

Степанова Мария Владимировна

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья раскрывает значение эмоционального развития учащихся начальных классов. В ней показано, какое значение в жизни ребенка, поступившего в школу, занимает учитель начальных классов, первый педагог. От его личности во многом зависит дальнейшее направление в учебной, общественной и личной жизни школьника. В статье также рассматриваются многогранные психологические и личностные изменения, происходящие в связи с поступлением ребенка в школу, характеризующиеся как переходный этап в смене ведущей деятельности. В то же время неоспоримым остается поддержание деятельности предыдущего периода.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/4/13.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(04) С. 46-49. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

- 2) качество научного, учебно-методического обеспечения образовательной среды;
- 3) сочетание форм и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, включая проектный метод обучения;
- 4) ориентацию учебного процесса на формирование умений и практического использования информационных технологий в будущей профессии;
- 5) проблемное изложение учебного материала.

Таким образом, современные вузы в настоящее время выполняют ответственную миссию по целенаправленному формированию информационной культуры специалистов, учат искать, анализировать, применять информацию, дальнейшее развитие и совершенствование этих навыков продолжается по мере взросления человека под воздействием профессии, самообразования, а также в системе послевузовского образования (переподготовка и повышение квалификации кадров).

Список литературы

1. **Безрукова В. С.** Педагогика: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 381 с.
2. **Малышева М. М.** Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. 25 с.
3. **Савельева М. Г., Новикова Т. А., Костина Н. М.** Использование активных и интерактивных образовательных технологий. Методические рекомендации. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 42 с.
4. **Сидорова И. В.** Развитие и формирование информационной культуры специалиста в системе непрерывного образования // Механизмы развития государственно-частного партнерства: проблемы и перспективы: тезисы докладов участников межрегион. науч.-практ. конф. / под. ред. Н. Н. Юмашева. Тамбов, 2007. С. 33-35.

THE FORMATION OF SPECIALIST' INFORMATION CULTURE IN CONTINUING EDUCATION SYSTEM

Sidorova Inna Vladimirovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Michurinsk State Agrarian University
sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Sidorova Alina Dmitrievna
Tambov State Technical University

The article is devoted to topical issues of formation of specialist' information culture in the conditions of continuing education. The work reflects the teaching experience of various forms of activity in the formation of information culture. The stages of creation of this activity conditions are elaborated, the examples are given.

Key words and phrases: information culture; continuing education; formation of personality's culture; conditions of information culture formation.

УДК 37; 373.3

Статья раскрывает значение эмоционального развития учащихся начальных классов. В ней показано, какое значение в жизни ребенка, поступившего в школу, занимает учитель начальных классов, первый педагог. От его личности во многом зависит дальнейшее направление в учебной, общественной и личной жизни школьника. В статье также рассматриваются многогранные психологические и личностные изменения, происходящие в связи с поступлением ребенка в школу, характеризующиеся как переходный этап в смене ведущей деятельности. В то же время неоспоримым остается поддержание деятельности предыдущего периода.

Ключевые слова и фразы: эмоциональное развитие; психика; младшие школьники; учитель начальных классов; личность; чувства; эмоции.

Степанова Мария Владимировна

Московский городской педагогический университет
vfif123321@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эмоциональное развитие учащихся начальных классов занимает важное место в психике детей младшего школьного возраста. Обычно у ребенка со здоровой психикой преобладают положительные эмоции, жизнерадостное и бодрое настроение. По своему внутреннему устройству дети – настоящие оптимисты. Многие в повседневной жизни вызывает у них самый горячий отклик, живой интерес, часто восторженность и радость, даже по самому незначительному поводу, тогда как у детей более старшего возраста и взрослых эти эмоции могут полностью отсутствовать. Данная амплитуда переживаний возникает вследствие большой неустойчивости

чувств и свойств психики. Пережив что-то неприятное, столкнувшись с обидой, младший школьник мгновенно чувствует боль, испытывает внутреннее расстройство, но это переживание проходит так же стремительно, как и возникло, не оставляя тяжелого следа в ранимой тонкой детской душе. В то же время столь быстрые перемены настроения не являются показанием полного отсутствия уравновешенности. Ребенок младшего школьного возраста зачастую показывает несравненно больше сдержанности и спокойствия, нежели подросток, неуравновешенное психологическое состояние которого проявляется гораздо чаще и сильнее [2].

Проявление чувств в основном наглядно можно наблюдать в мимике, пантомимике и речи ребенка, с эмоцией радости (смехе) и обратной ей – плаче. Существенное воздействие на развитие эмоциональной составляющей детской психики оказывает школьное обучение. При поступлении в школу ребенок приобретает много новых впечатлений, которые способствуют появлению различных чувств. С самого начала пребывания в школе, с первых дней у новоиспеченных учеников возникают положительные эмоции, такие как чувство собственной значимости, удовлетворения, что они выросли, ходят с портфелем, выполняют свои задания, исполняют обязанности. Но вместе с тем есть место и для некоторых расстройств при адаптации к новой жизни, чувств робости и смущения от неумения выполнять указания учителя, незнание принятых в школе порядков, правил поведения и взаимоотношений.

Однако в скором времени состояние неловкости и растерянности уходит, не мешая более ребенку привыкать к особенностям школьной жизни. Постепенно на смену игровой ведущей деятельности приходит учебная. Все волнения обусловлены положением дел в школе, успехами и отношением учителя. Протivoестественно, если с начала образовательного пути у школьника установится безразличное отношение к оценкам, им получаемым. В то же время неправильно и обратное состояние, когда переживания, связанные с оценками, заслоняют собой радость получения знаний. Тогда ученик мотивируется не получением новых знаний, а занят лишь мыслью о том, как получить лучшую отметку [4]. Таким образом, происходит подмена ценностей и расстановка ложных приоритетов. Грамотный преподаватель, зная особенности возрастной детской психологии и внимательно наблюдая психические процессы, происходящие с учениками, достигает больших результатов в работе: ребята легко усваивают преподаваемый материал, лучше сохраняют его в памяти, им не приходится беспокоиться за оценки.

Особенное положение у школьников младших классов занимает отношение к учителю и чувства, связанные с ним. В основном это любовь, основанная на глубоком уважении и почтении старшего наставника. Чувство, которое испытывает школьник к своему первому учителю, часто сохраняется на продолжительное время даже по окончании школы, а порой и на всю жизнь. Конечно, не всегда преподавателю случается заслужить такую любовь и признательность своих воспитанников, но психология младших школьников так устроена, что любой учитель, искренне любящий свою работу, может рассчитывать на глубокое доброе их отношение. Это обеспечивает более успешное протекание учебно-воспитательного процесса.

Постепенно в процессе обучения у ребят все более и более развиваются высшие чувства – нравственные чувства любви к своей родине, чувство патриотизма. Яркий, увлекательный рассказ педагога, заинтересованность в услышанном, намерение догадаться, что же будет в итоге, впечатление от наглядного пособия, экспериментальных работ, проводимых в классе, наблюдений во время экскурсий и других внеклассных развивающих мероприятий – все это вызывает у детей радость, которая является показателем определенного типа интеллектуального чувства [2].

У младшего школьника в отличие от дошкольника значительно развиваются моральные чувства, которые в дошкольном возрасте были еще недостаточно сформированы. В самом начале пребывания в школе у младших школьников формируется чувство любви к Родине. В дошкольном возрасте это состояние рождается из чувства близости к окружающим, к родным, к тому, что находится рядом с ребенком, что приносит в его душу радость, делает жизнь счастливой: любовь к родителям, к своей семье, к друзьям, живым существам, растениям и др. Во время обучения в школе знания об окружающем мире пополняются. Ребенок понимает, что живет в большой стране, городе. Каждый раз слыша что-то новое о своей Родине из повествования педагога, учебной литературы, наблюдая окружающую действительность, младший школьник все больше и больше укрепляется в глубоком патриотическом чувстве, основанном на любви к Отечеству, которое продолжает утверждаться в его сознании, постепенно расширяясь.

В последнее время можно наблюдать повышение интереса к вопросам эмоционального воспитания в психологии, обращенного к более качественному грамотному развитию детей, что понимается как показатель психического развития и психологического здоровья. Эмоциональное благосостояние предполагает реализацию потребности в общении, гармонии и взаимопомощи, слаженности взаимоотношений в семье, между учащимися и педагогами в учебно-воспитательных комплексах, поддержание комфортного микроклимата в классе, создание благоприятной атмосферы для осуществления образовательной деятельности в школе [2]. Таким образом, на благополучное эмоциональное развитие влияют не только воспитательные и личностные особенности ребенка, но и рациональность систем: мать-ребенок, учитель-ученик.

Первые шаги в школе – один из переходных этапов в жизни человека. Еще с дошкольного возраста дети обыкновенно с нетерпением ожидают этого события, с радостью и волнением. На этом промежуточном этапе необходимо наблюдать за изменениями эмоционального состояния ребёнка. Самые значительные перемены осуществляются в сфере самосознания школьников начальных классов. Опираясь на концепцию В. С. Мухиной, мы отмечаем, что самосознание – это некое единство, психологическая структура, состоящая из различных звеньев: имя человека, его физическая сущность, потребность в социальном признании, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее), социальное пространство личности

(права и обязанности) и половая идентификация [6]. Непосредственно в это время происходят определенные перемены в общении ребенка с родителями, которые свойственны для первоначального этапа его обучения в школе. Можно утверждать, что родители перевоплощаются в новых людей в связи с тем, что теперь их взаимоотношения с ребенком связаны со школьной жизнью и делами, ей диктуемыми.

Когда родители отдают себе отчет в существенных изменениях психических процессов их ребенка, то эта их поддержка существенным образом влияет на успешный переход ребенка на новую ступень развития, что сказывается и на взаимоотношениях в самой семье. Надо заметить, что довольно часто эти отношения приобретают негативные черты, становятся конфликтными. На внутрисемейные связи с родителями влияет переход школьника в латентный возрастной период. Исчезает идеальное видение родителей, приходит разочарование. Один из распространенных признаков состоявшегося переходного процесса – это появление фантазий у ребенка на тему «семейных романов»: сын или дочь вдруг начинает считать, что он или она – не родной ребенок, а усыновленный.

Нельзя пропустить неожиданные осложнения этого периода: возможно возникновение школьных страхов, пропадание заинтересованности к учебе, усугубление печальных мыслей о доме. Перегрузка школьной жизнью, домашней работой может вызвать упадок сил, потушить вдохновенность к учебе. Уже относительно взрослые ученики ведут себя несоответствующим образом, словно возвращаясь в дошкольный период, требуют к себе или особой ласки, или, как обратное, грубо ведут диалог с родителями.

Внезапные сбои в поведении детей характеризуются естественными защитными реакциями еще не окрепшего организма, которые на самом деле помогают снять усталость, но, если регрессии действуют постоянно, они могут перейти в патогенные факторы (вызвать раздражительность, плаксивость). Поэтому родители должны быть особенно чуткими и понимать потребности детей, иначе возможно ухудшение в развитии психологического состояния.

В младшем школьном возрасте дети начинают полнее осмысливать настоящие качества своих родителей, а с окончанием начальной школы, в преддверии подросткового возраста у них может проявиться намерение спорить с родителями, поступать обратным образом.

Взаимоотношения с учителем невероятно важны для младшего школьника. Именно учителю даруется часть любви, взятая от любви к родителям, в особенности в первом классе. В каком-то смысле ребенок возносит учителя на самый высший пьедестал. Учитель, по неоспоримому его мнению, является совершенством, идеалом могущественного всезнающего человека, делается объектом для подражания. Школьник замечает даже самые незначительные детали в образе любимого учителя, обращает внимание на любую мелочь в изменении прически, одежды, знает типичные жесты и позы.

Учитель начальных классов влияет в определении мнения младшего школьника, направляет вектор его устремлений. Младший школьник видит своих одноклассников и всю школьную жизнь глазами педагога. Фигура преподавателя поистине неоднозначна: он может быть идеальным, интересным, любимым и уважаемым, но также внушает трепет, являясь источником получения оценок, имеющих столь важное значение в жизни младшего школьника [1].

В младшем школьном возрасте берут свое начало и страхи социального поведения: боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и т.п.). В этот период возрастает необходимость и повышается значение взаимоотношений со сверстниками. Эти отношения напрямую связаны с мнением и отношением учителя к каждому ученику. Принятый педагогом школьник не будет иметь недостатка во взаимодействии со сверстниками, а недооцененный ребенок скорее всего будет менее популярен в лучшем случае, в худшем – станет изгоем в классе. Но все же, младшие школьники – это все еще дети, которым жизненно необходимо играть. Лишение возможности общения и времени для совместных игр воспринимается ими очень остро.

Начиная с второго-третьего класса дружеские отношения между школьниками постепенно освобождаются от влияния старшего поколения. Дети оценивают привлекательность сверстников уже по собственным критериям.

Таким образом, можно сделать вывод, что эмоциональная впечатлительность, отзывчивость является важной особенностью младшего школьного возраста. Проявление эмоций и чувств осуществляется посредством особенностей и содержания учебной деятельности. Такая характерная черта младших школьников, как сдержанность в проявлении чувств и эмоций, обусловлена правилами поведения в игре, учебной деятельности и общественной направленностью ученика.

Список литературы

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / пер. с англ. М.: Академический проект, 2004. 232 с.
3. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: «Когито-Центр», 2009. 182 с.
4. Келли Д. Теория личности (теория личных конструктов). СПб.: Речь, 2000. 249 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 398 с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 1997. 423 с.
7. Пирогов Н. И. Вопросы жизни. Иваново, 2008. 408 с.
8. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. М.: Наука, 1997. 463 с.
9. Спиваковская А. С. Девять диалогов по психологии быденной жизни. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. 112 с.
10. Эйдемиллер Э., Юстикис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. 672 с.

EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Stepanova Mariya Vladimirovna
Moscow City Teacher Training University
vfif123321@yandex.ru

The article reveals the importance of emotional development of primary school pupils. It shows the importance of a primary school teacher in the life of a child starting school. The future direction in educational, social and personal life of the pupil depends largely on his/her personality. The article also examines the complex psychological and personal changes occurring in connection with the child's enrolling in the school which are characterized as a transitional stage in the change of the leading activity. At the same time, maintaining the activity of the previous period remains undeniable.

Key words and phrases: emotional development; psyche; primary school children; primary school teacher; personality; feelings; emotions.

УДК 378.14.35.07

В статье обобщается опыт реализации инновационного информационно-образовательного проекта «Морская душа» в Тихоокеанском высшем военно-морском училище им. С. О. Макарова (ТОВВМУ) на основе системно-деятельностного подхода. Автор раскрывает цели, задачи, основные направления деятельности и особенности осуществления проекта в образовательном процессе военно-морского вуза. Использование системно-деятельностного подхода, по мнению автора, способствует становлению будущих офицеров как деятельных и творческих участников образовательного процесса, успешно мотивируя их на служение Отечеству, участие в общественно-значимой деятельности.

Ключевые слова и фразы: военное образование; учебно-воспитательный процесс; системно-деятельностный подход; военная педагогика; курсанты; Военно-Морской флот; ТОВВМУ.

Толстова Лариса Николаевна, к. пед. н., доцент
Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С. О. Макарова, г. Владивосток
seasoul@bk.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННО-МОРСКОМ ВУЗЕ**

Современные федеральные государственные образовательные стандарты направлены на активное внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, посредством которого не только осуществляется приобщение человека к знаниям, ценностям, традициям общества, но и ее активное включение в будущую профессиональную и общественно-значимую деятельность. Использование данного подхода в педагогической практике, по мнению В. В. Гладких, призвано обеспечивать гражданско-патриотическое воспитание молодежи посредством целенаправленного воздействия на личность «с целью формирования ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу» [1, с. 165].

Реальным примером внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс военно-морского вуза является реализация инновационного авторского информационно-образовательного проекта «Морская душа» в Тихоокеанском высшем военно-морском училище им. С. О. Макарова (г. Владивосток). Проект был разработан в ходе работы над диссертационным исследованием по теме: «Военно-этические взгляды и деятельность русских флотоводцев XVIII – начала XX в.». Исследование и обобщение опыта работы знаменитых адмиралов Российского императорского флота показало, что высокая эффективность их деятельности как командиров и педагогов, определялась тем, что все они значительное внимание уделяли вопросам организации работы с личным составом флота, были талантливыми педагогами-практиками. В их деятельности нашли воплощение все основополагающие принципы современной военной педагогики. Опыт деятельности русских флотоводцев по формированию духовно-нравственных качеств военных моряков послужил теоретической основой при разработке информационно-образовательного проекта «Морская душа», внедрение которого в образовательный процесс Тихоокеанского высшего военно-морского училища им. С. О. Макарова (ТОВВМУ) началось в 2006 г.

Целями проекта являются: изучение, сохранение и пропаганда культурно-исторического наследия ВМФ России. Задачи проекта, также как и основные направления деятельности выкристаллизовывались в процессе его реализации. Так, идея о создании некоего факультатива по морской культуре, переросла в системную, целенаправленную и неуклонно расширяющуюся деятельность по основным направлениям деятельности вуза: учебно-воспитательному, научно-исследовательскому, методическому.