

Сидорова Инна Владимировна, Сидорова Алина Дмитриевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена актуальным вопросам формирования информационной культуры специалиста в условиях непрерывного образования. В работе находит отражение педагогический опыт разнообразных форм деятельности по формированию информационной культуры, проработаны этапы создания условий данной деятельности, приведены примеры.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/4/12.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(04) С. 44-46. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

COMPUTER TESTING IN THE PROCESS OF TEACHING ENGINEERING SPECIALTIES: PROBLEMS AND PROSPECTS

Morozova Marina Alekseevna
Bauman Moscow State Technical University
MMarina.24@mail.ru

The article describes the evolution of testing method as a tool to support the learning process and assessment of achieved learning outcomes. The reasons for the currently observed decline of interest in testing are analyzed. It is noted that testing was and remains an effective means of verifying the level of knowledge. However, it requires a more careful selection of both the subject area of testing, and the applied testing base. The development of adaptive systems of testing, generation of testing databases and creating models of choosing testing tasks are important and promising directions of the method development.

Key words and phrases: method of testing; block-modular scheme; the bank of testing tasks; adaptive environment for testing; model of testing tasks.

УДК 372.893

Статья посвящена актуальным вопросам формирования информационной культуры специалиста в условиях непрерывного образования. В работе находит отражение педагогический опыт разнообразных форм деятельности по формированию информационной культуры, проработаны этапы создания условий данной деятельности, приведены примеры.

Ключевые слова и фразы: информационная культура; непрерывное образование; формирование культуры личности; условия формирования информационной культуры.

Сидорова Инна Владимировна, к. пед. н., доцент
Мичуринский государственный аграрный университет
sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Сидорова Алина Дмитриевна
Тамбовский государственный технический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное Российское образование находится в фазе активного информационного развития, способствующего формированию информационно-образовательного пространства. В этих условиях повышаются технические возможности, которые существенно увеличивают доступ к учебно-научной информации. Потребность в получении информации, информатизация социума влияет на возрастание роли информационной культуры для современного человека. Сегодня становится очевидным, что социальное благополучие, удовлетворенность зависят от уровня культуры человека, потребности и умения использовать навыки работы с информацией в профессиональной деятельности.

Изменения в социальной, экономической жизни Российского государства существенным образом повлияли на требования, предъявляемые к выпускникам любого учебного заведения. Как уже мы отмечали в одной из своих работ, в новых условиях формирование профессионально значимых качеств выпускника высшего учебного заведения должно быть ориентировано не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способность самостоятельно выполнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения. Достижение этой цели в значительной степени зависит от уровня информационной культуры, развития информационных технологий [4, с. 33].

Возникновению потребности в формировании информационной культуры, на наш взгляд, способствовали теории и практики обучения с использованием информационных технологий, а также начавшаяся во второй половине XX века научно-техническая революция. В связи с этим, быстрыми темпами начинается массовое внедрение в учебный процесс вычислительных машин, а затем персональных компьютеров. Данные изменения затронули и учебный процесс, в обучении с использованием информационных технологий существенное место начинают занимать тесты, которые постепенно вытеснили традиционный «бумажный» контроль. Преподаватели увидели, что компьютер явился совершенным средством решения как старых, так и принципиально новых задач на различных уровнях образовательной системы.

При рассмотрении истории зарождения проблем обучения и контроля знаний, мы видим, что еще с древнейших времен данный вопрос занимал умы людей. В Древнем Египте посвящение в жрецы осуществлялось после продолжительной многоступенчатой проверки претендентов. В Древней Греции в процессе обучения применялись различные виды испытаний и проверок для оценки овладения физическими и умственными

навыками юношей. При этом для определения лучшего ученика использовались традиционные для того времени средства – олимпиады. Древнегреческий ученый Сократ использовал форму вопросов в беседах с учениками. Неправильные ответы собеседника он комментировал таким образом, чтобы ученик смог понять ошибочность своего решения. Затем с помощью дополнительных вопросов, он направлял процесс мышления ученика в русло принятия правильного решения. Метод его обучения получил впоследствии название «Сократический» или «Сократическая беседа» и имеет практическое применение в настоящее время. Сократ сочетал обучение с проверкой усвоения изученного материала. Используемые им приемы напоминают современное обучение с применением компьютера. Аналогичные явления имели место в Китае, где еще 3000 лет тому назад использовалась система проверки способностей и отбора чиновников на государственную службу. В дальнейшем в систему отбора были включены требования знаний по военному делу, праву, финансам [Цит. по: Там же, с. 34].

С течением времени к людям приходит понимание необходимости профессионального отбора на государственную службу, в обществе возрастает роль экзамена для данных претендентов. Затем приходит понимание важности и ценности образования, когда в период средневековья появляются первые прототипы учебных заведений – современных вузов и университетов.

На территории Древней Руси, начиная с XI века при монастырях, открываются так называемые «высшие школы», где изучают богословие, историю государства, начала арифметики, греческий и славянский языки. Учебный процесс в данных учебных заведениях оканчивался разнообразными испытаниями.

В индустриальном обществе ускоренными темпами развиваются обучение и контроль знаний и навыков, что дает населению возможность быстрого обучения профессиям во всех областях деятельности. Вместе с этим появилась необходимость в оценке как профессиональных умений и навыков, так и психофизических показателей обучаемых.

Развитие системы контроля знаний обуславливается следующими причинами: потребностью в значительных группах квалифицированных специалистов, подготовленных для работы в отдельных областях деятельности; необходимостью развивать систему специального образования; потребностью проведения исследований и разработок по совершенствованию контроля знаний [Там же, с. 34].

В XX веке формируется необходимость исследования различий индивидов, что могло существенно влиять на их трудовую деятельность, что привело к изменениям подходов к системе обучения. В целом, это привело к появлению особых методов обучения и контроля – тестовых систем, основы которых закладывались экспериментаторами в процессе предпринятых ими попыток создать обобщенные характеристики человеческого поведения.

Таким образом, мы видим постепенную трансформацию: от получения элементарного образования к получению и обработке больших потоков информации. Человечество начинает понимать значимость информационной культуры, формирование которой происходит одновременно со становлением культуры самой личности под существенным влиянием различных социальных институтов: общества, образовательных систем, средств массовой информации и т.д.

Помимо этого, основы информационной культуры человека тесным образом связаны с деятельностью общеобразовательных учебных заведений. Данные процессы начинаются, на наш взгляд, с начальной школы, где прививаются и закладываются основы информационной культуры личности, осуществляется информационная подготовка детей, которые учатся ориентироваться в окружающем пространстве, у них формируется современный стиль мышления, основы информационного мировоззрения, поведения и информационной деятельности. Данные навыки человек совершенствует в течение всего процесса обучения, углубление и расширение которых происходит в средних специальных учебных заведениях, а также в высшей школе, где усиливается профессиональный характер информационной подготовки учащихся.

Для того, чтобы способствовать формированию информационной культуры будущих специалистов, в учебные планы вводят специальные дисциплины, курсы по выбору, а также гуманитарные науки, которые обладают большим информационным потенциалом. В этом случае существенное внимание уделяется практико-ориентированной части информационной подготовки обучающихся. Преподаватели ставят цель по специальной ориентации учащихся в информационном пространстве, ознакомлению их с информационным потенциалом будущей профессиональной деятельности, для чего используются различные методы по организации познавательной и практической деятельности. Помимо этого специалисты отмечают, что интерактивные взаимодействия подразумевают нахождение студента в режиме коллективной беседы, диалога с окружением. В отличие от активных взаимодействий, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов друг с другом. При этом преподаватель отказывается от роли своеобразного «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, и играет роль помощника, активизирующего потоки информации. В таком случае чрезвычайно востребованным становится опыт студентов [3, с. 6].

Существенное влияние на формирование мировоззрения студентов оказывают социально-гуманитарные дисциплины, например, курсы «История России», «Этнология» и другие. Особое место в студенческой жизни и образовании занимают учебно-воспитательная работа и деятельность вузовской библиотеки, объединяющей функции информационного, культурного и образовательного учреждения.

Следует выделить условия, способствующие эффективному формированию информационной культуры специалиста в системе непрерывного образования. Они включают:

- 1) создание компьютерной базы педагогической системы обучения с учетом информационной инфраструктуры;

- 2) качество научного, учебно-методического обеспечения образовательной среды;
- 3) сочетание форм и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, включая проектный метод обучения;
- 4) ориентацию учебного процесса на формирование умений и практического использования информационных технологий в будущей профессии;
- 5) проблемное изложение учебного материала.

Таким образом, современные вузы в настоящее время выполняют ответственную миссию по целенаправленному формированию информационной культуры специалистов, учат искать, анализировать, применять информацию, дальнейшее развитие и совершенствование этих навыков продолжается по мере взросления человека под воздействием профессии, самообразования, а также в системе послевузовского образования (переподготовка и повышение квалификации кадров).

Список литературы

1. **Безрукова В. С.** Педагогика: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 381 с.
2. **Малышева М. М.** Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. 25 с.
3. **Савельева М. Г., Новикова Т. А., Костина Н. М.** Использование активных и интерактивных образовательных технологий. Методические рекомендации. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 42 с.
4. **Сидорова И. В.** Развитие и формирование информационной культуры специалиста в системе непрерывного образования // Механизмы развития государственно-частного партнерства: проблемы и перспективы: тезисы докладов участников межрегион. науч.-практ. конф. / под. ред. Н. Н. Юмашева. Тамбов, 2007. С. 33-35.

THE FORMATION OF SPECIALIST' INFORMATION CULTURE IN CONTINUING EDUCATION SYSTEM

Sidorova Inna Vladimirovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University
sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Sidorova Alina Dmitrievna
Tambov State Technical University

The article is devoted to topical issues of formation of specialist' information culture in the conditions of continuing education. The work reflects the teaching experience of various forms of activity in the formation of information culture. The stages of creation of this activity conditions are elaborated, the examples are given.

Key words and phrases: information culture; continuing education; formation of personality's culture; conditions of information culture formation.

УДК 37; 373.3

Статья раскрывает значение эмоционального развития учащихся начальных классов. В ней показано, какое значение в жизни ребенка, поступившего в школу, занимает учитель начальных классов, первый педагог. От его личности во многом зависит дальнейшее направление в учебной, общественной и личной жизни школьника. В статье также рассматриваются многогранные психологические и личностные изменения, происходящие в связи с поступлением ребенка в школу, характеризующиеся как переходный этап в смене ведущей деятельности. В то же время неоспоримым остается поддержание деятельности предыдущего периода.

Ключевые слова и фразы: эмоциональное развитие; психика; младшие школьники; учитель начальных классов; личность; чувства; эмоции.

Степанова Мария Владимировна

Московский городской педагогический университет
vfif123321@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эмоциональное развитие учащихся начальных классов занимает важное место в психике детей младшего школьного возраста. Обычно у ребенка со здоровой психикой преобладают положительные эмоции, жизнерадостное и бодрое настроение. По своему внутреннему устройству дети – настоящие оптимисты. Многие в повседневной жизни вызывает у них самый горячий отклик, живой интерес, часто восторженность и радость, даже по самому незначительному поводу, тогда как у детей более старшего возраста и взрослых эти эмоции могут полностью отсутствовать. Данная амплитуда переживаний возникает вследствие большой неустойчивости