

Еловская Светлана Владимировна

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Данная статья посвящается проблеме развития информационно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении иностранному языку. Основное внимание уделяется структурным компонентам данной компетенции, психолого-педагогическим и организационно-методическим условиям, в которых она развивается. Подчеркивается необходимость развития умения эффективного использования информации в процессе профессионального иноязычного общения.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2016/4/10.html](http://www.gramota.net/materials/4/2016/4/10.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(04) С. 38-40. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2016/4/](http://www.gramota.net/materials/4/2016/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

*Список литературы*

1. **Архив географического общества.** Р. 15. Оп. 1.
2. **Архив Института Этнологии и Антропологии.** Ф. 22. Общество Любителей Естественного Антропологии и Этнографии. Оп. 1.
3. **Байбурин А. К.** Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. 191 с.
4. **Балов А.** Следы древних верований в народном иконопочитании // Живая старина. 1891. Вып. III. Отд. V. С. 210.
5. **Василий Великий, святитель.** Избранные творения. Нравственные правила и беседы. М.: Белорусский Экзархат, 2014. 704 с.
6. **Власова Л. В.** Воспоминания А. Н. Дорохиной // Власова Л. В. Личный архив. Благовещенск, 2005.
7. **Георгиевский М. Д.** Карелы // Вестник Олонцкого губернского земства. 1908. № 6. С. 21-23.
8. **Григорий Богослов, святитель.** Сборник статей. М.: Сибирская благовонница, 2011. 384 с.
9. **Зобнин Ф.** Из года в год (Описание круговорота крестьянской жизни в с. Усть-Ницинском Тюменского округа) // Живая Старина. СПб., 1894. Вып. 1.
10. **Ильин И. А.** Путь духовного обновления. М.: Республика, 1993. 431 с.
11. **Ильинский В.** Как ведется воспитание детей в деревенской Руси. СПб., 1906. 148 с.
12. **Иоанн Златоуст, святитель.** Уроки о воспитании. Калуга: Паремия, 2016. 48 с.
13. **Маляревский А. И.** Религиозное воспитание в семье // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб., 1899. Вып. 29. 200 с.
14. **Российский Государственный исторический архив.** Ф. 1022. Оп. 1.
15. **Российский этнографический музей.** Ф. 7. Оп. 1.
16. **Силуан, старец.** Жизнь и поучения. М.: Минск, 1991. 464 с.
17. **Столяров И.** Записки русского крестьянина. Париж, 1986. 204 с.

**FEATURES OF ORTHODOX EDUCATION IN THE PEASANT FAMILIES  
IN THE SECOND HALF OF THE XIX – EARLY XX CENTURY**

**Denisova Ruteniya Robertovna**, Doctor in Pedagogy  
*Blagoveshchensk State Pedagogical University*  
*ruta-denisova@yandex.ru*

**Vlasova Larisa Vyacheslavovna**  
*The Amur Regional Local Museum of G.S. Novikov-Daursky*  
*lv.0212@yandex.ru*

The article is devoted to the results of historical-pedagogical research in the field of Orthodox education. The leading function of the family in Christian culture – the education of children, is analyzed. Examining the objectives, means and content of Orthodox education, the specificity of the education of preschool children in peasant families in the second half of the XIX – early XX centuries is revealed. The reference to the historical experience of family education provides the opportunity to trace its influence on the developing personality of the child in the period under study and define its main priorities.

*Key words and phrases:* Orthodox education; family; parents; church; religion; icon; prayer; fast; the fear of God; the Bible; faith; godliness.

УДК 372.881.111.1

*Данная статья посвящается проблеме развития информационно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов при обучении иностранному языку. Основное внимание уделяется структурным компонентам данной компетенции, психолого-педагогическим и организационно-методическим условиям, в которых она развивается. Подчеркивается необходимость развития умения эффективного использования информации в процессе профессионального иноязычного общения.*

*Ключевые слова и фразы:* информационно-коммуникативная компетенция; информационные технологии; профессиональное иноязычное общение; обучение иностранному языку; информационно-образовательная среда.

**Еловская Светлана Владимировна**, д. пед. н., профессор  
*Мичуринский государственный аграрный университет*  
*elovskayasv@mail.ru*

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Необходимость повышения качества подготовки студентов по иностранному языку в вузе способствует оптимизации и модернизации учебно-воспитательного процесса, разработке и активному использованию

учебных средств нового поколения. Иноязычная образовательная среда позволяет интегрировать в информационно-образовательную среду вуза разнообразные эффективные формы и методы обучения иностранному языку (видеопрезентации, видеолекции, вебинары, видео-, онлайн-конференции), развивающие творческий потенциал студентов, самостоятельность и профессионализм [1]. В связи с этим формирование информационно-коммуникативной компетенции является одной из важнейших и актуальных проблем современной педагогической науки.

Целью формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку является развитие способности обучающихся к эффективному осуществлению профессионального иноязычного общения в современных условиях [3]. Данная цель определена уровнем развития общества, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и потребностями современного студента в развитии компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникативная компетенция обусловлена тесной связью информационной и коммуникативной компетенций и является результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации.

Данная компетенция состоит из основных компонентов:

- личностного (готовность к проявлению компетенции, положительное отношение к ее содержанию и объектам приложения; требует развития мотивационной сферы учащихся);
- управленческого (базируется на умениях, обеспечивающих планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной деятельности учащимися);
- деятельностного (отражает процессы нахождения, отбора, переработки информации в ходе интеллектуальной деятельности, а также последующие ее сохранение и/или передачу);
- технологического;
- мотивационного (мотивационные побуждения, влияющие на отношение к профессиональной деятельности);
- рефлексивного (коммуникативная рефлексия; способность к анализу своих коммуникативных умений и навыков; стремление к их совершенствованию).

Таким образом, информационно-коммуникативная компетенция формируется благодаря развитию всех включенных в нее компонентов.

Содержание информационно-коммуникативной компетенции, её структурных компонентов дает возможность понять, что успешное формирование и развитие данной компетенции студентов в процессе обучения в вузе возможно при совместной реализации психолого-педагогических и организационно-методических условий [2].

Психолого-педагогические условия определяются как качественные характеристики основных факторов образовательной среды, отражающих основные требования к организации образовательной деятельности, в которых осуществляется:

- формирование мотивации, необходимой для реализации информационно-коммуникативной компетенции в учебной деятельности;
- развитие рефлексивной сферы студента, которая способствует формированию информационно-коммуникативной компетенции;
- активизация равноправных отношений между субъектами образовательного процесса.

Организационно-методические условия включают следующее:

- использование различных методов обучения, соответствующих задачам формирования информационно-коммуникативной компетенции;
- объединение комплекса форм организации информационно-коммуникативной деятельности;
- организацию коммуникативной деятельности студента в режиме самостоятельной работы, в процессе которой происходит овладение знаниями, умениями, навыками (составными частями информационно-коммуникативной компетенции).

Первый блок условий содержит в себе рефлексивный и мотивационный компоненты исследуемой компетенции и подразумевает получение учащимися опыта в выполнении различных учебных задач, затрагивающих рефлексию и мотивационную сферу учащегося.

Второй блок условий основывается на когнитивном и технологическом компонентах данной компетенции и направлен на развитие у студентов умения логически строить и передавать полученную информацию. Все это способствует успешному решению учебно-познавательных задач в процессе формирования информационно-коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что развитие описанных компонентов в структуре информационно-коммуникативной компетенции проходит три уровня: ориентирующий, базовый, продвинутой.

Показатели *ориентирующего уровня* включают следующее: низкий уровень познавательной активности студентов при работе с информацией; отсутствие самостоятельности; неготовность обучающихся к проявлению мотивации к профессиональному общению; пассивность в отношении расширения социального опыта и саморазвития. *На базовом уровне* степень познавательной активности студентов при работе с информацией достаточно высока. *На продвинутом уровне* студенты мотивированы к профессиональному общению, проявляют активность в отношении расширения социального опыта и саморазвития, самостоятельность при отборе, усвоении, переработке и трансформации информации.

Методика формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку включает в себя систему упражнений, которые направлены на развитие умения работать с информацией:

- упражнения, направленные на актуализацию полученных знаний на основе аутентичных текстов различной тематики, сложности и жанров в соответствии с уровнем владения иностранным языком студентами; данные упражнения включают выделение в тексте основной информации, распознавание фактов и высказываний, содержащих мнение автора; выражение собственного отношения к полученной информации;
- упражнения, требующие преобразования информации, изложенной в тексте в виде плана, схемы, таблицы; создания собственного вторичного текста по образцу либо самостоятельно; упражнения данного типа формируют и развивают умение передавать информацию в сжатом виде;
- упражнения, направленные на развитие критического мышления, целью которых является развитие навыков анализа полученной информации, выражения собственного критического отношения к обозначенной проблеме;
- упражнения, требующие обобщения более крупного блока информации с установлением логики событий, высказыванием предположений и выводов;
- упражнения, направленные на самостоятельный выбор информации, необходимой для осуществления проектной деятельности, поиск аргументов, обосновывающих собственную или коллективную точку зрения; умение анализировать и обобщать информацию из разных источников, делать выводы, исходя из личного опыта и имеющихся знаний.

Выполнение упражнений предполагает умение ставить цель, планировать свою деятельность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и оценивать конечный результат. Все это создаёт условия для развития информационно-коммуникативной компетенции. Изучая предусмотренные программой темы, студенты знакомятся с историей, обычаями, традициями, реалиями повседневной жизни молодежи из страны изучаемого языка посредством рационального отбора и использования в образовательном процессе аутентичного материала; учатся представлять свою страну на международных выставках, конференциях, рассказывать о своих интересах, увлечениях и жизненных приоритетах. Таким образом, использование дополнительных источников информации, а также применение мультимедийных средств обучения привели к более активному включению студентов в коммуникативную деятельность на иностранном языке. Для эффективного взаимодействия в рамках иноязычного общения на изучаемом языке студенты приобретали знания, навыки и умения находить необходимую информацию с помощью словарей, энциклопедий, аудио- и видеоресурсов, пользоваться текстовым материалом на иностранном языке с целью решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий.

Итак, информационно-коммуникативную компетенцию можно рассматривать как интегративное качество личности, необходимое для овладения умениями работы с информацией. Развитие данной компетенции при обучении иностранному языку осуществляется в процессе решения студентами задач по освоению учебной информации; базируется на развитии их интеллектуальных способностей; предполагает готовность и способность к пожизненному обучению, владение умениями сбора, переработки и хранения информации, использования ее для осуществления эффективной письменной и устной коммуникации (включая и межкультурную коммуникацию), а также для успешного решения учебно-познавательных и личностных проблем и задач.

#### *Список литературы*

1. **Еловская С. В.** Модернизация иноязычного образования // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной международной конференции: в 2-х ч. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. Ч. II. С. 30-34.
2. **Еловская С. В., Алексеева Е. Ю.** Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 2 (2). С. 12-14.
3. **Карандеева Л. Г.** Языковые средства репрезентации вежливости в речевом акте предложения: гендерный аспект (на материале современного немецкого языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (50): в 3-х ч. Ч. 1. С. 89-91.

#### **THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOLS**

**Elovskaya Svetlana Vladimirovna**, Doctor in Pedagogy, Professor  
*Michurinsk State Agrarian University*  
*elovskayasv@mail.ru*

The article is devoted to the problem of development of information and communication competence of students of non-linguistic institutions of higher education when teaching foreign language. Special attention is paid to the structural components of this competence, psychological-pedagogical and organizational-methodical conditions in which it develops. The author emphasizes the need of developing the skill of effective use of information in the process of professional foreign language communication.

*Key words and phrases:* information and communication competence; information technologies; professional foreign language communication; teaching a foreign language; information-educational environment.