

Аллениова Инна Викторовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье рассматривается проблема использования интерактивных методов обучения в курсе обществознания в средне-профессиональных учебных заведениях, обобщается личный опыт автора. Показана роль применения интерактивных форм обучения в усвоении студентами понятийного аппарата. Приводится фрагмент методической разработки по теме "Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/1/2.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(05) С. 8-10. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

LOCAL HISTORY WORK IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Akol'zina Marina Konstantinovna, Ph. D. in History
Tambov State University named after G. R. Derzhavin
akolmarina@yandex.ru

The article examines the use of distance learning techniques in the teaching of local history based on the author's program "Historical local geography and culture" intended for distance learning of 13-16-year-old students. The program features a local history component that has traditionally been an effective means of education, has great educational potential and creates conditions for spiritual and intellectual development of the individual.

Key words and phrases: personality-oriented approach to the learning process; local history; distance learning; educational technologies; telecommunications.

УДК 372.893

В статье рассматривается проблема использования интерактивных методов обучения в курсе обществознания в средне-профессиональных учебных заведениях, обобщается личный опыт автора. Показана роль применения интерактивных форм обучения в усвоении студентами понятийного аппарата. Приводится фрагмент методической разработки по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя».

Ключевые слова и фразы: интерактивные методы; обучение обществознанию; формирование понятийного аппарата; проблемно-ориентированное обучение; средне-профессиональное образовательное учреждение.

Алленова Инна Викторовна, к.и.н., доцент
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
all-inna@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Современное российское общество большое внимание уделяет качеству образования. Выражается это в расширении методических приемов, активизации самостоятельной деятельности обучающихся, формировании необходимых для практической деятельности студентов навыков и умений. Наиболее активно педагогические разработки появляются и внедряются в школьном образовании, а вот исследования, посвященные методам работы в системе средне-профессионального образования, на наш взгляд, практически отсутствуют, несмотря на то, что в современном педагогическом пространстве восстанавливается система средне-специального образования: увеличивается количество колледжей, расширяются списки специальностей, предлагаемых абитуриентам.

Традиционно в средне-профессиональных образовательных учебных заведениях применяется практико-ориентированное обучение и основное внимание уделяется специальным предметам, однако общеобразовательные дисциплины также входят в учебный план и преподаются студентам в полном объеме, поэтому преподаватели работают и над усвоением обучающимися теоретического материала. Однако необходимо учесть, что учащиеся, поступающие в колледжи, ориентированы на практическую деятельность, и при изучении теоретического материала испытывают психологическую усталость от традиционной формы обучения, не очень большое желание заниматься образовательной деятельностью и чаще всего имеют не высокий уровень подготовки к исследовательской работе.

Общепризнано, что наиболее эффективной формой обучения является форма, при которой в работу активно вовлечены студенты, т.е. необходимо так построить учебный процесс, чтобы обучающиеся самостоятельно приходили к необходимым выводам в процессе творческого поиска. Одним из методов который способствует формированию новых знаний и умений является проблемно-ориентированное обучение. В ходе этого обучения у студентов должны сформироваться следующие навыки:

- сформулировать проблему;
- найти способ её решения;
- сформулировать собственные выводы;
- найти возможность практического применения полученных результатов.

Достигнуть этого результата можно только ставя перед обучающимися проблемные задачи, побуждая их искать пути и способы решения. В результате путь к новым знаниям и способам действия прокладывается самой проблемой. Новые знания не даются в готовом виде, а появляются в процессе решения студентами поставленной задачи или проблемы.

Традиционная педагогическая стратегия – от знания к проблеме и усвоению готового результата решения проблемы – в современном образовании практически не работает. Тем более традиционные методы трудно

использовать для усвоения учащимися знаний, умений и навыков в системе средне-профессионального образования в силу указанных выше причин, в связи с этим преподавателю необходимо творчески подходить к процессу обучения и применять интерактивные методы обучения.

С другой стороны, в колледжи поступают студенты разного уровня подготовки к исследовательской деятельности. В целом их можно разделить на три группы.

Первая группа – обучающиеся с высоким исследовательским уровнем. Они умеют самостоятельно анализировать информацию, выполнять эксперименты, могут придти к необходимым выводам.

Вторая группа – со средним уровнем подготовки к исследовательской деятельности. Они способны анализировать, излагать и оформлять результаты исследования, однако методикой исследования владеют плохо и сделать самостоятельные выводы не могут.

К третьей группе относятся студенты с поверхностными знаниями. Опыт исследовательской деятельности у них отсутствует [1].

Таким образом, преподаватель общеобразовательных дисциплин сталкивается с несколькими проблемами одновременно. С одной стороны, разноуровневая подготовка студентов колледжей, с другой психологическая усталость от обучения в традиционной форме. Как следствие этого происходит достаточно тяжелое усвоение студентами теоретического материала обществоведческих дисциплин.

Одна из актуальных проблем, которая возникает при изучении дисциплины «Обществознание» – это формирование понятийного аппарата обучающихся: знание общих понятий, умение выбрать верные критерии и закономерности изучаемого понятия, исследование причинно-следственных связей. В тоже время без системы понятий невозможно сформировать у студентов правовую и политическую культуру, способность самостоятельно добывать знания [3]. Умение формировать понятия на уроках «Обществознания» является одной из сложных проблем. Прежде всего потому, что понятие – это форма абстрактного мышления, обозначающая какой-либо объект или его свойство. Это основа, вокруг которой формируются научные знания. Помимо этого, обычно понятие существует в определенной связи с другими понятиями и в целом формирует системность обучения. Система понятий, в свою очередь, образует структуру знаний по темам и по всей учебной дисциплине в целом.

Начинается изучение понятий с определения его смысла, выделения его признаков и значения, а результатом является умение владеть понятийным аппаратом, понимать содержание понятий, уметь применить их в учебной и практической деятельности. Достигаются данные цели различными путями. Интересное исследование, относительно усвоения понятий провел Л. С. Выготский. Он разделил понятия на научные и житейские и объяснил, что усваивать понятия можно двумя способами. Первый, житейский, путь – это ориентация на существенные или несущественные признаки предмета. Традиционно этот путь освоения достаточно спонтанный, и обучающихся усваивает новые понятия как бы между делом, не уделяя время анализу признаков и заучиванию. Второй, более сложный, научный, путь опирается на абстрактное понимание и теоретическое обобщение. Для него характерен специальный процесс и под силу он уже подготовленным для исследовательской работы студентам. Однако для усвоения знаний важны оба пути. Житейские понятия создают основу, на которой строится дальнейшее обучение абстрактным понятиям [Цит. по: 2, с. 304]. Использование разных подходов к усвоению обществоведческих понятий позволяет преподавателю улучшить процесс подачи материала, сформировать у студентов устойчивые представления о понятиях.

Рассмотрим использование интерактивного метода на примере фрагмента занятия, посвященного изучению Конституции РФ.

Тема занятия: «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ»

Основные понятия:

Президент, полномочия президента, федеральное собрание, полномочия федерального собрания.

Форма работы – игровая.

Студенты делятся на три команды. Каждая команда получает задание, за выполнение которого дается «ключ» – «Основные Принципы конституции РФ» (сколько пропущенных ячеек таблицы команда заполнит, столько ключей участники команды получат). Набрав «ключи» команда должна составить кроссворд, передать его другой команде, которая в свою очередь должна его решить.

Этапы игры:

1. составление схемы (работа с текстом Конституции РФ);
2. кроссворд из «ключей».

На 1-м этапе команды получают текст Конституции РФ и таблицы с незаполненными полями. Задание не на скорость, а на качество. На выполнение отводится 10 минут.

Первая группа изучает главу 4 «Президент РФ», составляет схему «Полномочия Президента РФ».

Пример таблицы, которую получают студенты (см. Таблицу 1).

Аналогичное задание получает вторая и третья группа.

Вторая группа изучает главу 5 «Федеральное собрание РФ» и составляет схему полномочий Федерального собрания как парламента страны.

Третья группа изучает главу 6 «Исполнительная власть. Правительство РФ» и составляет схему «Полномочия Правительства РФ».

На 2-м этапе студенты изучают 1 главу Конституции РФ «Основы конституционного строя» и составляют вопросы для кроссворда.

Таблица 1.

Полномочия Президента РФ

<i>(Заполняется студентами)</i>	В сфере организации и деятельности законодательной власти	<i>(Заполняется студентами)</i>	В сфере судебной власти и прокуратуры
Назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ	<i>(Заполняется студентами)</i>	Формирование совета безопасности РФ	Представление Совету Федерации кандидатур для назначения на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, а также кандидатуры Генерального прокурора РФ, внесение в Совет Федерации предложения о его освобождении от должности
Принятие решения об отставке РФ	Роспуск Государственной думы	<i>(Заполняется студентами)</i>	<i>(Заполняется студентами)</i>
<i>(Заполняется студентами)</i>	<i>(Заполняется студентами)</i>	Утверждение военной доктрины	Право помилования
Назначение и освобождение уполномоченных представителей президента	Обращение к Федеральному собранию	<i>(Заполняется студентами)</i>	<i>(Заполняется студентами)</i>

Работая с текстом источника, в данном случае Конституции РФ, студенты самостоятельно, как бы между делом анализируют признаки, свойства, отличительные черты полномочий всех органов власти, так как им необходимо не только распределить полномочия, но и выяснить направление деятельности на основе вписанных полномочий. На втором этапе работы, когда обучающиеся получают задание «составить кроссворд» из полученных «ключей», студентам для составления вопросов необходимо изучить значение каждого принципа Конституции РФ.

Таким образом, незаметно для обучающихся работа с понятиями проходит несколько этапов. Раскрывается суть понятия, существенные признаки, устанавливается место понятия в общей системе знаний, а в целом у студентов формируются исследовательские навыки.

В результате применения интерактивного, проблемно-ориентированного метода работы каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей; он активен в учебном процессе, формируются его познавательные интересы, креативные способности, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Критерием успешного усвоения понятий может быть следующее: студент по памяти воспроизводит определение, может привести примеры, может увидеть место понятия в общей системе знаний и способен применять усвоенные знания, как в привычной ситуации, так и в новых условиях.

Список источников

1. Буланкина Н. Н., Дудко С. В. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Совершенствование методики обучения в высшей школе: сб. науч. тр. Ставрополь, 2014. С. 36-38.
2. Методика преподавания обществознания в школе: учебник / под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Владос, 2002. 304 с.
3. Платонова Н. А., Аксенова Л. Н. Формирование понятий как основы теоретических знаний на уроках обществознания // Модернизация юридического образования в России: опыт и перспективы: мат-лы всерос. науч.-практ. конф. Орехово-Зуево, 2016. С. 143-147.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE FORMATION OF THE CONCEPTUAL APPARATUS IN THE COURSE OF SOCIAL STUDIES

Allenova Inna Viktorovna, Ph. D. in History, Associate Professor
Tambov State University named after G. R. Derzhavin
all-inna@yandex.ru

The article deals with the problem of the use of interactive teaching methods in the course of Social studies in secondary vocational educational institutions. The author's personal experience is generalized. The role of application of interactive forms of learning when students are mastering the conceptual apparatus is demonstrated. The excerpt from the methodological handbook on the theme "The Constitution of the Russian Federation. The foundations of constitutional order" is presented.

Key words and phrases: interactive methods; teaching Social Studies; developing conceptual framework; problem-oriented teaching; secondary vocational educational institution.