

Толстова Лариса Николаевна

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННО-МОРСКОМ ВУЗЕ

В статье обобщается опыт реализации инновационного информационно-образовательного проекта "Морская душа" в Тихоокеанском высшем военно-морском училище им. С. О. Макарова (ТОВВМУ) на основе системно-деятельностного подхода. Автор раскрывает цели, задачи, основные направления деятельности и особенности осуществления проекта в образовательном процессе военно-морского вуза. Использование системно-деятельностного подхода, по мнению автора, способствует становлению будущих офицеров как деятельных и творческих участников образовательного процесса, успешно мотивируя их на служение Отечеству, участие в общественно-значимой деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2016/4/14.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(04) С. 49-52. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2016/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Stepanova Mariya Vladimirovna
Moscow City Teacher Training University
vfif123321@yandex.ru

The article reveals the importance of emotional development of primary school pupils. It shows the importance of a primary school teacher in the life of a child starting school. The future direction in educational, social and personal life of the pupil depends largely on his/her personality. The article also examines the complex psychological and personal changes occurring in connection with the child's enrolling in the school which are characterized as a transitional stage in the change of the leading activity. At the same time, maintaining the activity of the previous period remains undeniable.

Key words and phrases: emotional development; psyche; primary school children; primary school teacher; personality; feelings; emotions.

УДК 378.14.35.07

В статье обобщается опыт реализации инновационного информационно-образовательного проекта «Морская душа» в Тихоокеанском высшем военно-морском училище им. С. О. Макарова (ТОВВМУ) на основе системно-деятельностного подхода. Автор раскрывает цели, задачи, основные направления деятельности и особенности осуществления проекта в образовательном процессе военно-морского вуза. Использование системно-деятельностного подхода, по мнению автора, способствует становлению будущих офицеров как деятельных и творческих участников образовательного процесса, успешно мотивируя их на служение Отечеству, участие в общественно-значимой деятельности.

Ключевые слова и фразы: военное образование; учебно-воспитательный процесс; системно-деятельностный подход; военная педагогика; курсанты; Военно-Морской флот; ТОВВМУ.

Толстова Лариса Николаевна, к. пед. н., доцент
Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С. О. Макарова, г. Владивосток
seasoul@bk.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННО-МОРСКОМ ВУЗЕ**

Современные федеральные государственные образовательные стандарты направлены на активное внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, посредством которого не только осуществляется приобщение человека к знаниям, ценностям, традициям общества, но и ее активное включение в будущую профессиональную и общественно-значимую деятельность. Использование данного подхода в педагогической практике, по мнению В. В. Гладких, призвано обеспечивать гражданско-патриотическое воспитание молодежи посредством целенаправленного воздействия на личность «с целью формирования ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу» [1, с. 165].

Реальным примером внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс военно-морского вуза является реализация инновационного авторского информационно-образовательного проекта «Морская душа» в Тихоокеанском высшем военно-морском училище им. С. О. Макарова (г. Владивосток). Проект был разработан в ходе работы над диссертационным исследованием по теме: «Военно-этические взгляды и деятельность русских флотоводцев XVIII – начала XX в.». Исследование и обобщение опыта работы знаменитых адмиралов Российского императорского флота показало, что высокая эффективность их деятельности как командиров и педагогов, определялась тем, что все они значительное внимание уделяли вопросам организации работы с личным составом флота, были талантливыми педагогами-практиками. В их деятельности нашли воплощение все основополагающие принципы современной военной педагогики. Опыт деятельности русских флотоводцев по формированию духовно-нравственных качеств военных моряков послужил теоретической основой при разработке информационно-образовательного проекта «Морская душа», внедрение которого в образовательный процесс Тихоокеанского высшего военно-морского училища им. С. О. Макарова (ТОВВМУ) началось в 2006 г.

Целями проекта являются: изучение, сохранение и пропаганда культурно-исторического наследия ВМФ России. Задачи проекта, также как и основные направления деятельности выкристаллизовывались в процессе его реализации. Так, идея о создании некоего факультатива по морской культуре, переросла в системную, целенаправленную и неуклонно расширяющуюся деятельность по основным направлениям деятельности вуза: учебно-воспитательному, научно-исследовательскому, методическому.

Основными задачами проекта «Морская душа» являются: исследование и систематизация культурно-исторического наследия Военно-Морского Флота России; совершенствование системы нравственного и патриотического воспитания молодежи и личного состава флота; интеграция деятельности преподавателей и курсантов, офицеров и ветеранов, государственных и общественных организаций по изучению и сохранению отечественной военно-морской культуры; внедрение новых форм организации работы военно-научного общества курсантов (ВНОК) в учебный процесс военного вуза; привлечение молодежи к деятельности по изучению и сохранению морских традиций, морскому просвещению; формирование командно-методических навыков будущих офицеров флота; создание возможностей для реализации духовных потребностей курсантов и др.

Особенностью проекта является его долговременный характер и комплексный подход к достижению поставленных целей. Проект «Морская душа» ориентирован на реализацию целого комплекса мероприятий, рассчитанных на постоянную работу участников проекта, посредством органичного внедрения культурно-исторического наследия Военно-Морского Флота России в образовательный процесс военно-морского вуза. Проект отражает и интегрирует не только педагогические и научные интересы педагогов, но также создает возможности для реализации духовных и познавательных потребностей курсантов на основе деятельности, имеющей высокую общественную значимость. Самозабвенное служение Отечеству для участников проекта стало не только основополагающей культурно-исторической традицией, но и одухотворяющей идеей, побуждающей к участию в его осуществлении.

В реализации проекта принимают участие курсанты практически всех курсов и факультетов. Примечательно, что в сферу деятельности «Морской души» включаются не только курсанты – участники проекта, но и их товарищи, студенты других вузов. Обязанности участников распределяются с учетом познавательных интересов, способностей и навыков. Важной особенностью проекта является то, что в процессе его осуществления курсанты из объекта воспитательной работы становятся ее субъектами, не потребителями, а созидателями. Системно-деятельностный подход стал своего рода педагогической доминантой в ходе его реализации.

8 сентября 2007 г. в ТОВВМУ состоялось торжественное открытие Военно-исторического центра «Морская душа», в котором были созданы все возможности для решения поставленных задач, он стал своего рода творческой, педагогической лабораторией проекта. Под руководством преподавателей курсантами осуществляется подготовка докладов и рефератов, информационно-методических материалов и сценариев, историко-художественных и культурно-досуговых программ.

Инновационный характер проекта заключается в принципиально новом подходе к организации научной и воспитательной работы с курсантами, в процессе которой они не только приобщаются к участию в разработке перспективного научного направления, но и получают практические навыки, необходимые для успешного профессионального и духовного роста. Тематика научных работ, предлагаемых курсантам, разрабатывается таким образом, чтобы их можно было апробировать на молодежных научно-практических конференциях, и использовать впоследствии для проведения мероприятий с личным составом флота, воспитанниками кадетских корпусов, студентами и школьниками.

Деятельность центра «Морская душа» стала реальным воплощением в современном образовательном процессе военного вуза системно-деятельностного подхода и педагогики сотрудничества. Реализация указанных подходов обеспечивает активную обратную связь между педагогами и курсантами, делая их не пассивными потребителями педагогического процесса, а непосредственными деятелями, созидателями, соучастниками воспитательной, просветительской и общественной работы. Педагогика сотрудничества обретает реальные черты в ходе подготовки и проведения мероприятий, организуемых курсантами под руководством преподавателей в учебных заведениях, на кораблях и воинских частях, детском реабилитационном центре и военном госпитале и др.

Основные формы работы Военно-исторического центра (ВИЦ) «Морская душа» определялись исходя из потребностей педагогической практики: Ушаковские и Макаровские беседы; тематическое информирование курсантов и личного состава флота; историко-художественные мероприятия; участие в работе молодежных научно-практических конференций; создание базы электронных презентаций по культурно-историческому наследию Военно-Морского Флота России; участие в работе общественных организаций (Владивостокского Морского собрания, Совета ветеранов Тихоокеанского флота (ТОФ)); разработка информационно-методических материалов (буклетов, проспектов, Корабельного журнала центра, методических пособий) и др.

Важным направлением деятельности центра стало участие актива «Морской души» в научно-практических конференциях («Морские исторические чтения», Морской государственный университет им. Г. И. Невельского (МГУ им. Г. И. Невельского); «Религия. Культура. Человек», Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)), что не только способствует расширению интеллектуального кругозора, помогая обрести опыт и навыки публичных выступлений, но и способствует формированию необходимых военно-профессиональных качеств. Все выступления курсантов на конференциях тщательно анализируются, что помогает при подготовке к проведению на их основе тематического информирования, историко-художественных мероприятий. Принимая участие в тематическом информировании, историко-просветительских мероприятиях курсанты получают реальные навыки и опыт необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Примечательно, что в процессе деятельности центра не только осуществляется формирование необходимых знаний и навыков, происходит совершенствование информационно-методических материалов, но и осуществляется постоянный поиск новых форм работы. Так, например, участие команды центра в спортивно-патриотических играх, подготовке и проведении историко-художественных мероприятий, организации детских морских праздников было обусловлено потребностью курсантов к самореализации, духовному росту, стремлением к расширению спектра деятельности.

Системно-деятельностный подход позволяет не только формированию необходимых лидерских и морально-боевых качеств, командно-методических и коммуникативных навыков, формированию и совершенствованию общекультурных и профессиональных компетенций будущих офицеров, но и успешному осуществлению патриотического воспитания курсантов, студентов и учащейся молодежи города. В орбиту деятельности центра «Морская душа» вовлекаются студенты других вузов города. Ярким примером межвузовского сотрудничества стало не только участие в студенческих конференциях (МГУ им. Г. И. Невельского, ДВФУ), но и активная волонтерская работа с воспитанниками детского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Парус надежды».

Команда центра стала инициатором проведения целой серии мероприятий под названием «День российского флота» в отделениях подшефного социально-реабилитационного центра «Парус надежды». К проведению праздников привлекаются студенты и ветераны ТОФ, молодежные творческие коллективы и общественные организации. Благодаря деятельности «Морской души» удалось вывести эту работу на качественно новый уровень, сделав ее систематической и разнообразной.

Реализация системно-деятельностного подхода способствует тому, что курсанты становятся не слепыми исполнителями предписаний начальства, а осознанными, деятельными и равноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Под руководством педагога будущие офицеры осуществляют подготовку докладов и рефератов, разрабатывают сценарии, проводят конкурсы, организывают экскурсии, обеспечивают взаимодействие между участниками мероприятий, участвуют в работе научно-практических конференций и т.п.

За время реализации информационно-образовательного проекта «Морская душа» в ТОВВМУ им. С. О. Макарова было разработано свыше 50 информационно-методических материалов и электронных презентаций. На основе информационно-методических разработок центра выпущено учебно-методическое пособие для проведения тематического информирования личного состава флота «Морская слава России» (2011). Информационно-методические ВИЦ «Морская душа» используются в системе воспитательной работы ТОФ и Пограничной службы ФСБ РФ, образовательных заведениях, кадетских корпусах и военно-патриотических клубах. Опыт работы центра по привлечению курсантов к изучению и пропаганде культурно-исторического наследия ВМФ России был неоднократно представлен на самых различных уровнях: научно-практических конференциях (г. Москва, г. Рязань, г. Санкт-Петербург, г. Владивосток), Форуме социально-ориентированных проектов некоммерческих организаций (Владивосток, 2015), ассамблеях Владивостокского морского собрания и др.

Актив центра – это небольшая группа, включающая около 30 курсантов. По нашему убеждению, команда должна быть деятельной, мобильной и одухотворенной идеей служения флоту и Отечеству. Практически же в работе участвует гораздо большее количество курсантов и педагогов, которые привлекаются к деятельности центра по мере решения поставленных задач, проведения тех или иных мероприятий.

Об эффективности организации работы ВИЦ «Морская душа» на основе системно-деятельного подхода свидетельствуют многочисленные награды центра и его участников. Работы, выполненные курсантами стали лауреатами конкурсов: «Служение Отечеству: события и имена» (Центр Национальной славы), «Гренадеры вперед!» (Союз писателей России), «Золотой сокол» (Культурный центр ВС РФ), Конкурс молодежных патриотических проектов морской тематики (Росвоенцентр при Правительстве РФ) и др. Успехи курсантов отмечены дипломами молодежных научно-практических конференций: «Морские исторические чтения» (Морской государственный университет им. Г. И. Невельского), Всероссийской конференции «Религия. Культура. Человек» (ДВФУ). В числе наград ВИЦ «Морская душа» грамоты, благодарности, ценные подарки – командования военно-морского флота, Тихоокеанского флота, Законодательного Собрания Приморского края, администрации г. Владивостока. Владивостокской епархии Русской Православной Церкви, Владивостокского морского собрания, ДВФУ, МГУ имени адмирала Г. И. Невельского и др.

За годы реализации проекта установлено активное и успешное взаимодействие с целым рядом организаций и учреждений: Советом ветеранов и Домом офицеров ТОФ, Ансамблем песни и пляски ТОФ, Военно-историческим музеем ТОФ, Владивостокским морским собранием, Союзом моряков-подводников ТОФ, ДВФУ, МГУ им. Г. И. Невельского, Приморской краевой публичной библиотеки им. А. М. Горького, Социально-реабилитационного центра «Парус надежды» и др.

Опыт реализации информационно-образовательного проекта «Морская душа» в ТОВВМУ им. С. О. Макарова свидетельствует о том, что организация работы с курсантами на основе системно-деятельностного подхода не только необходима, но и востребована в современных условиях. Она позволяет достаточно эффективно формировать высокие духовно-нравственные ценности, привлекая курсантов к участию в общественно-значимой деятельности. Формирование потребности служения Отечеству посредством вовлечения курсантов в работу центра делает их активными и осознанными участниками образовательного процесса в вузе. Педагогика сотрудничества поколений обретает зримые черты в процессе формирования настоящей «Морской души» будущих офицеров Российского военно-морского флота.

Список литературы

1. **Гладких В. В.** Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4 (96). С. 160-165.

THE IMPLEMENTATION OF SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL WORK IN NAVAL UNIVERSITY

Tolstova Larisa Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Pacific Higher Naval School named after S. O. Makarov (Vladivostok)
seasoul@bk.ru

The article summarizes the experience of implementation of innovative information and educational project "Sea Soul" in the Pacific Higher Naval School named after S. O. Makarov on the basis of system-activity approach. The author reveals the goals, objectives, main directions of activities and peculiarities of the project implementation in the educational process of the naval college. The use of system-activity approach, according to the author, contributes to the development of the future officers as active and creative participants in the educational process, successfully motivating them to serve their country and participate in socially significant activities.

Key words and phrases: military education; academic and educational process; the system-activity approach; military pedagogy; cadets; Navy; the Pacific Higher Naval School named after S. O. Makarov.

УДК 373.2

В статье рассматривается вопрос о влиянии проблемных ситуаций на развитие логического мышления детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений. В этой связи изучается важность создания проблемных ситуаций в образовательной деятельности по математике. Автор описывает значимость проблемных ситуаций для развития познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста в логико-математической деятельности и предлагает использование методических приемов для создания проблемных ситуаций, как средства развития мышления ребенка.

Ключевые слова и фразы: логическое мышление; логико-математический опыт; проблемные ситуации; интеллектуальная активность; проблемное обучение; продуктивная деятельность; противоречия; провокация.

Харитоновна Наталья Геннадьевна
МБДОУ д/с № 58 «Снежок», г. Ульяновск
natali.kharitonova72@mail

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Большую значимость в умственном воспитании и в развитии интеллекта детей дошкольников играет формирование элементарных математических представлений. Математика входит в жизнь детей равно как открытие, а воспитатель, организуя и ориентируя поисковые действия детей, подводит их к логическим взаимосвязям и отношениям окружающего мира, оказывая им помощь в виде разъяснений, вопросов, указаний.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций [7, с. 4].

Развивать логическое мышление дошкольников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков. Применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать понадобится им в школе [6, с. 119]. Формирование мастерства осознавать и отслеживать причинно-следственные связи явлений и выстраивать простейшие умозаключения, все это и есть логическое развитие.

Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Ведь только когда у человека появляется потребность что-то понять, он начинает мыслить. Исходным фактором мыслительного процесса является проблемная ситуация [5, с. 317].

Условия, возникающие тогда, когда для осмысления или совершения требуемых действий у малыша не хватает знаний или известных способов действий, вследствие которых у них возникает интеллектуальное затруднение, являются проблемной ситуацией.

Главным элементом проблемной ситуации является неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного действия. Для того чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить ребенка перед необходимостью выполнения такого практического или теоретического задания, при котором подлежащее усвоению задание будет занимать место неизвестного [2, с. 147].

Идея активизации обучения путем проблемных ситуаций имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что интеллектуальная инициативность содействует и наилучшему запоминанию, и наиболее полному проникновению в сущность объекта, процессов и явлений.