

Помелов Владимир Борисович

### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В I-Й ВЯТСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ**

В статье раскрывается содержание воспитательной работы, проводившейся педагогами I-й Вятской мужской гимназии, являвшейся на протяжении более ста лет одной из лучших в России. Цель статьи заключается в том, чтобы показать то лучшее в сфере воспитания, что удавалось добиться передовым вятским педагогам. В статье прослежена связь событий, имевших место в деятельности гимназии, с общественно-политическими событиями в стране.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/19.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/19.html)

Источник

#### **Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(06) С. 68-73. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/)

#### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

Научно-методическая и практическая педагогическая деятельность Н. Н. Блинова – яркое явление в истории российского провинциального образования. «Симпатичный образ этого русского народного учителя – энтузиаста, с одушевлением и какой-то нервной торопливостью излагающего свои чистые и честные идеи о народном просвещении, о народной школе, народном благе, никогда не изгладится в моем воображении», – писал о нем Н. Ф. Бунаков [5, с. 241].

Имя Н. Н. Блинова, несомненно, самого известного в XIX в. вятского педагога-практика, не забыто его земляками. Для современного поколения учителей Кировской области и Республики Удмуртия он не только служит примером высокопрофессионального отношения к своим обязанностям, но и является своего рода образцом учителя нового типа, органично сочетавшего в своей работе разнообразные виды деятельности: воспитательную, научно-методическую, писательскую, краеведческую. Учителя такого типа нечасто встречаются и теперь, а уж во времена Н. Н. Блинова были и вовсе большой редкостью. Такой вывод подтверждает необходимость изучения творческого наследия таких учителей-новаторов.

#### Список источников

1. А. Н. Рецензия на книгу И. Сильченко «Родная азбука» (Одесса, 1893) // Русская школа. 1894. № 5-6. С. 290.
2. Бердинских В. А. Вятский сундук: Занимательное краеведение. Киров, 1997. 160 с.
3. Богданович А. И. «Ученые» открытия Н. Н. Блинова в вопросе о вотяках и их культуре // Мир Божий. 1898. № 12. С. 12-22.
4. Бунаков Н. Ф. Как я стал и как перестал быть «учителем учителей» [Электронный ресурс]. URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/bunakov\\_kak-ya-stal\\_1905/go,159;fs,0/](http://elibr.gnpbu.ru/text/bunakov_kak-ya-stal_1905/go,159;fs,0/) (дата обращения: 05.06.2017).
5. Бунаков Н. Ф. Моя жизнь, в связи с общерусской жизнью, преимущественно провинциальной. 1837-1905. СПб., 1909. 364 с.
6. Павленков Ф. Ф. Объяснение к «Наглядной азбуке» (Ключ к чтению и письму по картинкам). СПб., 1887. 56 с.
7. Петров В. А. Земская начальная школа в Вятской губернии: дис. ... канд. пед. наук. М., 1954. 520 с.
8. Помелов В. Б. Видный просветитель Н. Н. Блинов как ученый-методист // Педагогическое образование в Удмуртской Республике: история, проблемы, перспективы: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 130-летию образования в Удмуртии / ред. колл.: А. С. Казаринов (отв. ред.). Глазов, 2006. С. 184-198.
9. Помелов В. Б. Вятский священник-просветитель Н. Н. Блинов // Педагогика. 2001. № 5. С. 76-80.
10. Помелов В. Б. Педагогическая деятельность священника и учителя Н. Н. Блинова // Начальная школа. 2010. № 10. С. 13-20.
11. Чехов Н. В. Народное образование в России с 60-х гг. XIX в. – М., 1912. 224 с.

#### N. N. BLINOV – A PROMINENT VYATKA TEACHER-METHODOLOGIST

**Pomelov Vladimir Borisovich**, Doctor in Pedagogy, Professor  
Vyatka State University, Kirov  
[vladimirpomelov@mail.ru](mailto:vladimirpomelov@mail.ru)

The article describes some facts of the biography and the characteristic of the pedagogical, educational and methodical activities of prominent Vyatka teacher of the XIX century Nikolai Nikolaevich Blinov (1839-1917). The characteristic, that well-known scientists-teachers of Russia N.V. Chekhov and N. F. Bunakov gave to him, is presented. The author tells about the relationship between N. N. Blinov and a famous publisher and methodologist of primary education F. F. Pavlenkov.

*Key words and phrases:* Vyatka province; methodology of primary education; N. N. Blinov; F. F. Pavlenkov; N.V. Chekhov; N. F. Bunakov; “Knowledge is the light”.

УДК 3.37.378

*В статье раскрывается содержание воспитательной работы, проводившейся педагогами I-й Вятской мужской гимназии, являвшейся на протяжении более ста лет одной из лучших в России. Цель статьи заключается в том, чтобы показать то лучшее в сфере воспитания, что удавалось добиться передовым вятским педагогам. В статье прослежена связь событий, имевших место в деятельности гимназии, с общественно-политическими событиями в стране.*

*Ключевые слова и фразы:* I-я Вятская мужская гимназия; патриотическое воспитание; Крымская война; Февральская и Октябрьская революции 1917 года; сокольская гимнастика; Я. В. Штангль; А. Ц. Пуни.

**Помелов Владимир Борисович**, д. пед. н., профессор  
Вятский государственный университет, г. Киров  
[vladimirpomelov@mail.ru](mailto:vladimirpomelov@mail.ru)

#### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В I-Й ВЯТСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ

В настоящее время все более важное значение приобретает военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В этой связи было бы полезным знакомить современных педагогов с опытом работы их

предшественников; с тем опытом, который фактически уже давно забыт, хотя и содержит немало ценного, а именно то, что могло бы пригодиться и современным наставникам молодежи.

В предлагаемом материале автор хотел бы на примере I-й Вятской мужской гимназии, одного из передовых учебных заведений своего родного края, – Вятской губернии (ныне – Кировская область), – показать те формы работы по военно-патриотическому воспитанию, которые применялись передовыми местными педагогами еще более ста лет тому назад, и которые не устарели до настоящего времени, представляются актуальными и адекватными и сейчас.

На протяжении многих десятков лет I-я Вятская мужская гимназия, открывшаяся 21 ноября 1811 г., оставалась единственным средним учебным заведением обширной Вятской губернии (II-я Вятская мужская гимназия была открыта лишь в 1914 г.).

В ее стенах учились будущие гении отечественной науки, такие, как, например, основоположник космонавтики К. Э. Циолковский, академик-психиатр В. М. Бехтерев, выдающийся хирург А. Н. Бакулев, президент Академии медицинских наук СССР и целый ряд выдающихся деятелей; среди них историки, астрономы, селекционеры и т.д. Разносторонняя, плодотворная и многолетняя деятельность этого учебного заведения находила свое отражение в ряде публикаций автора данного материала [9; 11].

В своей работе педагоги гимназии уделяли немалое внимание и военно-патриотическому воспитанию. Необходимость такого подхода в воспитательной работе объяснялась тем, что российскому государству на протяжении всей своей истории приходилось быть в постоянной готовности к отражению военного натиска неприятеля. Выпускники мужских гимназий в дальнейшем шли, как правило, либо в университет, либо в военные учебные заведения (училища, академии, кадетские корпуса и т.д.). Следовательно, основы военно-патриотического воспитания были крайне необходимы, и не являлись чем-то надуманным, а исходили из реальных потребностей самой жизни. Приведем несколько примеров военно-патриотического воспитания в этом учебном заведении, которые относятся к разным историческим периодам.

Педагогический и ученический коллектив гимназии принимал участие в общественно-политической жизни страны, проявлял свои патриотические чувства, которые, естественно, особенно обострялись в годы военных конфликтов.

Так, с наступлением Крымской войны (1854 г.) учителя и ученики гимназии на специальном собрании решили провести сбор средств в пользу раненых военнослужащих, которые возвращались домой увечными, не способными к физическому труду. Первоначально было собрано в их пользу 400 рублей. Деньги собирали как внутри своего коллектива, так и за его пределами, через объявления, которые вывешивались в людных местах. Но этого было слишком мало. И тогда в гимназии решили организовывать благотворительные мероприятия, концерты и танцевальные вечера. Преподаватели и ученики сами были и организаторами, и участниками всех этих акций, носивших ярко выраженную военно-патриотическую направленность.

Выпускники гимназии Валерьян Пупырев, Самуил Тимкин и Алексей Хохряков (выпуск 1848 г.), Николай Фомин (выпуск 1846 г.) окончили в дальнейшем медицинский факультет Казанского университета, и ушли на войну врачами, а Павел Халтурин (выпуск 1843 г.) и Леонид Корякин (выпуск 1854 г.) – офицерами. Л. Корякин погиб при обороне Севастополя. И в дальнейшем некоторые выпускники гимназии проявили себя героями в военных конфликтах. Так, Анатолий Редкин, лейтенант флота, погиб во время Цусимского сражения на броненосце «Суворов» [1, с. 110].



*С. А. Нурминский*

Большое внимание военно-патриотическому и физическому воспитанию уделял Сергей Андреевич Нурминский, который был директором гимназии в 1888-1903 гг. Известный просветитель «малых» народов Поволжья, автор многочисленных трудов по истории марийского народа, многолетний директор народных училищ Вятской губернии, он и в должности директора гимназии проявил себя как истинный новатор. В гимназическом саду впервые был устроен каток. Превосходно было поставлено военное воспитание. Практиковались военные построения и переходы, военно-гимнастические прогулки в окрестностях города

Вятки, которые осуществляли кадровые военные, – поручик Стельмахович (годы работы в гимназии – 1885-1890 гг.) и полковник Л. В. Черненко (1898-1905 гг.). Несколько позднее, с началом I-й мировой войны, стали практиковаться занятия с винтовками на свежем воздухе [3, д. 677, л. 10]. Важным побудительным средством к проведению таких занятий стали рассказы солдат, вернувшихся с фронта, которые рассказывали гимназистам о том, как нелегко новобранцам, не имевшим никакой предварительной начальной военной подготовки, привыкать к реалиям фронтовой жизни. За свою неумелость и незнание многие из них расплачивались своими собственными жизнями и жизнями своих товарищей. Поэтому все чаще стали практиковаться походы и «десантирования». Из душных стен гимназии гимназисты шли в походы в окрестности г. Вятки: в пригородные села Филейка и Красное, в загородный сад и монастырь.

Что касается «десантирования», то оно представляло собой нечто подобное тому, что впоследствии, уже в советские годы, стало называться игрой «Зарница». Напоминало десантирование и спортивное ориентирование.

Вооруженные учебными винтовками, в полном обмундировании старшекласники выполняли задание, которое они получали «из секретного пакета», прибыв на место дислокации. Обычно в пакете содержался приказ, – например, выступить строем из места дислокации и в течение определенного времени добраться до обозначенного в приказе населенного пункта, ориентируясь исключительно по компасу. Пунктом назначения могло быть, например, какое-то особенно, примечательное дерево или холм, словом, какой-то природный объект, ранее неизвестный детям.



*А. И. Павлов*

В 1903 г., в период директорства Александра Ивановича Павлова (1903-1905 гг.) педагогический совет принял постановление: для упражнений на открытом воздухе устроить спортивную площадку, а в зимнее время устраивать во дворе гимназии каток, горку и «тепличку», то есть закуток, где можно было обогреться. Площадь нового гимназического двора составляла более 200 квадратных сажен, что позволило разместить здесь первый в городе гимнастический городок, где устроили турник, трапецию, кольца, канаты, шесты для лазания, бревна, лестницы и другие спортивные снаряды.



*С. А. Богатырев*

Сергей Адрианович Богатырев, – следующий, и последний, директор гимназии (1906-1918 гг.). Поначалу казалось, что самым крупным событием периода его директорства станет освоение гимназией «бульчевского» корпуса, прекрасного здания, которое было специально построено для нужд гимназии, и передано в ее пользование в 1907 г. известным вятским меценатом и предпринимателем, почетным попечителем гимназии

Тихоном Филипповичем Булычёвым. Наличие такого прекрасного корпуса действительно позволило перестроить учебно-воспитательную работу. В частности, много делалось коллективом гимназии в плане физического и военно-патриотического воспитания учащихся.

С 1910 г. в гимназии была введена чешская «сокольская» гимнастика, получившая распространение в те годы по всей Европе. По рекомендации начальника чешского сокольского общества в Праге в г. Вятку был приглашен для работы в гимназии крупный специалист Ян Венцеслав Штангль. Прекрасный гимнаст и педагог, он быстро освоил русский язык и повел дело энергично и умело. Три дня в неделю по четыре часа учащиеся гимназии теперь занимались гимнастикой. Сокольская гимнастика предполагала вольные ритмические движения, красивые массовые построения по команде и под музыку упражнения на специально закупленных для гимназии гимнастических снарядах. Увлечение гимнастикой охватило гимназистов, а также учащихся реального училища, где также преподавал Штангль.

Гимнастикой занимались охотно и без всякого принуждения даже во внеурочные часы, то есть сверх обязательных занятий. Я. В. Штангль много работал бесплатно, отдавал все свое время детям. После 1917 г. он еще два десятилетия успешно работал в школах города учителем физической культуры, вплоть до 1938 г., когда был «признан шпионом» и расстрелян.

Новыми для города Вятки спортивными явлениями были велосипед, коньки, футбол. Особенно выделялся выпускник гимназии 1917 г. А. Пуни, в будущем знаменитый ученый, основатель спортивной психологии (1898-1985), кстати, основавший вместе со своим другом В. Н. Шубиным в 1914 г. первое в Вятке спортивное общество под названием «Спорт» [Там же, л. 22].



А. Ц. Пуни

В 1917 г. в гимназии было два спортивных общества, – «Спорт» и «Футбол». В 1917 г. Авксентий Цезаревич Пуни возглавил «Общество любителей спорта» [10, с. 73] (А. Ц. Пуни был сыном первого на вятке дантиста и внуком выдающегося итальянского композитора Цезаря Пуни, переехавшего в Россию в середине XIX в.). Гимназист Пуни был организатором и участником первого в истории города футбольного матча; был первым в Вятке, кто освоил лаун-теннис (большой теннис) и пинг-понг (настольный теннис), а также был первым фигуристом. И хотя в дальнейшем А. Ц. Пуни трудился в Ленинграде, его заслуги хорошо помнили и на его малой родине, – «на Вятке», в г. Кирове [4; 5; 6; 7; 8].

Успехи в освоении гимнастики в течение всего лишь одного учебного года были столь значительны, что 9 мая 1911 г. было решено устроить сокольский праздник. Первоначально предполагалось провести его на свежем воздухе, но ненастная погода вынудила перенести праздник в спортивный зал. Каждый класс, начиная с первоклассников, показал свое мастерство. Наибольший успех выпал на долю тех «гимнастеров», которые участвовали в построении акробатических пирамид, и в соревновании на гимнастических снарядах: кольцах, параллельных и разновысоких брусьях, на коне. Либеральная газета «Вятская речь» назвала этот первый в истории города спортивный праздник событием, которое «произвело целый переворот в смысле оздоровления учащейся молодежи» [2].

Разразившаяся в 1914 г. мировая война внесла коррективы в деятельность гимназии: при ней был открыт лазарет № 9. Заведовать лазаретом пришлось директору гимназии, попечительницей стала его жена М. И. Богатырева, смотрительницей А. Н. Суханова. Гимназисты и учителя, как могли, старались облегчить страдания раненых.

Февральская революция была воспринята в гимназии с энтузиазмом. Она возродила патриотические чувства, что было особенно важно в свете продолжавшейся I-й мировой войны. На заседании педсовета 23 марта выражалась уверенность в том, что новая власть будет «содействовать возможно более безболезненному переходу родины на новые формы ее жизни». Также отмечалось, что «учащиеся удивительно сознательно отнеслись к свершившемуся и спустя несколько дней занятия вошли в обычное будничное деловое русло» [3, д. 677, л. 11].

Педагоги гимназии зарекомендовали себя гуманными людьми. Приведем такой пример. 1 мая 1917 г. на заседании педсовета, среди прочих вопросов, заслушивалась информация попечителя Казанского учебного округа от 11 апреля 1917 г. за № 6367 об учащемся 3 класса Ядринского реального училища Вениамина Лаврентьева, который за совершенную им кражу не только исключался из училища, но и *пожизненно* лишался права обучаться в любом учебном заведении министерства народного просвещения. Член родительского

комитета Б. А. Селенкин отметил исключительную жестокость такого наказания. Даже взрослые закоренелые преступники, отметил он, отбыв наказание, возвращаются к тем делам, которыми были заняты ранее. Было принято решение возбудить ходатайство перед министерством об уничтожении такой меры, как лишение права учиться [Там же, л. 23].

Октябрьская революция впервые в истории России не только расколола народ на две непримиримые социальные группы, и это вызвало, как всем хорошо известно, кровопролитную гражданскую войну. Перед педагогами она поставила вопрос, на который до сих пор нет ответа: что значит быть патриотом? Означает ли это то, что надо отстаивать *существующие* общественные узаконения? Или, наоборот, следует отдавать все силы, а если потребуются и саму жизнь, ради неких туманных, но красивых идеалов, обещанных неким, как правило, далеким от реалий народной жизни, теоретиком? Однозначного ответа на этот вопрос мы не знаем до сих пор. Или, нет, правильнее сказать то, что у каждого социального слоя, – а то и у каждого отдельно взятого человека, – своя правда. Поэтому и сами понятия «патриот», «военно-патриотическое воспитание» сейчас, как и сто лет назад, не всегда трактуются одинаково всеми гражданами.

Столкновение с новой властью не заставило себя долго ждать. С. А. Богатыреву не раз приходилось проявлять выдержку и личное мужество, демонстрировать свой истинный патриотизм, руководствуясь девизом: «Делай что должно, и будь что будет». Так, 14 декабря на заседании педсовета он сообщил собравшимся «о посещении гимназии группой вооруженных матросов, потребовавших у господина инспектора сообщения им адресов всех учеников 8 класса на предмет производства у них обысков с целью конфискации оружия» [Там же, л. 69 об.]. Адреса были сообщены. Вскоре пришел директор и потребовал предъявления ему документов, на основании которых предъявляют свои требования матросы. Затем он снял с них копию и составил протокол, в котором значилось, что администрация гимназии выдала адреса учащихся не добровольно, а лишь подчиняясь вооруженной силе. Протокол был даже подписан представителем матросов.

Затем С. А. Богатырев имел продолжительную беседу с матросами, убеждая их, что ученики гимназии никакого отношения к так называемой «белой гвардии» не имеют, да насколько ему известно, ее и не существует в Вятке вообще; что ученики еще дети и заняты больше всего учением; что к ним нужно относиться с осторожностью и *не смотреть* на них как на сознательных, вполне взрослых деятелей. В какой-то момент директору даже показалось, что его разговор с матросами в защиту учеников произвел на последних впечатление. По крайней мере, один из них, уходя успокоительно заметил по адресу учеников, что, конечно, «они еще ребята» [Там же, л. 69 об.].

Можно только представить, какого напряжения сил потребовал от С. А. Богатырева разговор с этими сбившимися, точнее сбитыми, с прямого жизненного пути молодыми людьми, опьяненными властью и возможностью «шлепнуть контру». Тем не менее, на квартирах у учеников действительно производились обыски, но в большинстве случаев они результатов не дали.

Были и другие случаи столкновения учащихся с большевиками, но подробно о них инспектор не нашел возможным сообщать педагогическому совету, так как об этом его просили заинтересованные ученики; он обещал сделать об этом доклад позднее. Он сообщил также об аресте и последующем освобождении ученика Суегова и о тех мерах, которые были приняты им, инспектором, для его освобождения [Там же, л. 70].

Такое уклончивое пояснение свидетельствует, скорее всего, о том, что, по крайней мере, некоторые гимназисты каким-то образом стремились проявить свое негативное отношение к тем социальным преобразованиям, которые принес с собой октябрьский переворот в столице. Об этом же косвенно свидетельствует и приведенная выше прямо-таки двусмысленная фраза из протокола заседания педсовета гимназии о том, что «в большинстве случаев обыски не дали результата». Получается, что «в ряде случаев» «какие-то результаты» все-таки были, только указывать это в официальном протоколе секретарь педсовета посчитал излишним.

I-я Вятская мужская гимназия в полной мере проявила себя культурным светочем, рассеивавшим мрак невежества обширного глухого северного края. Значение ее деятельности в истории города Вятки и Вятской губернии невозможно переоценить, в том числе и в деле военно-патриотического воспитания.

#### Список источников

1. Васильев М. Г. История Вятской гимназии за сто лет ее существования. Вятка, 1911. 260 с.
2. Б/а. К сокольскому празднику в мужской гимназии // Вятская речь. 1911. 17 мая. № 101.
3. Государственный архив Кировской области. Ф. 211. Оп. 1. Д. 677.
4. Помелов В. Б. Авксентий Цезаревич Пуни // Вятская земля в прошлом и настоящем: в 5 т.: материалы 3-й региональной научной конференции / гл. ред. Е. И. Кирюхина. Киров, 1995. Т. 1. С. 216-218.
5. Помелов В. Б. А. Ц. Пуни – основатель спортивной психологии // Герценка: Вятские записки: научно-популярный альманах / Н. П. Гурьянова (отв. ред.). Киров, 2009. Вып. 15. С. 192-198.
6. Помелов В. Б. Вятский уроженец А. Ц. Пуни – основоположник спортивной психологии // Символ науки: международный научный журнал. 2017. № 1. Ч. 2. С. 208-212.
7. Помелов В. Б. Вятский уроженец А. Ц. Пуни – основатель спортивной психологии (к 110-летию со дня рождения) // Развитие основных направлений педагогической науки XX века: в 2 ч. / ред. М. В. Богуславский. М.: Изд-во ИТИП, 2009. Ч. 1. С. 123-128.
8. Помелов В. Б. Вятский уроженец – основатель спортивной психологии (К 100-летию со дня рождения А. Ц. Пуни) // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования и подготовки специалистов: материалы всероссийской заочной педагогической конференции / под ред. Л. Н. Вахрушевой, С. В. Савиновой. Киров, 2009. Вып. 3. С. 44-51.
9. Помелов В. Б. Из истории Вятской мужской гимназии // Памятная книжка Кировской области и Календарь на 2011 год: информационно-статистический сборник / ред. кол.: Н.И. Зорин (предс.) и др. Киров, 2011. № 8 (57). С. 319-326.

10. Помелов В. Б. Педагоги и психологи Вятского края. Киров, 1993. 84 с.

11. Помелов В. Б. Первая Вятская мужская гимназия: к 200-летию со времени открытия // Герценка: Вятские записки: научно-популярный альманах: / ред. кол.: Н. П. Гурьянова (сост.) и др. Киров, 2011. Вып. 20. С. 82-104.

#### MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE 1ST VYATKA MALE GYMNASIUM

**Pomelov Vladimir Borisovich**, Doctor in Pedagogy, Professor  
*Vyatka State University, Kirov*  
*vladimirpomelov@mail.ru*

The article reveals the content of the educational work carried out by the teachers of the I-st Vyatka Male Gymnasium, which was one of the best in Russia for more than one hundred years. The purpose of the article is to show the best in the field of upbringing, which was possible to achieve due to Vyatka teachers. The article traces the connection between the events that took place in the activity of the gymnasium and the socio-political events in the country.

*Key words and phrases:* I-st Vyatka male gymnasium; patriotic education; Crimean War; The February and October Revolution of 1917; Sokolsky gymnastics; Ya. V. Stangl'; A. Ts. Puni.

УДК 372.893

*В статье говорится о проблеме суицида среди молодёжи. Рассматриваются факторы, которые могут подтолкнуть подростка к лишению себя жизни; представлена статистика самоубийств. Обращается особое внимание на новое направление в социальных сетях, где дети находят единомышленников, информацию и другие скрытые способы склонения к суициду. Выделяются признаки, сигнализирующие о возникновении проблем; уделяется внимание способам предотвращения самоубийств.*

*Ключевые слова и фразы:* суицид; формы суицидальных попыток у подростков; причины и факторы суицидального риска; группы смерти; признаки суицидального поведения.

**Пруцкова Елена Александровна**

*Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина*  
*pruczkova84@mail.ru*

#### СУИЦИД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Всё чаще в рубриках газет, на телеэкранах и в глобальной сети Интернета нам встречаются статьи о суициде. Но мысль о том, что это может касаться и нас, мы отгоняем от себя. Как не печально, но это наша ошибка: учителя, родители, да и любой человек должен понимать, что такое суицид, его причины и как можно предотвратить трагедию. Возможно ваш ребёнок, ваш друг, ваш ученик нуждается в помощи. Так что же такое суицид?

Суицид (от англ. *suicide* – самоубийство) акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл [1, с. 300].

Специалистами были выделены несколько форм суицидальных попыток у подростков:

- демонстративные или шантажные – подлинное намерение покончить с собой отсутствует, и подросток пытается с помощью демонстрации попытки самоубийства разрешить свои проблемы, выбраться из трудной ситуации;

- реактивные или эмоциональные – самоубийства совершаются под влиянием чрезвычайно сильных переживаний, возникших как реакция на какое-либо внешнее событие; глубина переживаний не позволяет подростку рационально оценить ситуацию, найти иной выход. Часто выраженность эмоциональной реакции не соответствует тяжести вызвавшего её события и определяется особенностями личности подростка;

- совершенные душевно больными – подростками под влиянием бредовой интерпретации действительности, устрашающих или императивных галлюцинаций, в состоянии тяжёлой депрессии с мыслью самоубийства и своей малоценности;

- сознательные, продуманные – часто хорошо спланированные и длительно подготавливаемые действия, целью которых является лишение себя жизни [Там же, с. 301].

По данным Всемирной организации здравоохранения каждые 40 секунд где-то в мире человек совершает суицид, каждый год сводят счеты с жизнью свыше 1200 тыс. мужчин и женщин. Россия находится на третьем месте по количеству завершённых зарегистрированных суицидов и на первом месте по числу суицидов среди молодежи (14-24 года) [3].