

Багатева Ангелина Олеговна

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ")

В статье рассматривается вопрос о реализации модели модульной технологии иноязычной подготовки студентов технического вуза. Приводятся принципы модульного обучения в контексте компетентностного подхода. Представлен комплекс учебно-методического обеспечения реализации модульной технологии, состоящий из рабочей программы, модульной программы и диагностического инструментария в виде компьютерной программы тестирования для мониторинга уровня иноязычной подготовки.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/4/3.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(04) С. 16-17. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 378

В статье рассматривается вопрос о реализации модели модульной технологии иноязычной подготовки студентов технического вуза. Приводятся принципы модульного обучения в контексте компетентностного подхода. Представлен комплекс учебно-методического обеспечения реализации модульной технологии, состоящий из рабочей программы, модульной программы и диагностического инструментария в виде компьютерной программы тестирования для мониторинга уровня иноязычной подготовки.

Ключевые слова и фразы: модульная технология; иноязычная подготовка; модульная программа; диагностический инструментарий; технический вуз.

Багатеева Ангелина Олеговна

*Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета
angel803@yandex.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ»)

В современных условиях глобализации, интеграции России в мировое пространство одной из необходимых составляющих профессиональной компетентности будущих выпускников технического вуза является иноязычная коммуникативная компетентность (ИКК) [1], формирование которой требует использования инновационных технологий, адекватных современным требованиям, разработки новых методов и форм обучения. В теории и практике иноязычной подготовки студентов технического вуза существуют различные технологии, среди которых особого внимания заслуживает модульная технология обучения [2].

В нашем понимании модульная технология представляет собой специально организованный процесс иноязычного обучения, позволяющий достигать высокий уровень развития ИКК студентов. В качестве принципов модульной технологии обучения можно выделить:

- динамичность обучения, которая позволяет структурировать и видоизменять содержание модулей в зависимости от конкретных целей;
- четкую формулировку целей, описывающую методы деятельности и способы учебных действий студентов;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа учебной деятельности;
- осознанность перспективы обучения каждым студентом (наличие интегрированной и частных целей);
- законченность материала в модулях, интеграцию разных видов и форм обучения, позволяющих каждому студенту достигать поставленные задачи, стимулирующие творческий подход к учению;
- активизацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- интенсивное и углубленное изучение материала;
- включение рефлексии во все этапы модульного обучения (от постановки цели и до конечной оценки результатов);
- применение современных педагогических технологий [4].

Эффективность реализации модульной технологии формирования ИКК студентов технического вуза зависит от ряда факторов, одним из которых выступает специально разработанный комплекс учебно-методического обеспечения [3].

Предложенный нами комплекс состоит из рабочей программы, модульной программы и диагностического инструментария в виде компьютерной программы тестирования. Модульная программа рассчитана на освоение иностранного языка студентами 1-2 курсов и включает 10 модулей. Учебно-методической единицей модульной программы выступает учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык для студентов автомобильного отделения», разработанный на принципах модульности, и включает такие компоненты как:

- 1) учебные и учебно-методические пособия, предназначенные для использования на практических занятиях по английскому языку;
- 2) комплект аудиовизуального сопровождения для каждого модуля, в состав которого входят аудио и видеоматериалы;
- 3) авторская компьютерная программа для проведения входного, промежуточного и итогового контроля уровня развития ИКК.

В Таблице 1 приводится описание УМК «Английский язык для студентов автомобильного отделения» на примере дисциплин «Иностранный язык (английский)» (1 курс) и «Деловой иностранный язык» (2 курс) для студентов Набережночелнинского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета по направлениям подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобильный сервис» и 43.03.01 «Сервис», профиль «Сервис автотранспортных средств».

Разработанные модули логически связаны между собой, при этом каждый из них обладает определенной степенью самостоятельности. В качестве диагностического инструментария для мониторинга уровня формирования ИКК выступает авторская компьютерная программа, позволяющая проводить тестирование в режиме on-line, получать развернутый анализ результатов, а база тестовых заданий удовлетворяет критериям надежности и валидности [2].

Таблица 1.

УМК «Английский язык для студентов автомобильного отделения»

Название компонента	Описание компонента модульной программы	Формируемые компетенции
Вводно-корректирующий курс	Методическая разработка состоит из нескольких разделов, каждый из которых способствует быстрому овладению английским языком студентами 1 курса.	лингвистическая компетенция
Учебное пособие «Live and Learn»	Предназначено для формирования общего представления о будущей профессии, изучаемых дисциплинах и современных информационных технологиях.	самообразовательная компетенция
Учебное пособие «Motor Car Industry: History and Modern trends»	Знакомит студентов с историей развития автомобилей, автомобильных предприятий, с современными тенденциями в автомобильной отрасли, с существующими экологическими проблемами.	социокультурная, речевая, самообразовательная компетенции
Учебное пособие «In the world of cars: design and structure»	Содержит информацию о внешнем и внутреннем дизайне автомобиля, его устройстве и основных компонентах.	лингвистическая, самообразовательная компетенции
Учебное пособие «Car Repair and Maintenance»	Готовит студентов к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере, расширяет информацию о будущей профессии, дополняя ее новыми терминологическими понятиями, проблемными заданиями.	все компетенции, входящие в состав ИКК
Учебное пособие «Business English for Engineers»	Предназначено для введения студентов в мир делового общения, раскрывает основные правила бизнес коммуникаций и правила ведения деловой переписки.	речевая компетенция
Учебное пособие по грамматике	Содержит необходимую теоретическую информацию по грамматике английского языка, практические упражнения и задания для закрепления изученного материала.	лингвистическая компетенция
Учебное пособие для самостоятельной работы (1 курс)	Предназначено для студентов 1 курса, направлено на самостоятельное овладение английским языком, содержит тексты автомобильной тематики.	лингвистическая, социокультурная, компетенции
Учебное пособие для самостоятельной работы (2 курс)	Предназначено для студентов 2 курса, направлено на самостоятельное овладение английским языком, содержит тексты профессиональной тематики.	лингвистическая, речевая компетенции
Компьютерная программа	Предназначена для тестирования и определения уровня сформированности компетенций, входящих в ИКК.	

Таким образом, использование модульной программы в качестве основы реализации модульной технологии формирования ИКК студентов технического вуза и компьютерной программы для диагностики уровня сформированности ИКК обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, способствует повышению творческой самостоятельности обучающихся, формирует навыки самообразования, что позволяет в комплексе решать задачи, ориентированные на формирование высокого уровня иноязычной подготовки студентов технического вуза.

Список литературы

1. **Багатева А. О.** Анализ сущности, содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции выпускника высшего профессионального технического вуза // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (67): в 2-х ч. Ч. 1. С. 22-24.
2. **Багатева А. О., Королева Н. Е.** Компьютерная программа тестирования для оценки уровня развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLIX междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2015. № 2 (49). С. 62-69.
3. **Багатева, А. О.** Формирование иноязычной коммуникативной компетентности бакалавров для автомобильной отрасли средствами модульного обучения // Новые педагогические технологии: материалы XIX междунар. науч.-практ. конф. М.: Спутник+, 2014. С. 59-62.
4. **Маковская Э. Н.** Использование технологии модульного обучения для оптимизации и индивидуализации процесса обучения иностранным языкам в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М.: Изд-во Института стратегических исследований, 2015. № 4-2. С. 117-120.

THE IMPLEMENTATION OF MODULAR TECHNOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS (BY THE EXAMPLE OF MODULAR PROGRAMME "ENGLISH FOR STUDENTS OF AUTOMOTIVE DEPARTMENT")

Bagateeva Angelina Olegovna
Naberezhnye Chelny Institute (Branch) of the Kazan (Volga Region) Federal University
angel803@yandex.ru

The article discusses the implementation of the modular technology model of foreign language training for technical universities students. The principles of modular training in the context of the competence approach are provided. The complex of teaching-methodological support of the implementation of modular technology consisting of working programs, modular programs and diagnostic tools in the form of a computer program of testing to monitor the level of foreign language acquisition is given.

Key words and phrases: modular technology; foreign language training; modular programme; diagnostic tools; technical university.