

Игнатъев Юрий Анатольевич

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ FACEBOOK**

Работа посвящена проектной деятельности в ГБПОУ Образовательном комплексе "Юго-Запад" города Москвы. С позиции куратора рассмотрен студенческий проект по социальной адаптации лиц с ограничениями по состоянию здоровья с помощью социальной сети Facebook. Установлено, что Facebook позволяет виртуально создавать свой окружающий мир и жить в нем с удовольствием и пользой в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и здоровья.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/1/5.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/1/5.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(05) С. 17-19. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/1/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 37.376; 37.377

*Работа посвящена проектной деятельности в ГБПОУ Образовательном комплексе «Юго-Запад» города Москвы. С позиции куратора рассмотрен студенческий проект по социальной адаптации лиц с ограничениями по состоянию здоровья с помощью социальной сети Facebook. Установлено, что Facebook позволяет виртуально создавать свой окружающий мир и жить в нем с удовольствием и пользой в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и здоровья.*

*Ключевые слова и фразы:* колледж; студенты с ограниченными возможностями здоровья; проектная деятельность; социальная адаптация; виртуальный мир; социальная сеть Facebook.

**Игнатъев Юрий Анатольевич**, к. ф.-м. н.  
ГБПОУ Образовательный комплекс «Юго-Запад», г. Москва  
yignatiev@yahoo.com

### СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ FACEBOOK

Во второй половине 2016-2017 учебного года перед автором статьи, как руководителем проекта «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью социальной сети Facebook» в ГБПОУ Образовательном комплексе «Юго-Запад» города Москвы, и двумя студентками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) встала задача: изучить возможности социальной сети Facebook (ознакомиться с этой социальной сетью можно, например, по публикации [4]) для социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях современного российского общества.

Речь шла о создании виртуального мира, в котором они могли бы жить с комфортом и пользой при растущем с возрастом объеме потребностей и скромных личных ресурсах. Задачи для достижения данной цели включали в себя: поиск друзей, выбор среди них узкого круга друзей, удовлетворение наиболее насущных потребностей студенток виртуальным образом и организация обмена интересной информацией в режиме онлайн. Обе студентки изучали в колледже швейное дело, т.е. профессию, которая не входила в список наиболее престижных и хорошо оплачиваемых в Российской Федерации.

Студентка З. была немая от рождения и пользовалась слуховым аппаратом. Ей было 18 лет. Внешность ее можно было описать как не соответствующую современным российским стандартам. Стилем в одежде она тоже не отличалась. У студентки П. было раздвоение личности: помимо студентки колледжа, она видела себя женой немецкого хоккеиста, носящей его фамилию. Она носила одежду темных тонов, которую носят женщины преклонного возраста. Красотой она не отличалась. В общении П. была грубой и неотесанной женщиной, хотя ей было уже 26 лет. Она с трудом могла выговорить сложные слова, поскольку в школьный период ее родители не располагали средствами, чтобы нанять для нее логопеда. Вероятность того, что студентки З. и П. смогут войти в так называемый «средний класс», оценивалась по названным причинам, как очень низкая. Однако обе они были полны энтузиазма и энергии, чтобы довести проект до успешного завершения.

Работа над проектом проводилась после окончания занятий в течение полутора-двух часов ежедневно с понедельника по пятницу в течение примерно двух месяцев. В качестве средства доступа к социальной сети Facebook использовался нетбук с подключением к Интернету через служебную сеть колледжа. Ознакомление с социальной сетью Facebook шло параллельно с решением поставленных проектных задач.

**1. Выбор друзей.** Поскольку обе студентки ранее не пользовались социальной сетью Facebook, первой задачей, стоящей перед участницами проекта, было приобретение друзей. Первоначально были использованы два критерия: во-первых, они должны были быть женского пола; во-вторых, по имеющимся в социальной сети сведениям (особенно по фотографиям) отбирались симпатичные студентки примерно одного возраста с участницами проекта. В результате были отобраны и получили подтверждение, как друзья на Facebook, более ста человек. Позднее студентка П. выразила желание приобрести друзей немецкой национальности. Она получила консультацию, как пользоваться интернет-переводчиком Google, что позволило ей переводить свои русские сообщения на немецкий язык и переводить ответы с немецкого языка на русский. Однако оказалось, что применить второй критерий не удастся, поскольку немецкие пользователи оказались защищены на программном уровне от контактов с незнакомыми иностранными пользователями социальной сети Facebook [3]. Только один раз студентке П. повезло: она смогла пообщаться с молодой русской немкой, приехавшей навестить родственников в Баварии. Заключительным этапом в отборе друзей на Facebook стало добавление к ним некоторых студентов из числа друзей, принадлежавших к подтвержденным друзьям. В результате пополнения друзей мужского и женского пола участницы проекта получили в конце работы над проектом примерно 400 подтвержденных друзей, среди которых были, в частности, лица с ОВЗ.

**2. Узкий круг друзей.** Постепенно среди друзей в социальной сети Facebook выделилась группа примерно из 10 человек, которые присутствовали в ней каждый день и общение с которыми затрагивало темы, интересные участникам проекта. Например, студентка П. нашла людей, интересующихся современной музыкой и знакомых с творчеством рок-группы «Металлика». Студентка З. обнаружила друзей, которые были, например, владельцами собак и выступали в защиту животных. В узкий круг друзей вошли несколько

иностранцев: Очан Отобей (Турция), Фабио Бартолетти (Италия) и Саид Хор (Пакистан). Общение с ними происходило через интернет-переводчик Google на английском и итальянском языках; темами общения выступали сельское хозяйство, мототехника, зарубежная эстрада и т.д.

**3. Виртуальный мир.** Вместо того, чтобы мечтать о красивых вещах и всевозможных удовольствиях, студентки З. и П. установили: социальная сеть Facebook позволяет им стать обладателями и того и другого виртуальным образом. Например, компьютерные технологии позволяют им сохранить полную информацию о понравившемся автомобиле: его технические характеристики, отзывы покупателей, видеоролики об устройстве автомобиля и его поведении на дорогах с различным покрытием, компьютерные игры, где игрок садится за руль этого автомобиля и совершает на нем поездки. Зная то, что считается престижным в данный момент, можно, как они предположили, сконструировать свой виртуальный мир, который не стоит денег, расходы возникают только как на компьютер и доступ в Интернет.

**4. Виртуальная свадьба.** Самостоятельным вкладом в проект явилась идея студенток З. и П. о том, что союз двух сердец – свадьба, также может быть организована виртуальным образом с помощью средств, предоставляемых социальной сетью Facebook. При этом каждый из супругов остается в своей стране, городе, жилищных условиях, общаясь с партнером по жизни только через социальную сеть Facebook путем видеоконференций, обмена фотографиями и видеофильмами, а также оценочных символов и письменных сообщений. Студентки З. и П. повели подготовку к одной виртуальной свадьбе, которая подтвердила ее реальную возможность. Например, были собраны видеоролики и фотографии из брачных салонов города Москвы, в которых были представлены многочисленные аксессуары, необходимые жениху и невесте. Из этих аксессуаров З. и П. выбрали те, которые показались им наиболее привлекательными, не обращая внимания на цены. Студентки собрали также подобную информацию в отношении желаемого семейного автомобиля (был выбран Alfa Romeo 156) и квартиры (трехкомнатная квартира в престижном районе Никулино города Москвы). Таким образом, было доказано, что виртуальная свадьба является реальной возможностью, а не только логическим умозаключением.

**5. Новости и обмен информацией.** При заходе на страницу *Home* студентки З. и П. оказывались на ленте сообщений от друзей и новостей со всего света. Среди этой информации встречались, но редко, коммерческие объявления, которые можно было отключить щелчком мыши. Сообщения можно было *лайкнуть*, т.е. оценить по шкале от «замечательного» до «очень плохого», *прокомментировать*, т.е. выразить свое отношение к информации и ее обсуждению друзьями, и сделать *репост*, т.е. переслать информацию для друзей, если она была, например, пропущена ими по каким-то причинам. Современный стиль жизни и современные компьютерные методы образования ведут к тому, что студенты все больше проводят времени за компьютером и пользуются Интернетом. На смену живому социальному общению упорно выдвигается электронное общение, т.е. общение друг с другом через всевозможные устройства (планшеты, сотовые телефоны, специальные часы и пр.). На занятии в колледже и вузе часто присутствует один студент, который пишет его на видеокамеру, а потом рассылает его в электронном виде по остальным студентам, которые в это время зарабатывают деньги. Социальное общение, в том числе обучение у преподавателя в колледже и вузе, может осуществляться при помощи средств, предоставляемых социальной сетью Facebook. Например, студент или студентка с проблемами опорно-двигательного аппарата могут послушать лекцию или семинар виртуально, им нет необходимости ехать на место учебы и обратно, подвергая риску свое здоровье и испытывая дискомфорт от движений своего тела. Кроме того, виртуальное общение лиц с ОВЗ с другими людьми обладает тем преимуществом, что ситуация общения находится под их полным контролем: если инвалид встречается с человеком с низкой социальной позицией лицом к лицу и это приводит к конфликту, то лицо с ОВЗ обычно оказывается в его власти (традиционно другие люди проходят мимо этой ситуации с удивительным равнодушием); Facebook же дает возможность инвалиду полностью контролировать ситуацию (из социальной сети можно просто выйти). В процессе общения с пользователями Facebook студентки З. и П. неоднократно попадали в неудобные ситуации, когда единственным выходом было отключение собеседника в чате или во время видеоконференции, что они успешно выполняли, полностью контролируя процессы. Они также делали снимки лекций на доске и записывали занятия на видео с помощью своих смартфонов, пробовали с успехом размещать их на своей странице в Facebook и посылать друг другу через Интернет. Из новостей, которые активно обсуждались с друзьями на Facebook, было участие России в конкурсе «Евровидение».

**6. Результаты проекта.** Выступление студенток З. и П. на защите их проекта на уровне площадки колледжа прошло удачно. Со стороны аудитории слушателей было задано два вопроса:

Во-первых, не было ли среди друзей в социальной сети Facebook, представителей запрещенных в Российской Федерации организаций (например, ИГИЛ)? Студентка П. ответила, что их не было, как и какой-либо агитации политического характера. По-видимому, современная молодежь всего мира устала от политики и имеет другие жизненные интересы. Среди таких интересов П. назвала занятия спортом и современную музыку.

Во-вторых, как отнеслись к идее виртуальной свадьбы друзья из социальной сети Facebook? Студентка П. ответила, что это отношение было неоднозначным. Те друзья, кто в силу слабости умственных способностей и недостатков образования не понял, для чего предлагается виртуальная свадьба, были против. Более развитые в умственном отношении, например, Фабио Бартолетти (Италия) и Очан Отобей (Турция), поддержали идею виртуальной свадьбы, несмотря на то, что первый из них был по вероисповеданию католиком, а второй – мусульманином.

**Заключение.** Проект, о котором шла речь выше, является экспериментальным. Он появился в результате ознакомления автора статьи с социальными сетями на примере Facebook. Помимо известного *коммерческого* использования Facebook (об этом можно прочесть, например, в [1; 2]) оказалось, что эта социальная сеть может

служить другой важной для общества цели – социальной адаптации лиц с ОВЗ путем создания ими своего индивидуального виртуального мира. В этом мире можно жить с комфортом и в свое удовольствие даже представителям бедных классов российского общества. На решение этой задачи были направлены усилия двух студентов, проходивших обучение в колледже среднего профессионального образования и являвшихся лицами с ОВЗ.

В связи с ограниченностью отведенного на проект времени создание полного виртуального мира являлось невыполнимой задачей, но удалось построить некоторые его части. Это доказывает, что избранный путь социальной адаптации с помощью сети Facebook, как и других социальных сетей, является верным. Студентки З. и П. получили опыт работы с Facebook в данном направлении, который поможет им в дальнейшей жизни.

#### *Список источников*

1. **Ермолова Н.** Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+. М.: Альпина Паблишер, 2014. 403 с.
2. **Молодов В. В.** Жми на деньги! Активные продажи в социальных сетях. СПб.: Питер, 2014. 160 с.
3. **Станкевич Д.** Фейсбук с привкусом Лубянки. М.: Эксмо, 2014. 260 с.
4. **Miller M.** Facebook companion. Indiana: Wiley, 2011. 256 p.

### **SOCIAL ADAPTATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES THROUGH THE SOCIAL NETWORK FACEBOOK**

**Ignat'ev Yurii Anatol'evich**, Ph. D. in Physical-Mathematical Sciences  
*State budgetary vocational educational institution Educational complex "South-West", Moscow*  
*yignatiev@yahoo.com*

The work is devoted to the project activity at the State budgetary vocational educational institution Educational complex "South-West" of the city of Moscow. From supervisor' position of the author examines a student project on social adaptation of people with disabilities using the social network Facebook. It is found that Facebook allows you to create your world virtually and live in it with pleasure and benefit in conditions of limited resources and health.

*Key words and phrases:* college; students with disabilities; project activity; social adaptation; virtual world; social network Facebook.

УДК 355.237.084.92

*В статье рассматривается профессиограмма подготовки солдат запаса, которая представляет собой обобщенную характеристику военного специалиста и предназначена для научного обоснования отбора содержания военного образования студентов вузов и разработки системы входного, промежуточного и итогового контроля качества подготовки солдат запаса. Анализируются основные блоки профессиограммы. Разработаны базовые компетенции солдат запаса по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы, по которым ведется подготовка студентов на факультете военного обучения Сибирского федерального университета.*

*Ключевые слова и фразы:* профессиограмма; базовые компетенции; военно-учетная специальность; солдат запаса; военная подготовка.

**Михайлов Игорь Львович**

*Военно-инженерный институт Сибирского федерального университета, г. Красноярск*  
*miiiglv@mail.ru*

### **ПРОФЕССИОГРАММА ПОДГОТОВКИ СОЛДАТ ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ**

Подготовка солдат запаса в гражданских вузах является новой формой подготовки мобилизационных ресурсов для вооруженных сил Российской Федерации в современных условиях. Она осуществляется в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации [3] и федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» [6].

Концепция военной подготовки солдат запаса в гражданских высших учебных заведениях заключается в проведении качественной подготовки студентов по военно-учетным специальностям для готовности применения ими высокотехнологичных образцов вооружения и военной техники одновременно с получением основной специальности высшего образования.

В современных условиях качество подготовки военнослужащих, высокая мобильность воинских частей и подразделений, грамотное использование высокоточного оружия позволит обеспечить успешное выполнение боевых задач при сокращении численности армии. Процесс обучения солдат запаса должен быть максимально приближен к боевым условиям. Качественная подготовка солдат запаса может быть обеспечена эффективным использованием современных методов формирования боевых навыков [1, с. 39].

Важное место в организации военно-профессиональной подготовки студентов вузов занимает объективная профессиограмма солдат запаса.