видами сельскохозяйственного производства и жизнью сельских тружеников. Непосредственное общение сельских школьников с природой служит важным средством приобретения ими более осознанных естественнонаучных знаний, формирования у них экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру. Наличие в сельской местности личных подсобных хозяйств, приусадебных участков при школах способствует предупреждению трудовой инфантильности. С малых лет дети вовлекаются, как правило, в посильную трудовую деятельность в семье и школе, что способствует их физическому развитию и двигательной активности.

Потенциально только выпускники школ, знающие сельскохозяйственный труд с малых лет, любящие землю и село, могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и в его социальной сфере.

Однако, отдаленность от культурных центров, слабая доступность к вариативным образовательным услугам, потеря учащимися инициативы и стремления к творчеству, приводит к низкой эффективности учебного процесса. Поэтому, на наш взгляд, использование технологий образовательного агроэкологического туризма позволит повысить интерес к сельскохозяйственному производству, подготовить молодежь к труду, особенно сельскохозяйственному, будет способствовать их дальнейшему жизненному и профессиональному самоопределению.

В настоящее время возрождается высокоэффективная технология – образовательный туризм, которая позволяет удовлетворить познавательные потребности школьников в области информационного, экологического, социального, эстетического, культурного потенциала изучаемой территории. Образовательные туры являются составной частью агроэкологического туризма, позволяющего совмещать отдых с изучением документальных памятников и памятников природы, истории, градостроительства, искусства.

Современное содержание образовательного туризма в г. Мичуринске определяется его статусом аграрного наукограда, который является перспективной зоной для развития агроэкологического туризма. Получение Мичуринском статуса аграрного наукограда дало большой импульс для создания новых технологий производства плодоовощной продукции и продуктов переработки, условий для использования научного потенциала города Мичуринска. Природное разнообразие и благополучная экологическая ситуация в области, особенно в сельской местности также способствуют стимулированию роста производства экологически чистых продуктов питания и экологического туризма.

Мичуринский государственный аграрный университет является центром развития агроэкологического туризма на Тамбовщине. В состав инфраструктуры университета входит Научно-образовательный центр развития сельского и экологического туризма, основная цель которого – совершенствование и развитие современных форм природосберегающего (сельского и экологического) туризма, что способствует развитию природных и сельских территорий. Организация и внедрение образовательных школьных туров – одно из приоритетных направлений работы Центра.

Базой для образовательного туризма является университет, располагающий помещениями для учебы, мультимедийным кинотеатром, информационно-образовательными классами, высококвалифицированными кадрами, системой транспортного обеспечения, местами размещения и общественного питания, агробиостанцией для проведения учебных практик.

При организации образовательного туризма используются технологии сетевого обучения (интернет-технологии), проектного и активного обучения.

Характерной чертой является применение современных компьютерных технологий, обеспечивающих доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам. Использование организационных, технических и программных средств позволяет управлять учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

Нами разработаны и используются следующие виды образовательного туризма:

- образовательный тур «Мечты Мичурина»;
- школьный образовательный туризм;
- профильные смены в детских оздоровительных лагерях по агробизнес-образованию;
- летние школы по агробизнес-образованию.

Целью образовательного тура «Мечты Мичурина» является демонстрация успехов отечественного садоводства на примере научных исследований ученых и современного состояния садов Мичуринска-наукограда.

Базовый тур включает в себя следующие темы:

1. «Вклад И. В. Мичурина в развитие отечественного садоводства» (посещение Дома-музея И. В. Мичурина).
2. «Развитие идей великого селекционера учеными г. Мичуринска» (посещение Всероссийского научно-исследовательского института им. И. В. Мичурина, знакомство с современными технологиями возделывания садов).
3. «Знакомство с трудами ученых-селекционеров и образцами продукции здорового питания» (посещение научно-выставочного центра г. Мичуринска-наукограда).
4. «Особенности выращивания посадочного материала в современных условиях» (посещение лаборатории биотехнологии наукограда).
5. «Размножение яблони» (посещение маточника оздоровленных клоновых подвоев яблони и питомника на агробиостанции университета).
6. «Исследования по изучению яблони» (выполнение лабораторных работ по определению помологических признаков у сортов яблони, химического состава плодов и продуктов их переработки, определение фотосинтетической активности листьев).
7. Подведение итогов – круглый стол «Сбылись ли мечты И. В. Мичурина».

Мультимедийная презентация фотографий, проводимая на каждом этапе тура, о состоянии садов времен И. В. Мичурина дает возможность усилить эффект в восприятии вклада великого селекционера И. В. Мичурина в развитие отечественного садоводства [1].

Таблица 1.

Сравнение интенсивных и экстенсивных садов

Сады И. В. Мичурина	Современное садоводство
Подвой-сеянцы	Безвирусные маточники
Растения сильнорослые	Растения-карлики или полукарлики
Схема посадки 5x4 м	Уплотненные схемы посадки
Небольшой процент механизации	Высокий процент механизации
Преимущественно плоды ранних сроков созревания для соков	Преимущественно плоды поздних сроков созревания для хранения с высокими потребительскими качествами, иммунные

Для вовлечения в активный познавательный процесс обучающихся нами разработаны квесты «Имя И. В. Мичурина на карте Мичуринска-наукограда», «Молодильное яблочко», «Фитоквест». Во время квеста обучающиеся в форме путешествия, приключения, поиска приобретают новые знания. Нами используется *геокэшинг*. Участники квеста находят тайники, спрятанные другими участниками игры, с применением спутниковых навигационных систем (GPS-приемники). Тайники обычно расположены в местах, представляющих природный, исторический, культурный и географический интерес.

Школьный образовательный туризм организуется с целью осуществления практико-ориентированной направленности изучения биологии. Туры проходят в учебное время и в соответствии со школьной программой. Кроме того в зависимости от сезона обучающиеся могут получить консультации и мастер-классы в рамках элективных, факультативных курсов или занятий дополнительного образования «Школа юного садовода».

Однако не всегда изучаемая тема совпадает с вегетационным периодом растений. Поэтому очень важны мультимедийные технологии, например виртуальные экскурсии.

План работы «Школы юного садовода»

Апрель: Знакомство с основными садовыми культурами Средней полосы России.

1. Особенности строения кроны у плодовых деревьев; морфологические особенности кустов у различных ягодных культур.
2. Распознавание плодовых деревьев и ягодных кустарников в безлистном состоянии.
3. Строение вегетативных и плодовых почек; распознавание плодовых почек в осенне-зимний период; оценка их состояния после перезимовки.
4. Основы санитарной обрезки плодовых деревьев и ягодных кустарников.
5. Фенология плодовых и ягодных культур.
6. Посадка плодовых деревьев и ягодных кустарников.
7. Особенности размножения плодовых и ягодных культур; размножение черной смородины зелеными черенками.

Май: Декоративные садовые культуры. Способы их вегетативного размножения: деление куста, прививка, зеленое черенкование.

1. Размножение в тумане и влажных парниках.

2. Размножение цветов: однолетников, двулетников, многолетников прямым посевом семян в грунт, через рассаду, деленками.

3. Знакомство с лекарственными растениями и особенностями их выращивания.

Июнь: Занимательные опыты с растениями.

1. Знакомство с некоторыми растениями-индикаторами; проведение викторины «О чем могут рассказать растения».

Сентябрь: Осенние явления в жизни природы.

1. Оценка уровня подготовки растений к перезимовке.

Октябрь: Защита плодовых деревьев от грызунов.

1. Укрытие растений на зиму.

Занятия проводятся на агробстанции и носят регулярный характер.

Профильные смены в Детском оздоровительном лагере по агробизнес-образованию имеют ряд преимуществ: погружение в среду, соблюдение режима, активное общение, оздоровительные мероприятия, большая география участников. Целью профильной смены по агробизнес-образованию является обучение проектной деятельности и создание агробизнес-проектов, например «Птицеводческое хозяйство “Наша Ряба”», «Пчеловодческое хозяйство “Тамбовская пчела”», «Фитоаптека “Лесная сказка”», «Агрохимическая лаборатория “Реактив”», «Туристическая фирма “Поход”», «Детское кафе “Витаминка”» и др. При соответствующей адаптации проекта к условиям конкретной школы возможна его реализация.

Летние школы организуются для участников, имеющих опыт проектной деятельности (учителей или студентов) с целью создания социально-значимого проекта и его реализации в некоммерческом и коммерческом секторах. Используются технологии выявления социальных или агробизнес-проблем региона, создания проекта по устранению проблем и его защита. Летняя школа предусматривает участие успешных бизнесменов, научных работников, представителей власти в обсуждении проектов и в предложении их реализации.

Таким образом, разработанные нами виды образовательного туризма являются действенным рычагом формирования инициативной творческой личности будущего гражданина-патриота, профессионально ориентированного на агропромышленный комплекс России, готового связать свою судьбу с устойчивым развитием нашего региона.

Список литературы

1. **Иван Владимирович Мичурин и его научное наследие:** фотоальбом. Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2005. 112 с.

EDUCATIONAL AGRO-ECOLOGICAL TOURISM ORGANISATION IN RURAL SCHOOL

Petrishcheva Lyubov' Petrovna, Ph. D. in Chemical Science, Associate Professor
Skrpnikova Marina Konstantinovna, Ph. D. in Agricultural Science, Associate Professor
Popova Ekaterina Evgen'evna, Ph. D. in Agricultural Science, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University
dekbiol.michgpi@yandex.ru; skr.m@mail.ru; labiot@mail.ru

The article considers the organization of educational agro-ecological tourism in Michurinsk State Agrarian University – the fundamental institution of a single agricultural science city in the country. The subject-matter of the educational program for learners in rural schools in the sphere of agro-ecological tourism is presented; the various types of educational tourism, including profile shifts of agribusiness education in children's health improvement camps and summer schools are developed.

Key words and phrases: educational agro-ecological tourism; infra-structure of educational tourism; educational tourism technologies; agribusiness education; educational quest.

УДК 37.018.26

Статья рассматривает некоторые аспекты взаимоотношений учителя и родительского сообщества. На основе анализа некоторых нетипичных для взаимодействия родителей и школы случаев раскрываются специфичные для российской школы поведенческие стандарты учителя и родителей. Особое внимание автор уделяет концептуальным основам профилактики негативного отношения родителей к школе при сохранении методического и профессионального приоритета мнения учителя.

Ключевые слова и фразы: родители; школа; родительская общественность; профессиональная деятельность учителя; этика учителя; ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Санина Ирина Алексеевна

МБОУ "СОШ № 7" г. Троицка Челябинской области
asfalkor@mail.ru

К ВОПРОСУ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЯ: ПАРИТЕТ ИЛИ ПРИОРИТЕТ

Как правило, исследуя образовательный процесс, независимо от того рассматривается ли сегмент начальной школы, средних либо старших классов, имеется в виду только две стороны процесса: учитель