

Трушников Денис Юрьевич, Долгих Ираида Михайловна

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ")

В статье приводится модель методического сопровождения образовательной деятельности, которая реализуется в работе муниципального казенного учреждения "Информационно-методический центр развития образования" (ИМЦРО) Пуровского района ЯНАО. Обобщается опыт ИМЦРО, моделируется возможное развитие учреждения с позиций современного состояния системы образования в РФ.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/3/13.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 3(03) С. 39-47. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Следовательно, предполагается, что учет особенностей мышления ученика и знание специфики запоминания текста позволят оформить образовательный электронный ресурс таким образом, что результаты его изучения будут максимально эффективными.

Данные тезисы нуждаются в соответствующем эмпирическом подтверждении. Одним из инструментов, который может использоваться для данных целей, является *Айтреккер* (устройство, использующееся для отслеживания движения глаз, оценки поведения пользователя при просмотре текстового, графического и видеоматериалов). Немаловажной активно разрабатываемой областью применения данного инструмента являются когнитивные исследования: память, внимание, представление информации, способность к принятию решения и пр. Айтреккер также используется для определения эффективности Web-страниц, однако чаще всего в коммерческих целях: Web-юзабилити, реклама, маркетинг, банкоматы. Потому актуальной областью разработки может стать когнитивное восприятие структурированной образовательной информации, а общие результаты могут быть использованы в качестве базовых положений для формирования образовательных Web-ресурсов.

Список литературы

1. **Абызова Е. В.** Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Теоретические основы педагогики. 2010. Т. 3. № 3. С. 12-16.
2. **Александрова Е. А.** Методология сочетания процессов индивидуализации и социализации в практике образования // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Издательство «Перо», 2016. С. 14-24.
3. **Маклюэн М.** Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего. М.: Академический проект, 2005. 496 с.
4. **Фрумкин К. Г.** Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] // Топос: литературно-философский журнал. 2010. 22 сентября. URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения: 20.09.2016).
5. **Шурухина Т. Н.** Новая философия образования: попытка осмысления педагогической реальности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 2 (02). С. 48-50.
6. **Щурина Ю. В.** Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации // Научный диалог. 2012. № 3. С. 160-172.

THE PRINCIPLES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE CONSTRUCTION IN ACCORDANCE WITH LEARNER'S COGNITIVE PECULIARITIES

Solov'eva Valentina Aleksandrovna
Saratov State University
v.a.solovyova@gmail.com

The article considers the problem of modern man's clip thinking, which makes its own changes to the process of obtaining and processing information (including educational). The main reasons for its spreading are analyzed, the general considerations concerning its influence on the learning process are provided, and basing on this the following conclusion is made: educational material on the network should be provided taking into account the learner's cognitive peculiarities.

Key words and phrases: clip thinking; clip culture; educational Web-based resource; e-education; digital learning environment.

УДК 371.14

В статье приводится модель методического сопровождения образовательной деятельности, которая реализуется в работе муниципального казенного учреждения "Информационно-методический центр развития образования" (ИМЦРО) Пулковского района ЯНАО. Обобщается опыт ИМЦРО, моделируется возможное развитие учреждения с позиций современного состояния системы образования в РФ.

Ключевые слова и фразы: единое методическое пространство; ФГОС; педагогическая панорама; профессиональные затруднения педагогов; инновация.

Трушников Денис Юрьевич, к. пед. н., доцент
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Тюменской области «Физико-математическая школа»
tmro@mail.ru

Долгих Ираида Михайловна
Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр развития образования» Пулковского района ЯНАО
imcro_director@mail.ru

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ")

Современный динамичный мир, изменения, происходящие в системе образования, требуют от педагога постоянного повышения квалификации. Непрерывное образование – процесс трудоемкий, но человек обучающийся

вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом. Поэтому система образования Пуровского района ЯНАО нацелена на наращивание качественных изменений в содержании образования, на обновление учебно-воспитательной работы, поиск более эффективных способов управления образовательным процессом, обеспечение преемственности и непрерывности образования.

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики и при содействии в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования.

В условиях модернизации системы образования возрастает актуальность задачи проектирования и построения модели методического сопровождения, максимально учитывающей особенности региона, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации. Такая модель реализуется в деятельности муниципального казенного учреждения "Информационно-методический центр развития образования" (ИМЦРО) Пуровского района.

В рамках анализа имеющегося опыта деятельности проведен SWOT-анализ.

Цель методической работы – содействие комплексному развитию системы образования Пуровского района через повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, развитие их профессионального мастерства, раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом через развитие новых форм методической поддержки, основанных на принципах сетевого взаимодействия.

Ключевые задачи (семь С)

Создание системы информирования кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики.

Совершенствование системы обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня сообразного поставленной цели.

Систематизация мероприятий по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности педагогов.

Стимулирование подготовки методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и других методических материалов.

Создание единого методического пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий, оптимизирующих достижение цели.

Сопровождение процесса инновационного использования сложившейся школьной инфраструктуры в контексте обеспечения успешности работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование здоровьесформирующей деятельности образовательных учреждений.

Сильные стороны

1. *Сложившаяся эффективная структура.* МКУ "ИМЦРО" курирует 39 образовательных учреждений, из них 16 школ, в том числе четыре школы-интерната, 19 детсадов, 4 учреждения доп. образования детей, межшкольный учебный комбинат с тремя филиалами. Это 6938 детей и 1161 педагогический работник (данные на 01.09.2016).

2. *Эффективная структура менеджмента.* На сегодняшний день в структуру муниципального казенного учреждения "Информационно-методический центр развития образования" входят 5 отделов и Районная психолого-медико-педагогическая комиссия.

3. *Современные локальные нормативные акты.* Все отделы действуют на основании локальных актов, определяющих их функциональные обязанности: Устав учреждения, Положения об отделах.

4. *Высококвалифицированный кадровый состав.* Педагогический стаж методистов у 35% составляет более 30 лет, у 55% – от 10 до 20 лет, 10% сотрудников – начинающие методисты. В МКУ "ИМЦРО" работают 22 методиста, из них имеют:

почётные грамоты Министерства РФ – 6;

грамоты Департамента образования ЯНАО – 7;

грамоты Губернатора ЯНАО – 5;

грамоты Главы района – 18

грамоты Департамента образования Администрации Пуровского района – 20.

Слабые стороны

1. *Традиционность и инертность педагогического мышления.* В педагогических коллективах многих учреждений отмечается низкая эффективность согласованной работы учителей-предметников по формированию учебно-информационных умений, слабый внутришкольный контроль за метапредметными результатами, недостаточное осознание педагогами важности освоения школьниками способов работы с информацией в качестве одной из ключевых целей современного образования, преобладание в практике работы учителей при работе с текстом вопросов репродуктивного характера (нацеленность вопросов на понимание содержания конкретного текста; пересказ как простое воспроизведение содержания; отсутствие памяток для работы с текстом).

2. *Разнообразие педагогических затруднений* в построении образовательного процесса:

при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу;

при развитии мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе в применении современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении;

при решении задач по учёту потребностей учащихся (построение индивидуального образовательного маршрута ученика, разработка способов педагогической поддержки школьников, оказание помощи ученикам в преодолении учебных затруднений, организация дифференцированного обучения);

слабая организация взаимодействия: несовпадение собственных установок (целей-ценностей) учителя и установок (целей-ценностей) обучающихся, низкая организации взаимодействия школьников с разными людьми, проблемы дисциплины, проектирования и использования различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.

Возможности

Созданы условия для работы учителей по обобщению и распространению не только своего опыта, но изучению опыта учителей региона, России, мира: наличие выхода в корпоративную образовательную сеть, в Интернет; достаточная материально-техническая база; поддержка деятельности органов управления образованием педагогическим сообществом; соответствующий кадровый потенциал ИМЦРО.

Угрозы

Недостаток материально-технического оснащения для организации исследовательской и проектной деятельности; профессиональная инертность педагогов, неприятие нововведений; отсутствие механизма внешнего рецензирования; кулуарность процессов педагогической инноватики; замыкание эволюционных изменений на регион; низкая эффективность системы наставничества и системы работы с кадровым резервом; низкий уровень внедрения в основной школе накопительной оценки (портфолио достижений).

Таким образом, цель деятельности ИМЦРО – выявление, профилактика и компенсация профессиональных затруднений у педагогов в реализации ФГОС, что определяет актуальность представленной модели, так как в рамках одного образовательного учреждения предельно сложно создать полноценную эффективно работающую систему повышения квалификации педагогических кадров, реализующую следующие направления деятельности (см. Схему 1).

Схема 1.

Ведущие направления деятельности ИМЦРО



Ведущие направления деятельности методической службы определяются в соответствии с особенностями региона, программой развития муниципальной системы образования, моделью муниципального методического учреждения, штатной численностью сотрудников.

Методическая служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями и организациями, ассоциациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, аттестационными службами. В рамках деятельности ИМЦРО проверяются педагогические гипотезы, проходят апробацию новые педагогические технологии, в том числе в работе с педагогами.

Одним из нововведений в работе ИМЦРО стало внедрение педагогических панорам: при обсуждении новационных предложений идея отрабатывается творческой группой, где каждый из педагогов-экспертов отбирает прием, метод или инновационное средство, которое затем проходит презентацию в рамках «перевернутого педсовета» или в мастер-классе по типу «Урок группой», «Урок вдвоем», «Урок с коллегой».

Содержание деятельности методической службы определяется особенностями образовательной ситуации и уровнем квалификации работников образования. В связи с этим изменяется функция методического сопровождения, модернизируются подходы к организации методической работы и **обновляются** задачи, что конкретно выражено:

– в обновлении структуры управления образовательными учреждениями (включение новых функций в звенья структуры управления, необходимых для качественного внедрения ФГОС);

– в обновлении содержания деятельности и форм объединений методического сопровождения (локальных сетевых моделей):

• субъекты инновационной инфраструктуры (инновационные площадки, опорные образовательные учреждения, муниципальные апробационные площадки);

• команды педагогов по освоению современных образовательных технологий;

• районные профессиональные педагогические сообщества;

– в разработке и предоставлении сервисных методических услуг, направленных на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей педагогов и руководителей образовательных учреждений:

• предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т.д.;

• мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов и руководителей образовательных организаций и т.д.;

• маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т.д.;

• экспертный сервис: экспертиза образовательных программ, проектов;

• информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т.д.

В основе деятельности многоуровневой муниципальной методической службы лежит создание условий для реализации программ развития профессионализма педагогов на основе их образовательных потребностей и выявленных затруднений деятельности на основании сетевого подхода: представление информации как знания, порождающего конструктивные изменения системы. Сетевой подход состоит в рассмотрении различных форм деятельности – сетевая работа, сетевое обучение. В рамках сетевого подхода эти формы деятельности неотделимы друг от друга и предполагают развитие общих сетевых компетенций (готовность участвовать в продуктивной деятельности, способность не только и не столько обсуждать, но и участвовать в создании, изменении и отборе содержания образования) [9].

Сетевая модель организации методической работы – это условие успешного повышения профессионализма при активной позиции каждого участника сетевых мероприятий (аналитическая, самостоятельная работа, инициативность, формирование собственной позиции внутри сети), ведущая к положительным изменениям в профессионализме педагога [13]. Поэтому деятельность МКУ "ИМЦРО" ориентирована на педагогическое сообщество Пуровского района, включающее в себя следующие **основные целевые группы**:

– руководители образовательных учреждений;

– координаторы организационно-методического сопровождения (сотрудники образовательных учреждений (далее – ОУ), МКУ "ИМЦРО");

– методические объединения педагогических работников (творческие группы, лаборатории и т.д.);

– методические службы образовательных учреждений.

Основными направлениями работы "Информационно-методического центра развития образования" Пуровского района являются:

1. Развитие воспитательных инициатив и работа с одаренными детьми. Работа в этом направлении обеспечивает реализацию Региональной и муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей, комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Пуровского района и Ямало-Ненецкого автономного округа через сотрудничество с научно-профессорским составом российских учреждений профессионального образования, а также путем индивидуального сопровождения участников открытой научно-исследовательской конференции учащихся и студентов "Ступень в будущее" и победителей и призеров всероссийской олимпиады

школьников. Указанное направление предполагает методическое сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

В 2016/2017 учебном году запланирована организация участия одаренных детей в выездной каникулярной школе ГАОУ ТО «Физико-математическая школа» Тюменской области, каникулярных школах весенней, осенней и зимней сессиях учебно-научной школы для одаренных обучающихся "Квадриум". Педагоги привлекаются к системе ФоксФорд; педагогическая общественность широко информируется об олимпиадах и конкурсах.

II. Сопровождение профессионального развития педагогов. В рамках данного направления работы осуществляется организация повышения мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах, в региональной олимпиаде учителей, через работу тьюторов, тренеров-преподавателей английского и немецкого языка, организацию курсовой подготовки. В межкурсовой период также ведется работа по повышению квалификации педагогов.

Значимым направлением работы стало методическое сопровождение региональных проектов "Педагогический статус", "Новый учитель Ямала", ежегодное обобщение опыта учителей в Конкурсе на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (ПНПО). Для обеспечения комплексной подготовки перехода на профессиональный стандарт педагога подготовлена и размещена презентация "Профессиональный стандарт педагога", создан баннер "Профессиональный стандарт педагога" на официальном сайте центра; проведена работа по обновлению порядка проведения районного конкурса педагогического мастерства "Педагог года": изменен подход к подготовке победителя районного конкурса к участию в окружном конкурсе профессионального мастерства "Педагог года", обязательным условием определено проведение институционального этапа конкурса.

В 2016-2017 учебном году методическим центром совместно с молодыми педагогами нашего района планируется создать муниципальный проект, который объединит всех молодых педагогов района "Проектная лаборатория молодых педагогов" для организации формального и неформального общения на профессиональные темы. В течение года молодые педагоги будут участвовать в различных проектах, мастер-классах, коучинг-проектах, проводить открытые уроки.

Для организации непрерывного профессионального обучения предполагается проведение работы по повышению квалификации в очном, заочном и дистанционном режиме. Действенным результатом работы по этому направлению станет обучение 100% педагогических работников по введению в действие: федерального государственного образовательного стандарта ДООУ, НОО, ООО, СОО; профессионального стандарта педагога, в том числе по персонализированной модели организации краткосрочных курсов повышения квалификации.

III. Обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней. Основной целью деятельности в рамках указанного направления является выполнение целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания по обеспечению введения в действие федерального государственного образовательного стандарта ДООУ, НОО, ООО, СОО, а также поддержка и методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений по вопросам освоения нового содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС через проведение семинаров-практикумов, семинаров-погружений, вебинаров, мастер-классов и тьюторство.

Важным направлением работы является распространение опыта лучших практик, инновационных проектов образовательных учреждений на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в том числе лучших практик по организации кочевого образования в Пуровском районе.

В 2016-2017 учебном году запланирована разработка на муниципальном уровне индивидуальных образовательных траекторий, программ, ориентированных на преодоление затруднений педагогов по внедрению ФГОС, методическое сопровождение системы преемственности дошкольного, начального, основного общего образования с учетом требований ФГОС ДОО, НОО и СОО.

IV. Мониторинг и оценка качества образования. В Пуровском районе эффективно действует система мониторинга образовательных результатов; проводятся: исследование требований социального заказа к уровню подготовки выпускника образовательного учреждения и маркетинг образовательных услуг с учетом региона, муниципалитета, родителей и учащихся; пополняются информационные педагогические банки данных об инновационном опыте работы педагогов образовательных учреждений, лучших практик по организации проектно-исследовательской работы учащихся на уроке и профессиональных затруднений педагогических работников и др. Вместе с тем, динамичные изменения системы образования требуют всесторонней поддержки данного направления работы.

V. Информационные технологии, издательская деятельность и связи с общественностью. В рамках работы по этому направлению предполагается создание единого информационного пространства, распространение успешных педагогических практик, обмен инновационным педагогическим опытом через официальный сайт МКУ "ИМЦРО" <http://purimcro.ru/webforum/>, трансляция педагогического опыта работников системы образования (в режиме online) с целью повышения уровня квалификации работников системы образования.

Публикация методических материалов педагогов по распространению опыта работы будет продолжена в следующих информационных источниках: "Информо" (<http://www.informio.ru/>), Metod-kopilka.ru (<http://www.metod-kopilka.ru/>), "Слово" (<http://www.purimcro.ru/webforum/>), Завуч.Инфо (<http://www.zavuch.ru/>), "Копилка уроков" (<http://kopilkaurokov.ru/fizika>), "Учительский портал" (<http://www.uchportal.ru/>), "Инфоурок" (<https://infourok.ru/>).

В планы МКУ "ИМЦРО" на 2016-2017 учебный год входит обеспечение технических условий для доступа педагогических работников образовательных учреждений района к лекциям ведущих ученых учреждений дополнительного профессионального образования регионов России.

VI. Районная психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК). Основой деятельности РПМПК является проведение обследования детей в возрасте до 18 лет, оказание консультативной помощи, координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений; запланировано привлечение в коррекционно-реабилитационный и образовательный процесс родителей, создание клуба для подростков "Мир профессий" для профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение мастер-классов для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования".

Все указанные направления деятельности ИМЦРО являются связующими компонентами модели и позволяют обеспечить ее **целостность и надежность**, при этом требования к материально-техническому, программно-методическому, финансовому, правовому, организационному обеспечению соответствуют возможностям методической службы, деятельность которой осуществляется за счет муниципального бюджета.

Таким образом, ИМЦРО успешно осуществляет работу по вышеуказанным направлениям, т.к. его **кадровые ресурсы** соответствуют требованиям к уровню профессиональной подготовки методистов. Специалисты ИМЦРО используют в работе имеющийся опыт, мотивированность и теоретическую подготовку педагогов; привлекают специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров; обучают педагогов на семинарах и делятся их опытом; обучают тьюторов; размещают необходимые материалы на официальном сайте <http://www.purimcro.ru/>.

Следует отметить эффективность и результативность деятельности муниципальной методической службы при организации системы методических мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров, конференций, фестивалей, конкурсов, олимпиад различного уровня и до обобщения педагогического опыта). Поэтому **полезность** данной модели для педагогов и образовательных учреждений можно оценить по следующим показателям:

- рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед системой образования в целом;
- владение педагогами новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- качество методического обеспечения образовательного процесса;
- освоение педагогами инновационного опыта в решении задач, стоящих перед образованием;
- способность педагогов к профессиональному саморазвитию;
- деятельность новых работников в образовательных учреждениях;
- рост профессиональной компетентности молодых педагогов и уровню их адаптации к профессии.

Систематически ведется работа по исследованию уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем; созданию условий, обеспечивающих раннее выявление и развитие одаренных детей, так же осуществляется подготовка обучающихся и педагогов образовательных учреждений района к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. По всем направлениям работы методистами проведено 1659 практико-ориентированных мероприятий для различных категорий педагогических работников.

В муниципальной модели методического сопровождения прослеживается **инновационный потенциал и перспективы развития**, так как основными принципами построения модели являются:

- перспективность (развитие системы образования Пуровского района и центра);
- комплексность (все факторы, воздействующие на муниципальную систему образования);
- оперативность (своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию деятельности);
- согласованность (взаимодействие всех элементов модели);
- прозрачность/открытость (доступность и обновление материала).

Перспективным развитием можно считать эффективность разработки сетевой модели организации муниципальной методической службы. Модель является инновационной по структуре, формам работы, подходам и включает в себя "Управление деятельностью методического сопровождения в условиях сетевой модели".

Модель методической службы как сетевая организация, позволяет эффективно осуществлять методическое сопровождение на основе ИТ-технологий. Использование современных технологий для поддержки педагогов на рабочем месте, формирование сетевых профессиональных педагогических сообществ педагогов, активное использование в работе методической службы коммуникационных возможностей позволяет создать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов педагогов [7].

Сотрудниками методического центра используются разнообразные формы методических объединений педагогов (кафедры, лаборатории, педагогические мастерские, проблемные, творческие экспертные группы, сетевые сообщества педагогов и др.) и формы методического сопровождения педагогов Пуровского района (консультации, наставничество, стажировки, семинары-практикумы, мастер-классы, лектории ученых, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению и т.д.). В настоящее время число профессиональных сетевых сообществ растёт с каждым годом. Сетевые сообщества помогают группе людей, территориально удалённых друг от друга, сообща решать многие проблемы в определённой области профессиональной деятельности.

Инновационные принципы, подходы, методы и технологии работы муниципального казенного учреждения "Информационно-методический центр развития образования", по нашему мнению, способствуют созданию многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды.

Перспективная деятельность муниципального казенного учреждения "Информационно-методический центр развития образования" позволит:

- максимально удовлетворить социальный спрос на педагогические и методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявленных затруднений педагогов;
- создать условия для выбора педагогом содержания, форм и методов работы, способствующих развитию его профессионализма;
- содействовать созданию условий для сотрудничества учителя и ученого в удовлетворении потребности на научное знание, исследовательскую деятельность;
- создать систему информационной поддержки, обеспечить рекламу социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителя и педагогических коллективов;
- осуществить научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности педагогов и методических структур различного уровня (район, школа), направленных на развитие профессионализма педагогов.

В результате указанные действия приводят к росту профессионального мастерства педагога, повышению его мотивации на самосовершенствование в процессе творческой поисково-исследовательской деятельности, стимулируемой моделью методической службы, а определение конечных и промежуточных целей позволяют **проверять и контролировать** реально полученные результаты на их соответствие целям.

Основные элементы контроля методической работы представлены в Схеме 2.

Схема 2.

Элементы контроля эффективности и результативности работы ИМЦРО



Контроль становится действенным и эффективным при условии органической связи его с методическим анализом, который служит основой для планового перспективного развития и оперативного управления методической деятельностью, способствует совершенствованию качества и повышению эффективности методического сопровождения образовательного процесса.

В ходе анализа деятельности муниципальной методической службы (ММС) выявлена проблема в её организации, которая часто строится как результат смешения организационно-управленческих функций (не являющихся, по существу, функциями методической службы, "насаждаемых" ей со стороны органов управления образованием). Это связано с тем, что функции ММС не уточнены в свете задач развивающегося образования на современном этапе (задачи модернизации и связанные с ними изменения в содержании общего образования; регионализация образования; изменения в системе дополнительного профессионального образования). Следовательно, в **перспективе развития** муниципальной методической службы необходимо учитывать следующие положения:

1. выстраивая методическую работу с образовательными учреждениями, методическая служба должна выполнять функции: диагностическую; проектировочную; навигационную; конструктивную; консультационную;
2. методическая служба должна осуществлять обновление кадров учреждений муниципальной методической службы: за счет победителей конкурсов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";

3. методическая служба должна реализовывать профессиональную переподготовку педагогов по дополнительной профессиональной образовательной программе "Методические основы образовательной деятельности".

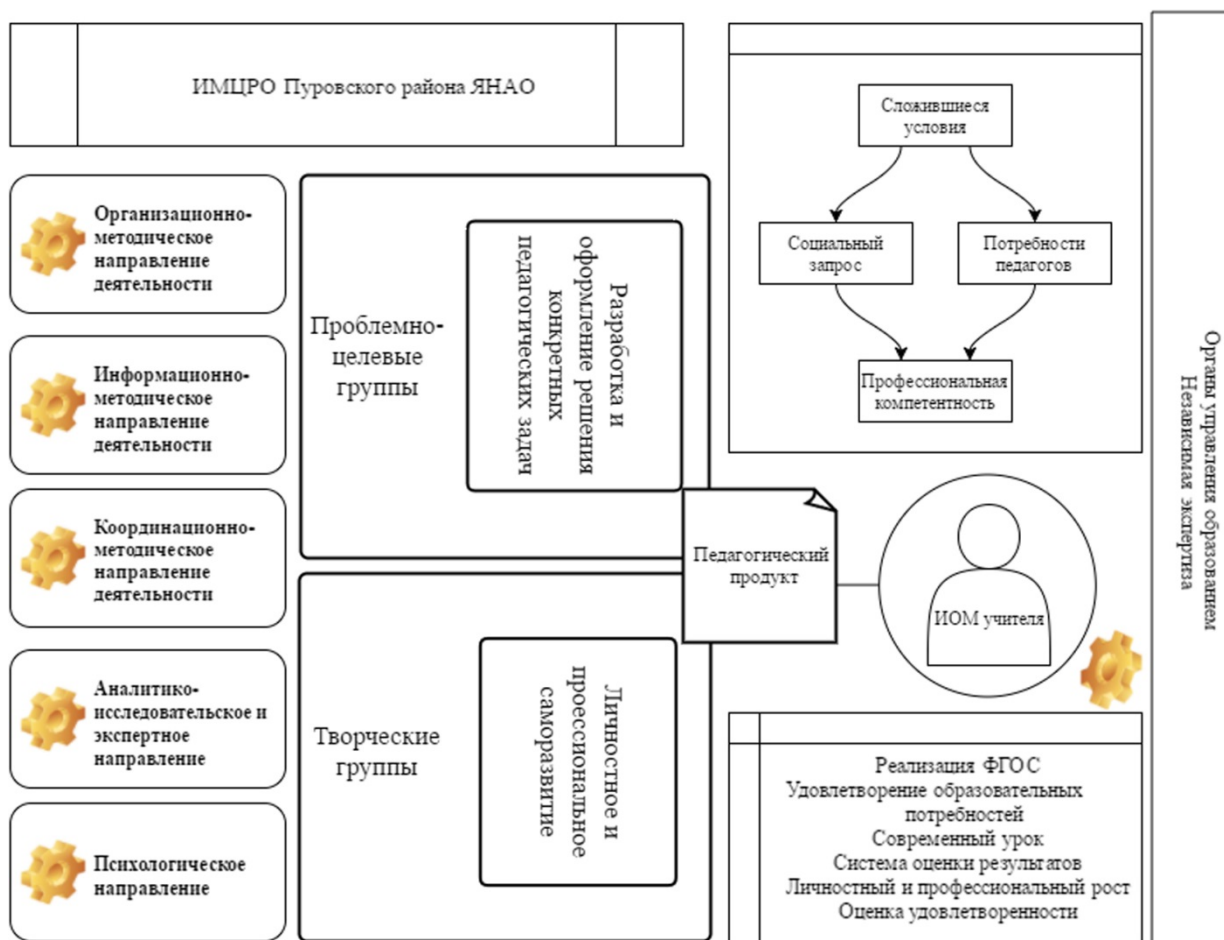
Учитывая данные положения можно **прогнозировать результаты** внедрения предлагаемой модели:

- обеспечение непрерывности и преемственности в формировании профессиональной готовности педагога к внедрению профессионального стандарта педагога;
- создание условий для освоения и применения каждым учителем новых профессиональных знаний и умений, развития позитивного, ценностного отношения к внедрению профессионального стандарта, накопление им полезного опыта реализации требований ФГОС;
- достижение профессиональных и личностных позитивных результатов;
- информационно-методическая поддержка учреждений образования в осуществлении государственной политики в области образования.

Предлагаемая модель (Схема 3) методического сопровождения образовательной деятельности складывалась в течение нескольких лет, и в данный момент она представляется наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. Изменения, которые будут происходить в системе образования, повлекут за собой и изменения в данной модели. Только в этом случае она будет жизнеспособной, отвечать насущным проблемам образования. Только сетевая организация позволяет реализовать идею открытого образования. Сетевая организация, положенная в основу данной модели методической службы в качестве основополагающего принципа, обеспечит интеграцию всех ресурсов системы и объединит методистов и педагогических работников вокруг проблем системы профессионального образования.

Схема 3.

Логическая модель методического сопровождения образовательной деятельности



Таким образом, работа муниципальной методической службы способствует сохранению и динамическому преобразованию единого районного образовательного пространства, обеспечению целостного образовательного процесса в районе, гарантирует право каждого педагога на повышение профессионального мастерства, возможность выбора форм обучения, создание инновационной образовательной среды.

Список литературы

1. Аристова Е. В., Баева Ю. И., Васильева Е. С., Лапыгина О. В., Лашкова В. М., Лукичева Е. Ю., Михайлова Ю. Е., Мочкина А. И., Николаева А. Ю., Попова С. Ю., Федорчук О. Ф., Цыбина Л. Л. Модель методического сопровождения учителя математики в процессе перехода на ФГОС [Электронный ресурс]. URL: kronnmc.ru/file.php?id=3001 (дата обращения: 10.08.2016).
2. **Боженкова Л. И.** Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике // Актуальные проблемы преподавания математики в школе и педвузе. М., 2015. С. 29-35.
3. **Зверева И. Г.** Методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (на примере МБОУ «СОШ № 2» г. Сосногорска) [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewjAzsGB8ODOAhWpd5oKHTe2D8YQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fkriri.ru%2Fupload%2Fdocs%2FProekti%2FModernizacia%2520obshego%2520obrazovania%2FFGOS_NO_OOO%2Fiz_opita_rukovoditelya%2F1-742_MetodSoprFGOS.doc&usq=AFQjCNE7VtJrJS8QDX31VwnrKR-jixG67g&sig2=rwfVuljY4tNJ9zxVr5aAPQ&bvm=bv.131286987,d.bGs (дата обращения: 05.08.2016).
4. **Игнатъева Г. А.** Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка: учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. 212 с.
5. **Кузнецова Н. В.** Образовательные результаты как инструмент проектирования основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогов // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3 (23). С. 99-103.
6. **Ожиганова Н. И.** Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся в условиях реализации ФГОС // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 4 (49). С. 86-90.
7. **Полякова В. А.** Модель формирования готовности учителя к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1147> (дата обращения: 05.08.2016).
8. **Прокошева О. В.** Апробация технологии и инструментария оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися лица основной образовательной программы начального общего образования // Образование в Кировской области. 2015. № 3 (35). С. 17-20.
9. **Робский В. В.** Рай межпредметной гармонии // Директор школы. 2016. № 1 (204). С. 51-56.
10. **Сабинина Н. Н.** Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ibl.ru/konf/151211/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov.html> (дата обращения: 05.08.2016).
11. **Севостьянова Е. Р.** Научно-методическое сопровождение деятельности учителя [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/587752/> (дата обращения: 05.08.2016).
12. **Сетевой подход. Летописи** [Электронный ресурс]. URL: http://letopisi.org/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4 (дата обращения: 05.08.2016).
13. **Трушников Д. Ю., Долгих И. М.** Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС общего образования // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 сент. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (9). С. 22-36.

**MODEL OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT
OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT MUNICIPAL LEVEL
(BY THE EXAMPLE OF MUNICIPAL PUBLIC INSTITUTION “INFORMATION
AND METHODOLOGICAL CENTER FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION”)**

Trushnikov Denis Yur'evich, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
State Autonomous Educational Institution of Tyumen region “Physical and Mathematical School”
tmpo@mail.ru

Dolgikh Iraida Mikhailovna
Municipal Public Institution “Information and Methodological Center for the Development of Education”
of Purovsk region in Yamal-Nenets autonomous district
imcro_director@mail.ru

The article provides the model of methodological support of educational activity, which is implemented in the work of Municipal Public Institution “Information and Methodological Center for the Development of Education” in Purovsk region of Yamal-Nenets autonomous district. The experience of this Center is generalized, and the possible development of the institution from the standpoint of the current state of the education system in the Russian Federation is simulated.

Key words and phrases: unified methodological space; Federal State Education Standards; pedagogical prospect; professional difficulties of teachers; innovation.