

Еловская Светлана Владимировна, Мясникова Мария Юрьевна

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Статья посвящена исследованию метапредметных результатов у одаренных детей в процессе разработки проектов на внеурочных занятиях по иностранному языку. Автор акцентирует внимание на создании особой образовательной среды, способствующей активизации познавательной деятельности учащихся, формированию высокого уровня общественной культуры современного школьника.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/2/9.html

Е СТОЧНИК

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(06) С. 34-36. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

5. Стриганкова В. В. Специфика труда PR-специалиста // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 1 (18). С. 94-97.
6. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс]. URL: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Framework_EN.pdf (дата обращения: 30.06.2017)

SPECIFICITY OF ORGANIZING PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO PR CONSULTANTS

Dudina Elena Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy
National Research Tomsk Polytechnic University
helen_dudina@mail.ru

The article provides the basic meaningful aspects of the English language advanced training program for University PR Department. The author describes the orientation of tutorials, the content of final testing and forms and methods of teaching. The mentioned program is realized at the ELT Department of the Institute for Development of Strategic Partnership and Competences of the National Research Tomsk Polytechnic University. Intermediate and final assessment justifies its efficiency.

Key words and phrases: PR consultants; PR consultant's professional standard; English language advanced training program; foreign language communicative competence.

УДК 372.881.111.1

Статья посвящена исследованию метапредметных результатов у одаренных детей в процессе разработки проектов на внеурочных занятиях по иностранному языку. Автор акцентирует внимание на создании особой образовательной среды, способствующей активизации познавательной деятельности учащихся, формированию высокого уровня общественной культуры современного школьника.

Ключевые слова и фразы: метапредметные результаты; межпредметные проекты; обучение иностранному языку; познавательная деятельность; иноязычное образование; губернаторские занятия.

Еловская Светлана Владимировна, д. пед. н., профессор
Мичуринский государственный аграрный университет
elovskayasv@mail.ru

Мясникова Мария Юрьевна
ТОГАОУ «Мичуринский лицей», г. Мичуринск
mashamyasnikova@yandex.ru

МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с современными потребностями школьного иноязычного образования одним из эффективных условий активизации познавательной деятельности школьника является достижение метапредметных результатов не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Основная цель обучения учебному предмету «Иностранный язык» заключается в овладении им как средством межкультурного общения, позволяющим обучающимся успешно достигать личностных и профессиональных успехов в будущем [2]. Приобретение школьниками практически значимых знаний и умений осуществляется в ходе особым образом организованной деятельности, направленной на самостоятельный поиск ими той или иной информации, на применение различных способов действий, связанных с обязательной рефлексивной оценкой достигнутых результатов.

В рамках данной статьи поставлены следующие задачи: найти точки соприкосновения различных предметов и английского языка, и показать пример широкого взаимодействия предметов через сотрудничество учителей и школьников как новой формы внеурочной деятельности, позволяющего расширить кругозор учеников и повысить их познавательную активность.

В современном мире в связи с приобретением официального международного статуса, обучение иностранному языку становится одним из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Жесткие рамки учебного плана не позволяют учителю уделять должного внимания исследовательской деятельности на уроках, где традиционно отрабатываются навыки чтения, письма, устной речи. Именно поэтому в «Мичуринском лицее» (Тамбовская область) разработана система губернаторских занятий на английском языке, которая позволяет учащимся реализовать на практике все знания, которые они получили на уроках. Губернаторские занятия на английском языке являются составляющей внеурочной деятельности, которая понимается как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования.

Организатором внеурочной деятельности является учитель английского языка, которого в этой деятельности принято называть «губернатором», т.е. организатором речевого общения совместно с детьми. Данная

система организации внеурочной деятельности осуществима только в том случае, если школа работает в режиме полного дня. С первых минут после окончания уроков учитель начинает общение с учащимися только на английском языке, вовлекая школьников в общение.

Важным этапом работы гувернера является час дополнительных занятий, на которых повышается мотивация изучения иностранного языка посредством различных языковых форм и средств, знакомства с различными реалиями стран изучаемого языка, а также оказания помощи в подготовке домашнего задания. Использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» способствует повышению уровня учебной мотивации. При этом демонстрируются достижения каждого отдельного участника учебного процесса. Для этого гувернеру необходимо разрабатывать ситуации успеха для каждого обучающегося, способствующие развитию положительной динамики в обучении английскому языку.

Отмечая достижения школьников, гувернер совместно с учителем способствует положительному росту учебной мотивации как каждого обучающегося в отдельности, так и целой учебной группы. Отметим, что регулятором мотивационной сферы выступает создание проблемных ситуаций в процессе обучения учеников английскому языку на гувернерских занятиях, разработка проблемных заданий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности. Эффективность обучения будет определяться последовательностью упражнений и заданий с учетом уровня интеллектуального развития обучающихся и их психологических возможностей [3, с. 12-14].

Организация занятий по интересам направлена на формирование метапредметных результатов. В процессе обучения английскому языку гувернер совместно с учителем развивает следующие умения: планировать свое речевое и неречевое поведение; развивать исследовательские учебные действия, включая работу с информацией; развивать смысловое чтение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ключевым условием реализации Федеральных государственных стандартов основного общего образования является системно-деятельностный подход. Педагогам необходимо использовать современные образовательные технологии деятельностного типа. Именно проектная деятельность ориентирована на формирование метапредметных результатов. Выбирая темы проектов, анализируя имеющиеся проблемы, школьники учатся самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи, а также развивать мотивы познавательной деятельности. В процессе обсуждения организации исследования, учащиеся самостоятельно планируют пути достижения целей, выбирая при этом эффективные способы решения поставленных задач. Умея соотносить свои действия с планируемыми результатами, ими осуществляется контроль собственных действий для достижения результата. При составлении плана своей работы, вырабатывается навык организации сотрудничества и совместной деятельности как с учителем, так и с одноклассниками. Распределяя обязанности, необходимо научиться приходить к общему выводу на основе согласования интересов. Во время сбора и изучения информации, определяются понятия, классифицируются, устанавливаются причинно-следственные связи, делаются выводы. В процессе осуществления проектной деятельности происходит формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Выполняя исследование по предложенной теме, обучающиеся контролируют, оценивают свои возможности и принимают решения в процессе учебно-познавательной деятельности. Умея грамотно пользоваться речевыми средствами, планируя свою деятельность, учащиеся с легкостью смогут предоставить результаты своего исследования. Для анализа результатов исследовательского проекта необходимо научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, а также корректировать свои действия в соответствии со сложившейся ситуацией.

Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление содержания обучения. В связи с этим особое внимание уделяется разработке психолого-педагогических условий для развития творческого личностного потенциала обучающихся. Метапредметность позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе привлечения альтернативного материала и новых образовательных технологий по иностранному языку (лично-ориентированное и проектное обучение). Метапредметные результаты понимаются как освоенные обучающимися способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия [1, с. 106].

Для эффективной реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования в образовательном учреждении должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В связи с этим целесообразно создавать интегрированные курсы английского языка с другими предметами, что способствует повышению коммуникативной компетенции. Такие курсы дают возможность создать психолого-педагогические условия, способствующие самореализации и саморазвитию. У школьников развиваются коммуникативные и исследовательские умения, творческие способности, умение проектировать свою деятельность и моделировать заданную ситуацию.

Анализ современных учебно-методических комплексов по иностранному языку для школьников 5-6 классов, позволил выделить «межпредметные блоки»:

- литература (изучение творчества зарубежных писателей);
- история (обычаи и традиции России, Британии, США);
- география (страны и континенты);
- биология (флора; экологические опасности; погода, климат);
- основы безопасности жизнедеятельности (здоровье, здоровый образ жизни);
- физическая культура (спорт, спортивные игры).

Ожидаемые результаты гувернерских занятий по иностранному языку: учащиеся смогут вести беседу на английском языке, пользуясь специальной терминологией по отдельным предметам, сравнивать и анализировать различные предметы, читать тексты, содержащие различную терминологию, участвовать в защите проектов, моделировать ситуацию, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, подводить итоги своей деятельности.

Наиболее успешные межпредметные проекты представлены на защиту в рамках ежегодно проводимой Всероссийской научно-практической конференции школьников «Путь в науку», которая ежегодно проводится на базе Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета. Так, на гувернерских занятиях по иностранному языку в ТОГАОУ «Мичуринский лицей» школьниками был разработан и реализован межпредметный проект «Литературная карта Тамбовщины». В процессе работы школьники составили на английском языке карту наиболее значимых литературных мест Тамбовской области, связанных с деятельностью поэтов и писателей родного края.

Таким образом, проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся и активизации их познавательной деятельности. Разработка и реализация межпредметных проектов формирует способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группам, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Список источников

1. **Аксенова Н. И.** Метапредметное содержание образовательных стандартов // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. Научно-практической конференции: в 2-х т. Челябинск: Два комсомольца, 2011. Т. I. С. 104-107.
2. **Еловская С. В.** Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 6. С. 95-97.
3. **Еловская С. В., Алексеева Е. Ю.** Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 2 (2). С. 12-14.

INTERSUBJECT PROJECT AS AN EFFECTIVE MEANS OF ACHIEVING METASUBJECT RESULTS IN FOREIGN LANGUAGE

Elovskaya Svetlana Vladimirovna, Doctor in Pedagogy, Professor
Michurinsk State Agrarian University
elovskayasv@mail.ru

Myasnikova Mariya Yur'evna
Michurinsk Lyceum, Michurinsk
mashamyasnikova@yandex.ru

The article is devoted to the study of metasubject results in gifted children in the process of developing projects in extracurricular classes in a foreign language. The authors focus on the creation of a special educational environment contributing to the activation of students' cognitive activity, the formation of a high level of public culture in modern schoolchildren.

Key words and phrases: metasubject results; intersubject projects; teaching foreign languages; cognitive activity; foreign language education; tutor's classes.

УДК 37

Статья посвящена этапам развития языковой политики Канады в области системы образования коренных народов. В работе обосновывается роль и место языковой и образовательной политики во взаимоотношениях лингвокультурного сообщества автохтонов Канады и федеральной власти. Автор дает краткую характеристику трем основным группам коренного населения, а также описывает шесть этапов эволюции подходов к обучению в период XVII-XXI вв. В статье последовательно представлена степень законодательного оформления языковых и образовательных прав коренного населения на федеральном уровне.

Ключевые слова и фразы: автохтоны; Канада; коренные народы; коренные языки; образовательная политика; языковая политика, языковые права.

Зурабова Лана Руслановна
Московский городской педагогический университет
zurabovaLR@mgpu.ru

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРАВОВОГО СТАТУСА АВТОХТОНОВ КАНАДЫ

Подходы к урегулированию языковой и образовательной политики в отношении коренных народов не только в Канаде, но и во всем мире вплоть до второй половины XX в., как правило, носили жесткий,