

Усачева Ольга Викторовна

СПОСОБНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается подготовка учителя к организационно-управленческой деятельности с целью формирования у учащихся коммуникативной компетенции на таком уровне, который бы позволил им полноценно общаться на изучаемом языке. Автор выделяет условия формирования организационно-управленческой компетенции учителя, он должен научиться управлять образовательной деятельностью обучающихся с позиции субъектно-субъектных отношений, позволяющих перевести это управление на уровень самоуправления. Сформированная организационно-управленческая компетенция учителя способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/3/14.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 3(03) С. 48-50. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 37

В статье рассматривается подготовка учителя к организационно-управленческой деятельности с целью формирования у учащихся коммуникативной компетенции на таком уровне, который бы позволил им полноценно общаться на изучаемом языке. Автор выделяет условия формирования организационно-управленческой компетенции учителя, он должен научиться управлять образовательной деятельностью обучающихся с позиции субъектно-субъектных отношений, позволяющих перевести это управление на уровень самоуправления. Сформированная организационно-управленческая компетенция учителя способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова и фразы: коммуникативная компетенция; формирование организационно-управленческой компетенции; субъектно-субъектные отношения; рефлексия; учитель.

Усачева Ольга Викторовна, к. пед. н., доцент

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в г. Тамбове

Vip.usaolga@mail.ru

СПОСОБНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Углубление международных связей Российской Федерации, ее активное вхождение в мировое сообщество сделали востребованными специалистов, владеющих иностранными языками, способных участвовать в процессах международной коммуникации. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически на профессиональном уровне, владеющих иностранным языком. Свободное пользование иностранными языками стало восприниматься как лично значимое достижение человека, расширилась потребность в специалистах, способных обеспечивать такой уровень владения языком, учителя иностранных языков.

Для успешного взаимодействия в сфере культуры и экономики, науки и образования важно в первую очередь повысить эффективность иноязычного образования в средней школе как основном и самом массовом звене образовательной системы. Необходимо, чтобы выпускник средней школы обладал коммуникативной компетенцией, реализуемой на иностранном языке.

В настоящее время наблюдается тенденция к востребованности профессиональных компетенций педагога, ориентированных на формирование его способности эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся с позиции субъектно-субъектных отношений. Тем не менее, практика показывает, что отношения между учителем и учащимися в традиционной системе образования реализуются с субъектно-объектных позиций. Такая форма работы не способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции на таком уровне, который бы позволил им полноценно общаться на изучаемом языке, тем более в отсутствие языковой среды. Современному учителю для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо научиться управлять образовательной деятельностью обучающихся с позиции субъектно-субъектных отношений, позволяющих перевести это управление на уровень соуправления и самоуправления. Именно организационно-управленческая компетенция, которая недостаточно сформирована в профессиональной деятельности, должна способствовать качественной подготовке учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности.

Для того чтобы эффективно управлять образовательной деятельностью учащихся, учителю необходимо самому научиться осуществлять определенные управленческие функции, выделяемые с точки зрения теории педагогического менеджмента.

Формирование у учителя организационно-управленческой компетенции целесообразно строить посредством освоения опыта деятельности, поэтому необходимо развивать рефлексивные умения студентов, что будет способствовать саморазвитию. Рефлексивные умения – это умения осознанно строить траекторию своей учебной деятельности, проводить самоанализ деятельности, управлять ею [5, с. 37].

Следует обратить внимание на ряд работ, которые представляют значимость для нашего исследования. В них рассмотрены: профессиональная компетентность (А. В. Дёмин, 2000), профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней (М. Е. Дуранов, 2002).

В работах О. Ю. Заславской (2008) и М. М. Поташника (2006) рассматриваются вопросы формирования управленческой компетентности учителя информатики.

Формирование у учеников представлений об общих аспектах управления в образовании и работе учителя, об управленческой культуре преподавателя, а также формирование у старшеклассников знаний и умений по самоуправлению, управлению и соуправлению рассматривается в исследованиях Н. В. Тамарской (2003) и И. О. Семёновой (2003).

В работах Н. В. Кузьминой (1999), В. А. Сластенина (2003) выделяются управленческие умения, связанные с компонентами педагогической деятельности. Выделенные Механизм субъектно-субъектных отношений,

основанный на диалоге учителя и ученика как равноправных партнеров, имеющих общие цели в образовательном процессе, на сегодняшний день представлен в работах В. А. Ситарова (2004), В. Г. Маралова (2004), Е. К. Кролевецкой (2006), но проблема подготовки студентов к его реализации в будущей профессиональной деятельности не является еще предметом изучения. Тем не менее, проблеме управления процессом формирования профессиональных умений и навыков будущих учителей посвятили свои исследования следующие авторы: Н. Я. Сайгушев (2011), охарактеризовавший рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя; В. П. Симонов (2006), соединивший теорию, методiku и технологию педагогической практики будущего учителя в одном учебном пособии; В. А. Сластенин (1992), одним из первых обозначивших основные пути формирования личности учителя в процессе его профессиональной подготовки; Н. Ф. Талызина (1986), детализирующая требования, предъявляемые к педагогу общей теорией управления (выделяются этапы: определить цели; выявить исходное состояние управляемого процесса; сформировать программу воздействий для каждого промежуточного состояния процесса; организовать контроль за ним в виде перманентной обратной связи; с учетом имеющейся информации о каждом из промежуточных состояний выполнять процедуры, регулирующие и корректирующие влияние на познавательную деятельность школьников); И. С. Якиманская (2000), разработавшая концепцию личностно-ориентированного обучения, и др.

В работах Ю. В. Ерёмкина (2001), О. Е. Ломакиной (2004), Н. В. Языковой (1995) рассматривается педагогическое управление процессом развития коммуникативной компетенции студентов. Это управление определяется учеными как профессиональная деятельность учителя, ориентированная на создание условий, обеспечивающих достижение предполагаемых образовательных целей.

Несмотря на большое теоретическое и практическое значение всех вышеперечисленных работ, в них целенаправленно не рассматривается проблема управления подготовкой учителей на системной основе, что, как показал наш теоретический анализ, входит в противоречие как с потребностями, так и с возможностями педагогических учебных заведений на современном этапе. Нельзя сказать, что системный подход вообще отсутствует в работах по педагогическому менеджменту (педагогическому управлению), но он, в основном, рассматривается применительно к управлению образовательными учреждениями, а не к процессу подготовки учителей. Поэтому разработка системы подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности в условиях современной конкурентной среды требует особого внимания и отдельного научного исследования.

Подготовка учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности будет соответствовать современным требованиям и осуществляться более эффективно, если:

- это формирование будет носить системный характер;
- данная система будет включать элементы менеджмента, предметные знания и рефлексию образовательного процесса;
- модель подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности предполагает обеспечение личностно-деятельностной ориентации студента, развитие способности осознанно строить траекторию своей образовательной деятельности, управлять ею;
- будет осуществляться постоянный мониторинг формирования организационно-управленческой компетенции учителя, базирующийся на разработанных критериях, соответствующих её компонентной структуре;
- будут созданы необходимые педагогические условия, обеспечивающие переход от обучающей деятельности к процессу самообразования учителя как развитие способности осуществлять самоуправление своим учением;
- будет разработана технология подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности, предусматривающая ее поэтапную и системную подготовку и интеграцию рефлексии в образовательный процесс учителя [Там же, с. 8].

Нами разработана технология подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности, предусматривающая ее поэтапную и системную подготовку и интеграцию рефлексии в образовательном процессе учителя.

Доказано, что формированию способности у студентов самостоятельно вычленять в учебно-профессиональной деятельности различные ситуации, требующие рефлексивного осмысления, способствуют рефлексивные способы деятельности, требующие от них специфической мыслительной деятельности, направленной на формирование организационно-управленческой компетенции. Эти способы не что иное, как рефлексивные задания, создающие ситуации для самооценки и самоанализа своей профессиональной деятельности и способствующие овладению студентами не только знаниями, умениями, но и опытом.

Переходя в рефлексивную позицию, студенты начинают видеть способы собственной деятельности со стороны. Такая активность в плане мысленного эксперимента дает возможность устранить отмеченные слабые стороны деятельности и отказаться от применения шаблонных устаревших способов. В основе развития профессиональной рефлексии учителя лежит анализ и осмысление своего практического опыта. Приобретение такого опыта для учителя возможно как в условиях реальной профессиональной среды, так и в условиях близко моделирующих профессиональную реальность.

Таким образом, технология формирования организационно-управленческой компетенции учителя предполагает организацию студентами собственного учебного процесса. Умение эффективно управлять групповой учебной деятельностью учащихся с целью формирования у них коммуникативной компетенции обеспечивается способностью учителя выполнять все управленческие функции. Поэтому необходимо создание деятельностной среды, нацеленной на перенос акцента с обучающей деятельности на самостоятельную

познавательную деятельность учащихся. Подчеркнём, что механизм создания деятельностной среды обеспечивается специальными деятельностными заданиями, которые связаны с решением поисковых, проблемно-познавательных, творческих задач, и обладающими интерактивным характером.

В результате, сформированная организационно-управленческая компетенция учителя способствует овладению умением им самостоятельно ставить цель своего обучения, программировать собственную деятельность, отбирать адекватные средства достижения цели, определять последовательность действий.

Список литературы

1. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 1967. 425 с.
2. Ломакина О. Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1998. 26 с.
3. Поташиник М. М. Управление качеством образования в школе. М.: Просвещение, 1996. 265 с.
4. Слостённый В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 576 с.
5. Усачёва О. В. Система подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности: монография. Тамбов: ИД ТГУ, 2014. 248 с.

TEACHERS' ABILITY TOWARDS ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ACTIVITIES AT THE LESSONS AS THE GUARANTEE OF THE FORMATION OF LEARNERS' FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE

Usacheva Ol'ga Viktorovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
 Tambov Teacher Professional Development Institute
 Vip.usaolga@mail.ru

The article examines the preparation of a teacher to organizational and managerial activity with the purpose to form communicative competence among pupils at such a level which would allow them to communicate freely in a foreign language. The author highlights the conditions of the formation of teacher's organizational and managerial competence. He/she should learn to manage educational activity of the pupils from the position of subject-subject relations, which allow transferring this management at the level of self-management. The formed organizational and managerial competence of the teacher contributes to the learners' formation of communicative competence.

Key words and phrases: communicative competence; formation of organizational and managerial competence; subject-subject relations; reflection; teacher.

УДК 78 (07)

В статье рассмотрена проблема сценического волнения в вокальном исполнительстве. Дан краткий обзор имеющейся на сегодняшний день литературы, посвященной проблеме сценического волнения. Показаны причины возникновения деструктивного волнения. Новизной данной статьи является поиск путей ее решения в русле концепции оптимального переживания М. Чиксеньмихайи.

Ключевые слова и фразы: вокальное исполнительство; сценическое волнение; вдохновение; концепция оптимального переживания; состояние «потока»; конструктивное; деструктивное.

Цзян Чэн

Гуандунский океанический университет (Китай, провинция Гуандун г. Чжэньцзян)
 sivukhina@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ СЦЕНИЧЕСКОГО ВОЛНЕНИЯ В ВОКАЛЬНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ

«...самый главный учитель артиста – это сцена».

А. Пола (преподаватель Л. Паваротти)

Проблема сценического волнения является чрезвычайно актуальной для всех областей музыкального исполнительства и, в частности, вокального, в том числе и для китайских исполнителей. Однако литературы, посвященной исследованию этого вопроса в Китае, недостаточно, поэтому для решения данной проблемы мы обратились к опыту западных и российских музыкантов.

Явление сценического волнения описывали в своих воспоминаниях такие музыканты прошлого и современности как Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Лист, И. Я. Падеревский, А. Тосканини, Ф. И. Шаляпин, М. Калласс, Л. Паваротти, А. Г. Рубинштейн, М. А. Балакирев, Н. А. Римский-Корсаков, А. Н. Скрябин, К. Н. Игумнов, Г. М. Коган, В. С. Горовиц, Н. Е. Перельман, Д. Ф. Ойстрах, С. Т. Рихтер, Э. Г. Гилельс, Г. Гульд, Е. В. Образцова и многие другие.