

Милушкина Екатерина Александровна

**СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

В статье рассматривается вопрос о необходимости просвещения родителей и педагогов, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, а также создания и применения ими, как на занятиях, так и на дому рабочей тетради и методических рекомендаций. Автором представлены теоретические и прикладные материалы (дидактические игры и упражнения, логопедическая технология, программа) полезные при формировании процесса чтения, интереса к нему и коррекции предпосылок нарушения чтения у детей с условно нормативным речевым развитием, с ОНР III уровня, с двуязычием.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/16.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/16.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(06) С. 57-59. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

Thus, we may conclude that only common efforts of the state and pedagogical community may turn out to be effective in changing the whole educational situation in our country.

#### References

1. **Веряев А. А., Нечунаева М. Н., Татарникова Г. В.** Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013. Выпуск № 2 (78). Том 2. С. 13-17.
2. **Лопатухина Т. А., Рынкевич А. В.** Языковая коммуникация и ее контент в иноязычном образовательном пространстве высшей школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2016. № 3 (107). С. 78-84.
3. **Lopatukhina T. A., Osipova A. V.** An Innovative Spiritual and Moral Approach to Young People Upbringing Based on Pedagogy Logistics // Вестник Донского государственного технического университета. 2013. № 3-4 (72-73). С. 165-171.
4. **OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills** [Электронный ресурс]. URL : [http://www.oecd.org/skills/piaac/Skills%20volume%201%20\(eng\)--full%20v12--eBook%20\(04%2011%202013\).pdf](http://www.oecd.org/skills/piaac/Skills%20volume%201%20(eng)--full%20v12--eBook%20(04%2011%202013).pdf) (дата обращения: 28.03.2017).

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И АВТОРСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НЕГРАМОТНОСТИ

**Лопатухина Татьяна Александровна**, д. пед. наук, профессор  
*Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону*  
[lp17@mail.ru](mailto:lp17@mail.ru)

**Рынкевич Анна Владимировна**, к. пед. н.  
*Технологический университет (МГОТУ), г. Москва*  
[Anka1984Os@yandex.ru](mailto:Anka1984Os@yandex.ru)

Рассматривается суть феномена «функциональная неграмотность», причины появления в нашей стране и направления ее устранения с помощью проведения определенной государственной политики в организации образования, а также в результате разработки авторских образовательных технологий. Предлагается текстоцентрическая технология смысловой обработки аутентичного контента учебных дисциплин, обеспечивающая фундаментальность процесса обучения по конкретной учебной дисциплине.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность; функциональная неграмотность; интеллектуальные операции; интерпретация; технология текстоцентрического подхода.

УДК 371.64/.69

*В статье рассматривается вопрос о необходимости просвещения родителей и педагогов, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, а также создания и применения ими, как на занятиях, так и на дому рабочей тетради и методических рекомендаций. Автором представлены теоретические и прикладные материалы (дидактические игры и упражнения, логопедическая технология, программа) полезные при формировании процесса чтения, интереса к нему и коррекции предпосылок нарушения чтения у детей с условно нормативным речевым развитием, с ОНР III уровня, с двуязычием.*

*Ключевые слова и фразы:* рабочая тетрадь; методические рекомендации; психолого-педагогическое сопровождение; ОНР III уровня; предпосылки нарушения чтения; дислексия; интерес к чтению; технология.

**Милушкина Екатерина Александровна**  
*Шадринский государственный педагогический университет*  
[emilushkina93@gmail.com](mailto:emilushkina93@gmail.com)

### СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

В современной коррекционной педагогике одним из распространенных видов нарушений развития у детей определяется тяжелое нарушение речи, а именно общее недоразвитие речи III уровня, которое характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко [4]. На фоне нарушений устной речи затруднена и письменная речь (в частности, такой важный процесс как чтение), необходимая при усвоении учебной информации будущих первоклассников в школе. По Г. Н. Васильевой,

«чтение – особый вид речемыслительной деятельности, базирующийся не только на зрительном восприятии, но и на ее семантическом декодировании, нацеливает исследователей на изучение тех механизмов, которые в полной мере обеспечивают не только техническую, но и смысловую сторону процесса чтения» [1, с. 10]. Для этого необходимо раннее выявление предпосылок нарушения чтения, ведущих уже ко второму классу к дислексии (по оценкам ученых, до 10% детей, причем мальчики в 3-4 раза чаще девочек).

Л. С. Волкова определяет дислексию (от лат. «лексос» – читаю, «дис» - качественное нарушение процесса) как частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения (пропускам букв, слогов, замене и перестановке их, пропускам предлогов, союзов, замещению слов, пропускам строчек) [2, с. 539].

Кроме речи, у детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) часто страдают поведенческая и эмоционально-волевая сфера. У них отмечаются: гнев, агрессивность, вялость, тревога, страх, неусидчивость, невнимательность, учебный негативизм, логофобия. Поэтому важно, чтобы с дошкольниками занимались различные специалисты: невропатолог, стоматолог, дефектолог, психолог, логопед, а также активное участие принимали и сами родители.

Однако, большинство родителей и педагогов, не имеющих специального (дефектологического) образования, не осведомлены о психофизических особенностях здоровья, поведения, возможностей детей с предпосылками нарушения чтения при ОНР III уровня.

Оптимальным для обучения детей чтению, по рекомендациям врачей и учителей-логопедов, является сензитивный возрастной период в 5-6 лет.

Рабочие тетради и методические рекомендации становятся отличными помощниками педагогам на занятиях и родителям в самостоятельной работе с детьми с ОНР III уровня с предпосылками нарушения чтения. А. К. Венедиктова, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, И. Н. Садовникова, М. М. Безруких, Т. Г. Егоров среди данных предпосылок выделяют следующие:

- ✓ Несформированность высших психических функций и всех сторон устрой речи, логофобия.
- ✓ Нарушение аналитического восприятия букв, пропуски, повторы, замены, перестановки букв, слогов и строк, смешение букв по акустико-артикуляционному и кинетическому сходству.
- ✓ Недоразвитие зрительно-слухового восприятия, словаря и уровня обобщения, ошибки ударения.
- ✓ Антиципации, персеверации, медленное, монотонное чтение.
- ✓ Нарушение ритма, счета, схемы тела, пространственно-временной организации, сукцессивных и моторных функций.
- ✓ Незнание сезонов, дней недели.
- ✓ Нарушение условий овладения навыком чтения.
- ✓ Отсутствие мотивации, интереса к чтению [2].

Прежде чем приступить к составлению рабочей тетради для детей с ОНР, следует дать определение самому понятию «рабочая тетрадь» с опорой на современные нормативные акты в сфере науки и образования. Согласно Письму Роспотребнадзора от 29.01.2008 № 01/384-8-32 «О выдаче санитарно-эпидемиологических заключений на издательскую продукцию», рабочая тетрадь – это «учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета» [3].

В соответствии с этим письмом, в ходе психолого-педагогического эксперимента с детьми опытной группы (с ОНР III уровня) и контрольной группы (с условно нормативным речевым развитием) автором данной статьи были разработаны и апробированы рабочая тетрадь дошкольника «Грызу гранит науки. Устраняем преграды на пути к чтению» и методические рекомендации для родителей и педагогов «Советы логопеда о чтении и предпосылках его нарушения у детей с ОНР III уровня».

Базой исследования явились МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» и МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 7 «Крепыш» Курганской области города Шадринска.

Цветной фон пособий, разнообразные иллюстрации, занимательные задания и полезные рекомендации оказались привлекательными для применения их на занятиях педагогами и самостоятельной домашней работы родителей с детьми.

Разработка рабочей тетради включает в себя:

- ✓ анализ психолого-педагогической литературы;
- ✓ подбор заданий и дидактических игр для формирования предпосылок чтения, интереса к нему и коррекции речевых и неречевых предпосылок нарушения чтения у детей с ОНР III уровня;
- ✓ подбор иллюстраций к заданиям и дидактическим играм;
- ✓ создание и редактирование макета рабочей тетради в формате Word;
- ✓ окончательное оформление рабочей тетради в формате PDF;
- ✓ апробация рабочей тетради на детях с ОНР III уровня и с условно нормативным речевым развитием.

Содержание пособия:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ теоретические сведения о чтении и дислексии;
- ✓ возможные формы работы учителя-логопеда с педагогами, родителями и детьми;
- ✓ логопедическая технология и программу психолого-педагогической работы;
- ✓ заимствованные у ученых-логопедов (Е. Ф. Акуловой, М. М. Безруковой, И. Н. Садовниковой и других) и авторские дидактические игры и задания с целью коррекции предпосылок нарушения чтения

у старших дошкольников с ОНР III уровня, систематизированные по двум разделам – развитию речевых и неречевых функций в зависимости от задач обучения:

1. Развитие навыков звукового анализа слова, фонематического слуха и связной речи («Магазин», «Паровозик и вагончики», «Веселые человечки», «Найди гласные буквы и закрась их красным цветом», «Волшебный домик», «Закончи (отгадай) слово», «Не ошибись», «Определить место звука в слове», «Зашумленные буквы», «Один – много»).

2. Развитие связной речи («Что и чего?», «Предлоги», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Предложение рассыпалось»).

3. Развитие пространственно-временных представлений («Я знаю семь дней недели», «Какое сейчас время года?», «Какие времена суток ты знаешь?», «Что не нарисовано на лице человека?»).

4. Развитие зрительной памяти и ориентировка в направлениях («Жук-буквоед», «Перепутанные предметы», «Раскрась верно», «Что художник забыл нарисовать?», «Графический диктант»).

5. Развитие моторных и сукцессивных функций («Пальчики здороваются», «Обведи по точкам», «Дорисуй картинку», «Лабиринт», «Следы самолета», «Воспроизведение скороговорки», «Четвертый лишний»).

Все игровые упражнения в рамках занятия проводились в спокойной, доброжелательной атмосфере не более 25-30 минут, с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, языковых способностей ребенка, с предложением самому раскрасить понравившиеся иллюстрации задания, выполнить сначала более простые задания, а затем посложнее, следуя рекомендациям учителя-логопеда.

В ходе занятий необходимо избегать назидательного, наказательного тона при проведении учебных мероприятий, а наоборот, вызывать интерес к игре, процессу познания в целом и к чтению в частности, поддерживать положительный настрой, подбадривать ребенка даже при его малейших успехах.

Поскольку чтение является довольно утомительным процессом для детского организма, полезным в ходе психолого-педагогического эксперимента будет использование здоровьесберегающих технологий (динамических пауз, артикуляционной, мимической, зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, элементов Су-Джок терапии, представляющей собой массаж пальцев ребёнка с помощью шарика и двух металлических колец-пружин), доступных к применению педагогам и родителям.

В итоге психолого-педагогический эксперимент показал положительную динамику в:

- ✓ повышении уровней сформированности фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий речи, психических процессов, интереса к чтению;
- ✓ уменьшении числа предпосылок нарушения чтения;
- ✓ снижении предрасположенности к дислексии.

Таким образом, разработка и применение рабочей тетради «Грызу гранит науки. Устраняем преграды на пути к чтению» и методические рекомендации для родителей и педагогов «Советы логопеда о чтении и предпосылках его нарушения у детей с ОНР III уровня» – это эффективное средство самостоятельной работы родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Успехи детей стимулировали родителей к более тесному сотрудничеству с педагогами в ходе бесед, собраний, консультаций, семинаров, занятий. Это говорит о результативности коррекционного логопедического воздействия и о качественной апробации рабочей тетради и методических рекомендаций.

#### *Список источников*

1. Васильева Г. Н. Оптимизация процесса обучения чтению младших школьников с тяжелыми нарушениями речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.
2. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 704 с.
3. Письмо Роспотребнадзора от 29.01.2008 № 01/384-8-32 «О выдаче санитарно-эпидемиологических заключений на издательскую продукцию» [Электронный ресурс]. URL: [http://pismochinovnika.ru/pismo\\_sborka/pismo\\_roszdravnadzor\\_1747.htm](http://pismochinovnika.ru/pismo_sborka/pismo_roszdravnadzor_1747.htm) (дата обращения: 05.06.2017).
4. <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/88.html> (дата обращения: 05.06.2017)

#### **CREATION AND APPLICATION OF EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL AIDS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE III LEVEL**

**Milushkina Ekaterina Aleksandrovna**  
*Shadrinsk State Pedagogical University*  
*emilushkina93@gmail.com*

The article discusses the need to educate parents and teachers who bring up children with general speech underdevelopment (GSU) of the III level, as well as creation and application of a workbook and methodological recommendations both in class and at home. The author presents theoretical and applied materials (didactic games and exercises, speech therapy technology, the program) useful in the formation of the reading process, interest in it and correction of the prerequisites for reading disabilities in children with conditionally normative speech development, with GSU of the III level, with bilingualism.

*Key words and phrases:* workbook; methodological recommendations; psychological and pedagogical support; GSU of III level; prerequisites for reading disabilities; dyslexia; interest in reading; technology.