

Михайлов Игорь Львович

### **ПРОФЕССИОГРАММА ПОДГОТОВКИ СОЛДАТ ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ**

В статье рассматривается профессиограмма подготовки солдат запаса, которая представляет собой обобщенную характеристику военного специалиста и предназначена для научного обоснования отбора содержания военного образования студентов вузов и разработки системы входного, промежуточного и итогового контроля качества подготовки солдат запаса. Анализируются основные блоки профессиограммы. Разработаны базовые компетенции солдат запаса по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы, по которым ведется подготовка студентов на факультете военного обучения Сибирского федерального университета.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/1/6.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/1/6.html)

Источник

### **Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(05) С. 19-21. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/1/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/1/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

служить другой важной для общества цели – социальной адаптации лиц с ОВЗ путем создания ими своего индивидуального виртуального мира. В этом мире можно жить с комфортом и в свое удовольствие даже представителям бедных классов российского общества. На решение этой задачи были направлены усилия двух студентов, проходивших обучение в колледже среднего профессионального образования и являвшихся лицами с ОВЗ.

В связи с ограниченностью отведенного на проект времени создание полного виртуального мира являлось невыполнимой задачей, но удалось построить некоторые его части. Это доказывает, что избранный путь социальной адаптации с помощью сети Facebook, как и других социальных сетей, является верным. Студентки З. и П. получили опыт работы с Facebook в данном направлении, который поможет им в дальнейшей жизни.

#### *Список источников*

1. **Ермолова Н.** Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+. М.: Альпина Паблишер, 2014. 403 с.
2. **Молодов В. В.** Жми на деньги! Активные продажи в социальных сетях. СПб.: Питер, 2014. 160 с.
3. **Станкевич Д.** Фейсбук с привкусом Лубянки. М.: Эксмо, 2014. 260 с.
4. **Miller M.** Facebook companion. Indiana: Wiley, 2011. 256 p.

### **SOCIAL ADAPTATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES THROUGH THE SOCIAL NETWORK FACEBOOK**

**Ignat'ev Yurii Anatol'evich**, Ph. D. in Physical-Mathematical Sciences  
*State budgetary vocational educational institution Educational complex "South-West", Moscow*  
*yignatiev@yahoo.com*

The work is devoted to the project activity at the State budgetary vocational educational institution Educational complex "South-West" of the city of Moscow. From supervisor' position of the author examines a student project on social adaptation of people with disabilities using the social network Facebook. It is found that Facebook allows you to create your world virtually and live in it with pleasure and benefit in conditions of limited resources and health.

*Key words and phrases:* college; students with disabilities; project activity; social adaptation; virtual world; social network Facebook.

УДК 355.237.084.92

*В статье рассматривается профессиограмма подготовки солдат запаса, которая представляет собой обобщенную характеристику военного специалиста и предназначена для научного обоснования отбора содержания военного образования студентов вузов и разработки системы входного, промежуточного и итогового контроля качества подготовки солдат запаса. Анализируются основные блоки профессиограммы. Разработаны базовые компетенции солдат запаса по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы, по которым ведется подготовка студентов на факультете военного обучения Сибирского федерального университета.*

*Ключевые слова и фразы:* профессиограмма; базовые компетенции; военно-учетная специальность; солдат запаса; военная подготовка.

**Михайлов Игорь Львович**

*Военно-инженерный институт Сибирского федерального университета, г. Красноярск*  
*miiiglv@mail.ru*

### **ПРОФЕССИОГРАММА ПОДГОТОВКИ СОЛДАТ ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ**

Подготовка солдат запаса в гражданских вузах является новой формой подготовки мобилизационных ресурсов для вооруженных сил Российской Федерации в современных условиях. Она осуществляется в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации [3] и федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» [6].

Концепция военной подготовки солдат запаса в гражданских высших учебных заведениях заключается в проведении качественной подготовки студентов по военно-учетным специальностям для готовности применения ими высокотехнологичных образцов вооружения и военной техники одновременно с получением основной специальности высшего образования.

В современных условиях качество подготовки военнослужащих, высокая мобильность воинских частей и подразделений, грамотное использование высокоточного оружия позволит обеспечить успешное выполнение боевых задач при сокращении численности армии. Процесс обучения солдат запаса должен быть максимально приближен к боевым условиям. Качественная подготовка солдат запаса может быть обеспечена эффективным использованием современных методов формирования боевых навыков [1, с. 39].

Важное место в организации военно-профессиональной подготовки студентов вузов занимает объективная профессиограмма солдат запаса.

Под профессиограммой мы понимаем отражение объёма и структуры военно-профессиональных и социально-психологических качеств, знаний и умений военного специалиста, в совокупности представляющих его обобщённую характеристику как военного человека и описание совокупности его качеств, обеспечивающих успешное выполнение учебно-боевых и, в случае необходимости, боевых задач.

Все элементы разработанной нами профессиограммы имеют блочно-модульную структуру. Такая структура позволяет обеспечить реализацию ряда принципов, таких как принципы вариативности, технологичности, многоаспектности и гибкости её использования [2].

Блок «Паспорт военной специальности» включает общие сведения о наименовании военно-учётной специальности, профессиональном направлении и уровне военно-специального образования.

Применительно к факультету военного обучения Военно-инженерного института Сибирского федерального университета военная подготовка студентов осуществляется по военно-учетным специальностям:

- подразделений ракетных войск и артиллерии;
- радиоэлектронной борьбы;
- мотострелковых войск.

По уровню военно-специального образования по данным направлениям подготовки выпускники университета должны иметь подготовку в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к солдатам запаса по конкретной специальности.

Блок «Основной объект специальности» содержит сведения о каждом типе военно-учетной специальности. Так, например, подготовка студентов по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы осуществляется по программам солдат запаса, предназначенных на должности военных специалистов для соединений, частей и подразделений радиоэлектронной борьбы Вооруженных сил Российской Федерации.

Подготовка осуществляется в два этапа. Первый этап – подготовка на военных кафедрах, в результате которой студенты получают военные знания, навыки и умения в процессе обучения. Второй этап предусматривает подготовку студентов в ходе учебных сборов на базе воинских частей, где студенты приобретают и закрепляют практические навыки, а также опыт применения вооружения и военной техники [4, с. 3].

Необходимо отметить, что содержание данного блока является исходной позицией, по которой определяется содержание всех других блоков профессиограммы.

Блок «Ключевые ценности военной специальности» включает в себя сведения о совокупности значимых, ведущих военно-профессиональных принципов личности солдат запаса, особых отношений к предмету военной специальности. К ним относятся такие морально-волевые качества, как принципиальность, смелость, решительность, мужество, выдержка и самообладание, дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие, честность, целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, адекватное поведение в условиях современного боя, высокая психологическая устойчивость и др.

Блок «Базовые компетенции». Качественная подготовка солдат запаса в гражданских вузах во многом зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, но и от некоторых дополнительных качеств, для обозначения которых в настоящее время используется понятие «компетенция» и «компетентность», более соответствующие пониманию современных целей военного образования.

Термин «компетенция» определён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» как готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности [7].

С точки зрения С. В. Санниковой, компетенция – «это набор определённых качеств и поведенческих характеристик, которым должен обладать сотрудник; при этом вариативность компетенций связана не только с отраслью деятельности, но и с занимаемой позицией» [5, с. 65].

- Объединяя эти положения, содержание компетенций С. В. Санникова представляет в двух плоскостях:
- фундаментальная подготовка (знания, умения, навыки);
  - профессиональное поведение (отношение, профессиональные суждения).

Исходя из такого понимания концепта «компетенция» обратимся к блоку «Базовые компетенции». Здесь мы видим, что проблема подготовки компетентного солдата запаса в гражданских вузах является важной на современном этапе реформирования армии и, соответственно, связана с реформированием военного образования, с изменением стратегической модели, с отходом от квалификационной и внедрением компетентностной модели подготовки специалистов. Эта современная педагогическая парадигма основной целью образования выдвигает формирование компетенций и компетентностей.

Анализ концептуально-компетентностного содержания системы подготовки солдат запаса позволяет утверждать, что компетентностная модель является результативно-целевой основой проектирования образовательного процесса подготовки солдат запаса с учетом современных требований.

Разработанные нами базовые компетенции состоят из трёх основных компонентов: социальные, военно-технические, военно-специальные компетенции.

Компонент «Социальные компетенции» содержит такие направления субъективности личности солдат запаса, как развитие мыслительных способностей и фундаментальных общекультурных знаний, выработку активной жизненной позиции, расширение возможностей самосовершенствования личности солдата.

Компонент «Военно-технические компетенции» – это компетенции позволяют применять полученные знания на практике по военно-учетной специальности и способствуют систематизации познавательной деятельности по углублению имеющихся знаний.

Компонент «Военно-специальные компетенции» – это профессионально-ориентированные компетенции, которые направлены на выполнение военно-профессиональных задач по предназначению в войсках.

Формирование компетенций студентов на факультете военного обучения Сибирского федерального университета осуществляется на основе распределения учебных дисциплин по семестрам в соответствии с разработанным автором учебным планом подготовки солдат запаса по военно-учетной специальности, выполненный по модульно-блочному принципу.

Модульные составляющие профессиограммы по отношению друг к другу являются относительно самостоятельными организационно-содержательными единицами, соответствующими определённым компонентам военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиограмма солдат запаса имеет многофункциональное значение и предназначена для научного обоснования отбора содержания военного образования студентов вузов, разработки системы входного, промежуточного, итогового контроля качества военно-профессиональной подготовки будущего солдата запаса. Разработанная автором профессиограмма нашла свое применение в работе военной кафедры Сибирского федерального университета.

#### *Список источников*

1. **Быков В. П.** Формирование базовых профессиональных умений курсантов вуза в период летной практики: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 196 с.
2. **Зеер Э. Ф., Воденаков В. А., Доронин Н. А., Заводчиков Д. П.** Мониторинг профессионального развития личности ремесленника. Екатеринбург, 2002. 112 с.
3. **Послание Президента РФ Федеральному Собранию** от 12.12.2013 г. // Российская газета. 2013. № 6258.
4. **Программа военной подготовки студентов высших учебных заведений Российской Федерации по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы, предназначенных на воинские должности солдат (матросов) и сержантов (старшин).** М., 2014. 6 с.
5. **Санникова С. В.** Компетентностная модель специалиста в системе профессиональной подготовки // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». 2012. № 4. С. 65-69.
6. **О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»:** Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 246 // Российская газета. 2014. № 6435.
7. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 26.12. 2012 г. № 273 // Российская газета. 2012. № 5976.

#### **PROFESSIOGRAMMA OF TRAINING RESERVE SOLDIERS AT THE CIVIL HIGHER SCHOOLS**

**Mikhailov Igor' L'vovich**  
*Siberian Federal University*  
migl@mail.ru

The article examines reserve soldier's profессиограмма which is presented as a summarized characteristic of a military specialist and serves to justify scientifically the choice of military education content and to develop the system of preliminary, intermediate and final quality assessment of reserve soldier's training. Profессиограмма's basic components are under analysis. The author developed basic reserve soldier's competences according to registered military specialities of radio-electronic struggle on which the students are trained at the Faculty of military education of the Siberian Federal University.

*Key words and phrases:* profессиограмма; basic competences; registered military speciality; reserve soldier; military training.

УДК 372.893

*Статья посвящена использованию проектной методики на практических занятиях по иностранному языку в экономическом вузе. Показаны её преимущества по сравнению с другими методами развития профессиональных и языковых компетенций будущих экономистов. Проектная методика позволяет улучшить качество языковой подготовки и повысить интерес студентов к своей будущей специальности. В статье обобщается практический опыт преподавателей Департамента языковой подготовки Финуниверситета в использовании этой методики для самообразования как студентов, так и преподавателей. Автор приходит к выводу о необходимости изменения традиционных форм работы со студентами на основе принципа их сознательного участия в процессе обучения.*

*Ключевые слова и фразы:* проектная методика; самообразование; профессиональное общение; профессиональное мастерство преподавателя; мотивация; гуманистическое направление образования.

**Моисеева Татьяна Васильевна**

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*  
moiseewa.tv@yandex.ru

#### **ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

Целью проектной методики является развитие у студентов Финуниверситета – будущих экономистов и финансистов – навыков владения иностранным языком и практического использования его в научно-