

Сидорова Инна Владимировна

**ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТАМБОВЩИНЫ)**

Статья посвящена исследованию проблем становления отечественного образования, рассмотрены историко-политические особенности данного процесса. Автором исследованы вопросы, связанные с выявлением условий, сопутствовавших становлению системы народного образования в России на примере Тамбовщины. Акцентируется внимание на особой роли учителя в историческом аспекте и проблемах, связанных с подготовкой квалифицированных кадров.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2016/3/11.html](http://www.gramota.net/materials/4/2016/3/11.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 3(03) С. 35-37. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2016/3/](http://www.gramota.net/materials/4/2016/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

4. **Жук А. И., Кашель Н. Н.** Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения. Мн.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994. 96 с.
5. **Карсон Д. Р.** Деловые игры. Метод обучения принятию решений. М., 1977 г. 143 с.
6. **Комаров В. Ф.** Управленческие имитационные игры. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1989. 272 с.
7. **Наумов Л. Б.** Деловые игры в высшем медицинском образовании. М., 1982 г. 210 с.
8. **Наумов Л. Б.** Учебные игры в медицине. М., 1986. 186 с.
9. **Смолкин А. М.** Методы активного обучения: науч.-метод. пособие. М.: Высш. шк., 1991. 176 с.

#### **BUSINESS GAMES AS ACTIVE METHOD OF TEACHING THE DISCIPLINE “INTERNAL DISEASES” TO MEDICAL STUDENTS OF SENIOR COURSES**

**Sergeeva Viktoriya Alekseevna**, Ph. D. in Medical Science  
*Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky*  
*viktoriasergeeva@mail.ru*

The article describes the methods of active teaching the discipline “Internal Diseases” to medical university students of the 5 and 6 courses. The developed business game with six participants allows students to be engaged in the atmosphere that is as close as possible to the actual medical practice, to form clinical judgement and to increase the responsibility for decision-making in a variety of clinical situations, and it fundamentally distinguishes such methods of teaching and control of knowledge from traditional ones.

*Key words and phrases:* business games; students; active teaching method; professional training; medicine.

УДК 372.893

*Статья посвящена исследованию проблем становления отечественного образования, рассмотрены историко-политические особенности данного процесса. Автором исследованы вопросы, связанные с выявлением условий, сопутствовавших становлению системы народного образования в России на примере Тамбовщины. Акцентируется внимание на особой роли учителя в историческом аспекте и проблемах, связанных с подготовкой квалифицированных кадров.*

*Ключевые слова и фразы:* образование; Тамбовщина; народное образование; комиссия по ликвидации неграмотности; реформирование системы образования.

**Сидорова Инна Владимировна**, к. пед. н., доцент  
*Мичуринский государственный аграрный университет*  
*sidorova.innavladimirovna@yandex.ru*

#### **ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТАМБОВЩИНЫ)**

Известно, что система образования и воспитания могут стать гарантом сохранения и развития человеческой цивилизации. В современном многокультурном мире вопросы профессиональной подготовки студентов затрагивают различные отрасли знаний (например, социогуманитарные дисциплины и иностранный язык) и являются актуальными, так как выпускник высшего образовательного учреждения должен быть мобильным в мировом образовательном пространстве, участвовать в международных программах, предполагающих использование английского языка для решения научно-исследовательских задач [4, с. 66].

В данной статье хотелось бы выявить некоторые историко-политические условия, предшествовавшие и сопутствовавшие становлению системы образования в России (на примере Тамбовщины). В одной из своих работ авторы Никулин И., Степанищев И, Бахарев А. и Кострикин В. отмечают, что «...с незапамятных времен на Тамбовщине обитали мордва, мешеряки и вятчи. Будучи язычниками, они поклонялись идолам. Жили небольшими деревнями в избушках и землянках. В тринадцатом веке на раздробленную удельную Русь нахлынули монголо-татарские орды. Туча тучей, как перелетная саранча, двигалась с востока несметная рать грозного завоевателя Батыея. Ее дорога на Рязань лежала и через Козловский уезд. С тех пор прошли века...» [5, с. 4-5].

Прошло несколько столетий, прежде чем мы можем говорить о том, что на Тамбовщине появились первые учебные заведения. Вот каким образом исследователь И. И. Дубасов повествует об этих событиях: «До начала русско-христианской колонизации в Тамбовском крае, т.е. до половины XII века, на всем пространстве нынешней Тамбовской губернии не было ни одного грамотного человека. Только немногие местные обыватели, промышленники да сборщики податей и пошлин, пробавлялись в силу необходимости обычными «чертами и резами». Вместо религии было сплошное и дикое языческое суеверие. Но и при этих новых условиях местной жизни книжное дело шло у нас с величайшей медленностью и ограниченностью развития, так как церковей до самого конца XVII века в нашем крае было очень мало, по несколько десятков на каждый нынешний уезд... При таких условиях грамотные люди являлись в Тамбовском крае в XVII веке и в первой половине XVIII в виде редких исключений, и все оне, за совершенным отсутствием настоящей литературы, пробавлялись преимущественно чтением отреченных рукописей... Во времена Петра I по всему Русскому царству

начались известные образовательные реформы, коснувшиеся и нашего захолустья. Великий русский царь слишком настойчиво делал свое просветительное дело и не забывал Тамбовской земли, лично известной ему по липецким и елатомским впечатлениям... Смутились тогда косные отцы тамбовские, и был «великий глас рыдания» матерей тамбовских. То была едва ли не самая «злая рекрутчина» тамбовская... Приздумались косные тамбовцы и в следующие годы Петрова царствования, неволею разом открыли две школы: при воеводской канцелярии и гарнизонную... Обе школы учебный курс имели первоначальный, добивались одной механической выучки и отличались величайшею убожеством обстановки и свирепостью педагогических взысканий [2, с. 46-47].

Длительное время в Тамбовском обществе существовало непонимание важности и необходимости создания сети учебных заведений. Руководителем местной реформы был известный епископ Феофил, который собрал ценную библиотеку из лучших в его время богословских и философских сочинений на разных языках.

Существенной проблемой образовательной системы того периода являлось то, что к началу XIX века размеры Тамбовщины впечатляли своей масштабностью. «В 1803 году в состав Тамбовской губернии входило 12 уездов – Борисоглебский, Елатомский, Кирсановский, Лебедянский, Липецкий, Моршанский, Спасский, Тамбовский, Темниковский, Усманский, Козловский и Шацкий. Границы и состав уезда не менялся вплоть до 1923 года. Наиболее развитыми в культурном отношении признавались Моршанский, Козловский и Кирсановский уезды» [1, с. 4].

Большой бедой в России и, в частности Тамбовщины, было не только отсутствие учебных заведений и нежелание населения постигать азы грамотности, но и в целом отсутствие полезных и разумных видов отдыха. Несмотря на все нерешенные социальные вопросы, именно в XIX веке ситуация с развитием образования меняется. Связано это, прежде всего, с коренными преобразованиями, которым подверглись все сферы жизни России того периода. В 1864 году вышло положение о начальных народных школах. Актуальным стал вопрос о подготовке учителей для них. В 1870 году в Тамбове открылся Екатерининский учительский институт [8, с. 1222].

Тем не менее, улучшение ситуации с состоянием образования на Тамбовщине было обманчивым явлением. Из донесения смотрителя Козловского уездного училища (1870 год) видно, что совет не собирался в течение двух с половиной лет. Такое же положение дел наблюдалось в 1867-1869 гг. в Спасском и Моршанском уездах [10, с. 135]. Таким образом, совет как координатор образовательной политики не выполнял свои функции.

Известно, что в конце XIX века в Тамбовской губернии оставался низкий уровень образования и здравоохранения. На 100 жителей приходилось 26 человек, умеющих читать и писать. Интеллигенция, как правило, не желала переезжать в деревни на постоянное место жительства из-за отсутствия возможностей обучения своих детей и отсутствия медицинских услуг [9, с. 120].

Вот как описывают ситуацию с развитием образования начала XX века исследователи П. А. Гоноровский, Л. Г. Дьячков, В. В. Журавлев, А. Я. Киперман в работе «История Тамбовской области»: «Важнейшей составной частью социалистического строительства было осуществление культурной революции. Для Тамбовщины задача резкого подъема культуры трудящихся приобретала особое значение, так как три четверти всего населения было неграмотным. <...> При губернском отделе народного образования была создана чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Такие же комиссии действовали в уездах и волостях...» [3, с. 91].

О неопределимой роли учительства в ликвидации неграмотности в эти годы свидетельствует выписка из протокольного заседания губисполкома по итогам ликвидации неграмотности в губернии от 7 августа 1925 года. В ней говорится: «...С чувством глубокого удовлетворения президиум ГИК отмечает, что учительство губернии в полном сознании общественного долга вынесло на своих плечах огромнейшую культурную работу последних лет по ликвидации неграмотности» [6, с. 146]. Однако, несмотря на все усилия, уровень образования и условия обучения оставляли желать лучшего: занятия с неграмотными велись в школах, сельских Советах, избах-читальнях, конторах учреждений, а нередко и в обыкновенных крестьянских избах. В 1924-1925 учебном году в губернии действовало более 300 постоянных пунктов по ликвидации неграмотности. Помимо этого, многие учителя и активисты вели групповые занятия непосредственно в крестьянских избах [3, с. 91-92].

Тем не менее, все эти сложности и проблемы не могли погасить желания населения открыть перед своими детьми дорогу к знаниям. Уже в 1927 году численность учащихся в школах нашего края достигла довоенного уровня. В течение одного учебного года по губернии было открыто 190 начальных школ. Учеба в начальной школе продолжалась четыре года вместо трех до 1917 года. Данная непростая ситуация осложнялась реформированием системы образования. Принятое в 1919 году «Положение о единой трудовой школе» обнажило существенную нехватку подготовленных кадров: большинство работников сельских школ не имели опыта проведения в жизнь принципа единой трудовой школы. В губернии была создана широкая сеть педагогических курсов с различными сроками обучения. Вместе с органами народного образования, партийными, комсомольскими организациями и общественностью чрезвычайные комиссии открывали повсеместно школы и пункты ликвидации неграмотности, подбирали учителей, учили их на курсах, проводили инструктажи, изыскивали средства на покупку учебников, школьно-письменных принадлежностей. Председатель Тамбовского губисполкома В. А. Антонов-Овсеенко в 1919 году неоднократно посылал телеграммы в Наркомпрос РСФСР с просьбой выслать учебники для обучения неграмотных в губернии [7, с. 85]. Продолжалось начатое в годы гражданской войны строительство советской школы. Трудности были огромны: многие школы закрылись за время двух войн, не хватало учителей. Положение стало меняться с окончанием гражданской войны и первыми успехами хозяйственного восстановления. Государство и трудящиеся могли теперь гораздо больше внимания и средств уделить народному образованию» [10, с. 162]. Результаты усилий большой армии учителей и активистов привели к положительным результатам. Уже к 1926 году в городах и селах Тамбовщины было обучено 57 тысяч неграмотных, а к 1939 году в составе населения нашей

области грамотных стало 85 процентов [3, с. 94]. За сравнительно небольшой отрезок времени шагнуло вперед высшее, среднее и специальное образование. В 1918 г. в Тамбове был открыт университет, а в 1930 г. – педагогический институт. Несмотря на такие изменения образовательной политики, на Тамбовщине продолжает ощущаться нехватка педагогических кадров, и в июне 1939 года Совнарком РСФСР принимает постановление об организации в г. Мичуринске учительского института.

Таким образом, история становления образования на Тамбовщине многоаспектна, интересна для исследователей, дает возможность знакомства с ситуацией, сложившейся в системе образования изучаемого периода в России.

#### *Список литературы*

1. Долженкова М. И., Толмачев А. Ю. Тамбовская художественная культура. Тамбов: ТГТУ, 2006. 216 с.
2. Дубасов И. И. Очерки из истории Тамбовского края. Тамбов: ТГТУ, 1996. 356 с.
3. Гоноровский П. А., Дьячков Л. Г., Журавлев В. В., Киперман А. Я. История Тамбовской области. Воронеж: Центр-черн кн. изд-во, 1971. 320 с.
4. Еловская С. В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК-продукты здорового питания. 2014. № 3. С. 63-66.
5. Никулин И., Степанищев И., Бахарев А., Кострикин В. Мичуринск. Воронеж: Центр-черн кн. изд-во, 1969. 260 с.
6. Образовательное пространство Тамбовской области: учеб. пособие / авт.-сост.: Т. В. Тюняева Л. А. Фионова, И. В. Шелковникова. Мичуринск: МГПИ, 2005. 160 с.
7. Сидорова И. В., Попов Н. М., Трусова А. С. История формирования и развития научных и учебных учреждений Мичуринска-наукограда: историко-экономический аспект. Мичуринск: МГПИ, 2011. 300 с.
8. Сидорова И. В. Проблемы организации образования на Тамбовщине // Научный альманах: по материалам международной конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития». 2015. № 7 (9). Тамбов: ЮКОМ, 31 июля 2015 г., С. 1221-1223.
9. Страницы истории земли Козловской / под ред. Б. К. Панова. Мичуринск, 2000. 144 с.
10. Страницы истории Тамбовского края / под ред. Л. Г. Протасова. Воронеж: Центр.-черн. кн. изд-во, 1986. 223 с.

#### ISSUES OF NATIVE EDUCATION FORMATION (BY THE EXAMPLE OF TAMBOV REGION)

**Sidorova Inna Vladimirovna**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
*Michurinsk State Agrarian University*  
*sidorova.innavladimirovna@yandex.ru*

The article is devoted to the research of the national education formation problems, and considers the historical and political features of this process. The author studies the issues related to the identification of the conditions accompanying the formation of the public education system in Russia by the example of Tambov region. The attention is paid to the special role of the teacher in the historical aspect and to the problems related to the training of qualified personnel.

*Key words and phrases:* education; Tambov region; public education; Commission on eradication of literacy; reformation of education system.

УДК 37.013

*Статья посвящена осмыслению проблемы клипового мышления современного человека, которая вносит свои изменения в процесс получения и переработки информации (в том числе образовательной). Проанализированы основные причины его распространения, а также представлены общие размышления относительно его влияния на процесс обучения, на основании чего делается вывод: образовательный материал в сети должен предоставляться с учетом когнитивных особенностей обучающегося.*

*Ключевые слова и фразы:* клиповое мышление; клиповая культура; образовательный Web-ресурс; электронное образование; цифровая образовательная среда.

**Соловьева Валентина Александровна**  
*Саратовский национальный исследовательский*  
*государственный университет им. Н. Г. Чернышевского*  
*v.a.solovyova@gmail.com*

#### ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В СООТВЕТСТВИИ С КОГНИТИВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Сегодняшний день характеризуется развитием информационных технологий и широким доступом к информации любого рода. Данный процесс изменяет способ потребления информации современным человеком и, соответственно, само мышление индивида.

В научном пространстве активно развивается дискурс о распространении так называемого клипового (фрагментарного, мозаичного) мышления, которое смещает классическое понятийное. Сразу стоит оговориться, что данная дифференциация, строго говоря, является условной и характеризует дуальный процесс