

Пруцкова Елена Александровна

### **СУИЦИД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

В статье говорится о проблеме суицида среди молодёжи. Рассматриваются факторы, которые могут подтолкнуть подростка к лишению себя жизни; представлена статистика самоубийств. Обращается особое внимание на новое направление в социальных сетях, где дети находят единомышленников, информацию и другие скрытые способы склонения к суициду. Выделяются признаки, сигнализирующие о возникновении проблем; уделяется внимание способам предотвращения самоубийств.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/20.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/20.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(06) С. 73-76. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/2/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

10. Помелов В. Б. Педагоги и психологи Вятского края. Киров, 1993. 84 с.

11. Помелов В. Б. Первая Вятская мужская гимназия: к 200-летию со времени открытия // Герценка: Вятские записки: научно-популярный альманах: / ред. кол.: Н. П. Гурьянова (сост.) и др. Киров, 2011. Вып. 20. С. 82-104.

#### MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE 1ST VYATKA MALE GYMNASIUM

**Pomelov Vladimir Borisovich**, Doctor in Pedagogy, Professor  
*Vyatka State University, Kirov*  
*vladimirpomelov@mail.ru*

The article reveals the content of the educational work carried out by the teachers of the I-st Vyatka Male Gymnasium, which was one of the best in Russia for more than one hundred years. The purpose of the article is to show the best in the field of upbringing, which was possible to achieve due to Vyatka teachers. The article traces the connection between the events that took place in the activity of the gymnasium and the socio-political events in the country.

*Key words and phrases:* I-st Vyatka male gymnasium; patriotic education; Crimean War; The February and October Revolution of 1917; Sokolsky gymnastics; Ya. V. Stangl'; A. Ts. Puni.

УДК 372.893

*В статье говорится о проблеме суицида среди молодёжи. Рассматриваются факторы, которые могут подтолкнуть подростка к лишению себя жизни; представлена статистика самоубийств. Обращается особое внимание на новое направление в социальных сетях, где дети находят единомышленников, информацию и другие скрытые способы склонения к суициду. Выделяются признаки, сигнализирующие о возникновении проблем; уделяется внимание способам предотвращения самоубийств.*

*Ключевые слова и фразы:* суицид; формы суицидальных попыток у подростков; причины и факторы суицидального риска; группы смерти; признаки суицидального поведения.

**Пруцкова Елена Александровна**

*Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина*  
*pruczkova84@mail.ru*

#### СУИЦИД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Всё чаще в рубриках газет, на телеэкранах и в глобальной сети Интернета нам встречаются статьи о суициде. Но мысль о том, что это может касаться и нас, мы отгоняем от себя. Как не печально, но это наша ошибка: учителя, родители, да и любой человек должен понимать, что такое суицид, его причины и как можно предотвратить трагедию. Возможно ваш ребёнок, ваш друг, ваш ученик нуждается в помощи. Так что же такое суицид?

Суицид (от англ. *suicide* – самоубийство) акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл [1, с. 300].

Специалистами были выделены несколько форм суицидальных попыток у подростков:

- демонстративные или шантажные – подлинное намерение покончить с собой отсутствует, и подросток пытается с помощью демонстрации попытки самоубийства разрешить свои проблемы, выбраться из трудной ситуации;

- реактивные или эмоциональные – самоубийства совершаются под влиянием чрезвычайно сильных переживаний, возникших как реакция на какое-либо внешнее событие; глубина переживаний не позволяет подростку рационально оценить ситуацию, найти иной выход. Часто выраженность эмоциональной реакции не соответствует тяжести вызвавшего её события и определяется особенностями личности подростка;

- совершенные душевно больными – подростками под влиянием бредовой интерпретации действительности, устранивших или императивных галлюцинаций, в состоянии тяжёлой депрессии с мыслью самоубийства и своей малоценности;

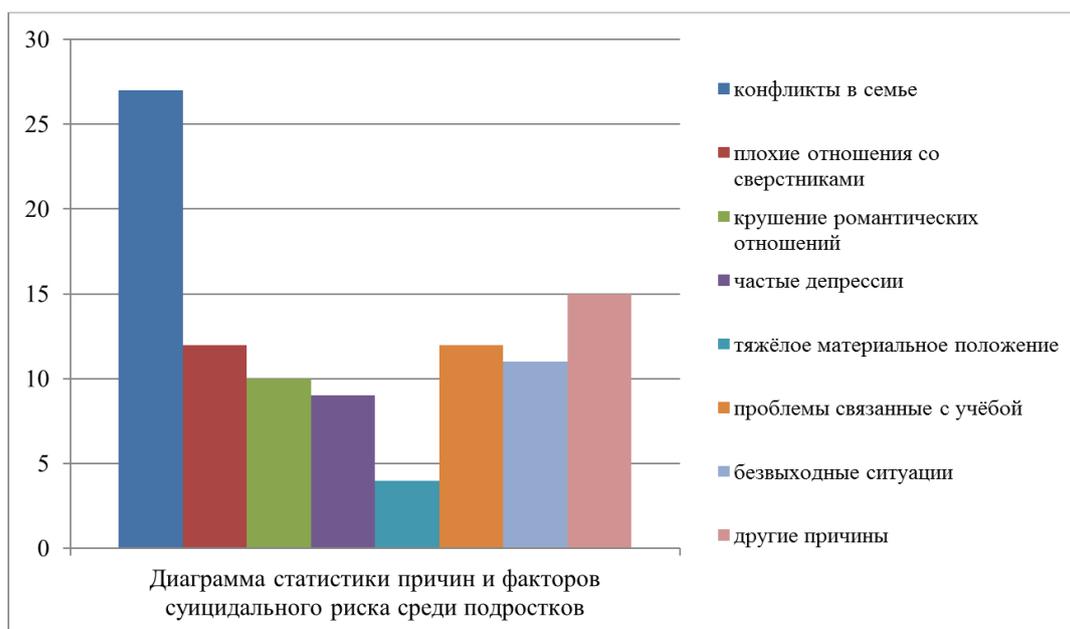
- сознательные, продуманные – часто хорошо спланированные и длительно подготавливаемые действия, целью которых является лишение себя жизни [Там же, с. 301].

По данным Всемирной организации здравоохранения каждые 40 секунд где-то в мире человек совершает суицид, каждый год сводят счеты с жизнью свыше 1200 тыс. мужчин и женщин. Россия находится на третьем месте по количеству завершённых зарегистрированных суицидов и на первом месте по числу суицидов среди молодежи (14-24 года) [3].

Особенностями подросткового возраста является повышенная сензитивность, что совпадает с периодом взросления, когда в жизни появляются моменты неопределенности: как я сдам экзамены, кем быть и т.п. Это способствует тому, что в кризисной ситуации подросток может выбирать добровольный уход из жизни как наиболее «легкий» способ ее разрешения. И если для взрослого человека, с уже сформировавшейся психикой эти проблемы кажутся незначительными, а в большинстве случаев окружение и создаёт их, то для подростка они могут оказаться непреодолимой стеной. Период от 16 до 20 лет – самый сложный в жизни подростка, это то время, когда решается его судьба. В категорию риска попадают чаще ребята, у которых есть проблемы в семье. Часто родители теряют эмоциональный контакт со своим ребёнком, они слишком увлечены своей жизнью, отмахиваясь от уже повзрослевшего чада: «Он уже взрослый», «Пора решать свои проблемы самостоятельно», «Я в твоём возрасте уже...» и т.д.

Согласно статистике [2] можно составить список причин и факторов суицидального риска:

- конфликты в семье – 27%;
- плохие отношения со сверстниками – 12%;
- крушение романтических отношений – 10%;
- частые депрессии – 9%;
- тяжёлое материальное положение – 4%;
- проблемы, связанные с учёбой – 12%;
- безвыходные ситуации, жизненные стресс-факторы и проблемы, связанные со слабо развитыми умениями решать поставленную задачу – 11%;
- другие причины – 15% (страх, компьютерные игры, хорошо разрекламированные попытки самоубийства или совершенное самоубийство, злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами, физические комплексы, одиночество).



Иными словами, самая большая степень риска – это когда у человека есть средства, возможность и конкретный план совершения самоубийства на фоне отсутствия сдерживающей силы.

Самоубийство не возникает внезапно, чаще всего это спланированное, много раз продуманное решение. При этом подросток ищет возможность высказаться о возникающих проблемах и способе уйти от неё, неосознанно он сигнализирует своему окружению о намерении покончить жизнь самоубийством. Но, к сожалению, мы (врачи, педагоги, социальные работники, семья) их не слушаем или не слышим о чём они нам «кричат».

В итоге не найдя поддержки и помощи, подросток с головой уходит в социальные сети, а там всегда найдётся тот, кто поймёт. К сожалению, чаще всего это группы смерти, которые склоняют подростков к суициду. Многие родители и педагоги даже не подозревают о том, что идёт смертельная игра, итог которой – самоубийство ребенка. Не имея желаний, а иногда и возможности поделиться своими переживаниями со старшим поколением, подростки романтизируют смерть, делая из неё своеобразное «последнее приключение», о котором они готовы рассказать только своим сетевым товарищам.

По данным, приводимым изданием «Новая газета», из 130 молодых людей, покончивших жизнь самоубийством за последние полгода по всей России, около 80 состояли в этих «группах смерти» и готовились к тому, чтобы сознательно лишиться себя жизни, действуя по чьей-то указке [4].

Таких групп в ВКонтакте сейчас тысячи, количество подписчиков в них варьируется от десятков до десятков тысяч. Найти их можно по специальным опознавательным знакам из современных сетевых страшилок.

Это такой гибрид «городского квеста» и реалити-шоу. Участники получают кодовые имена и выполняют задания, придуманные организаторами. Обычно это что-то незначительное: сходить в магазин и купить что-нибудь, сделать «селфи» с какими-нибудь предметами. В данном же случае речь идёт о более жестоких вещах, таких, как порезанные руки, постановочные видео с собственным самоубийством (не настоящим), выпитые таблетки снотворного или даже предсмертные фотографии. И если ребёнок всё чаще упоминает такие названия групп или игр как «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20» и т.п. значит срочно нужно бить тревогу [Там же].

Все признаки суицидального поведения условно можно разделить на 3 группы:

- 1) словесные – это чаще всего заявления ребёнка о том, что он не хочет больше жить, разговоры о потере смысла своего существования, фразы о том, что он никому не нужен и т.д.;
- 2) эмоциональные – подавленность, плач, растерянность, эмоциональная монотонность и др.;
- 3) поведенческие – резкое изменение поведения, безрассудные поступки, ухудшение сна или повышенная сонливость, изменения во внешнем виде, повышается аппетит или наоборот ухудшается.

Что же делать, в случае если у вашего ребёнка, ученика, знакомого появились признаки суицидального поведения? Прежде всего, постараться поговорить с ним; выговориться это то, что ему сейчас нужно. Важно найти правильные слова, которые помогут понять подростка, а не оттолкнуть его от себя. Относитесь серьёзно ко всем угрозам. Говорите открыто и прямо. Помогите сосредоточить внимание подростка на хорошем, увлеките его каким-либо видом спорта, найдите общие увлечения.

### Как надо разговаривать с подростками

Если вы слышите:	Обязательно скажите:	Не говорите:
Ненавижу школу!	Что происходит в школе, что заставляет тебя так чувствовать?	Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!
Всё кажется таким безнадежным...	Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь.	Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе.
Всем было бы лучше без меня!	Ты очень много значишь для меня и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит.	Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом.
Вы не понимаете меня!	Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать.	Кто же может понять подростков в наши дни?
Мама, я совершил скверный поступок.	Давай сядем и поговорим об этом.	Что посеешь, то и пожнешь!
А если у меня не получится?	Если не получится, я буду знать, что ты сделал всё возможное.	Если не получится – значит, ты недостаточно постарался!

При отсутствии контакта с ребёнком необходимо обратиться к специалисту: психологу, психиатру, психотерапевту. В случае если подросток отказывается идти к доктору, то родители сначала должны сходить сами к нему, возможно, он сможет посоветовать, как действовать дальше.

Очень важно не терять доверие своего ребёнка. Родители, учителя должны быть теми людьми, которые выслушают, поймут, дадут совет, помогут решить проблемы, при этом учитывается индивидуальность подростка. Даже сама тема самоубийства может обсуждаться на классных часах, по возможности можно пригласить специалиста работающего с людьми склонными к суициду, родители в домашних беседах могут обсудить вопросы, которые вызывают затруднение в понимании детей. Необходимо дать понять ребёнку, что он нужен своей семье, что вы верите в него.

Для решения проблемы самоубийства среди подростков важно тесное сотрудничество психологов с классными руководителями, педагогами, а те, в свою очередь, должны поддерживать контакт с родителями, т.к. только при взаимоподдержке возможен положительный результат (рис. 1).



Рис. 1. Схема сотрудничества для решения проблемы суицида среди подростков

Таким образом, важно помнить, что если кризис суицида миновал то это не значит, что опасность миновала, на самом деле подростку регулярно требуется поддержка окружающих. Суицид – это проблема общества, проблема взрослых, проблема страны, и семья и школа – это два социальных института, которые играют решающую роль в предотвращении суицидальных явлений у молодёжи.

*Список источников*

1. **Мардахаева Л. В.** Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.
2. <http://lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm> (дата обращения 25.06.2017).
3. <http://maikop.ru/upload/obrazovanie/doc/ГИМЦ/gmo/Педагоги-психологи/Педагоги-психологи/Суицид%20методика%20работы.pdf> (дата обращения 25.06.2017).
4. <https://opennov.ru/news/21727-igra-v-samoubiystvo-kak-ustroeny-gruppy-smerti> (дата обращения 25.06.2017).

**SUICIDE AS ONE OF THE FORMS OF ADOLESCENTS' DEVIANT BEHAVIOR**

**Prutskova Elena Aleksandrovna**  
*Tambov State University named after G. R. Derzhavin*  
*prutskova84@mail.ru*

The article talks about the problem of suicide among young people. Factors that can push a teenager to deprive himself of life are considered; statistics of suicides are presented. Special attention is drawn to a new direction in social networks, where children find like-minded people, information and other hidden ways of inciting suicide. The signs that signal the occurrence of problems are highlighted; attention is drawn to ways to prevent suicide.

*Key words and phrases:* suicide; forms of suicidal attempts among adolescents; causes and factors of suicidal risk; groups of death; signs of suicidal behavior.

УДК 373.1

*В статье анализируется проблема конструктивного взаимодействия педагога и родителей обучающихся, необходимого для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития ребёнка, делается вывод о необходимости данного взаимодействия в рамках педагогического сопровождения, поднимается вопрос о роли семьи в духовно-нравственном воспитании учащегося общеобразовательной организации, выявляются проблемы взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, обосновывается продуктивность непрерывного воспитательного партнёрства школы и семьи.*

*Ключевые слова и фразы:* педагогическое сопровождение; духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственное развитие; семья; педагог; учащийся; развивающее взаимодействие.

**Стерхов Алексей Алексеевич**  
*Шадринский государственный педагогический университет*  
*sterkhov1979@mail.ru*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ  
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ**

Современная система общего образования базируется на структурно сложных взаимоотношениях между участниками образовательного процесса, к которым, по нашему мнению, следует, в равной степени с педагогами и детьми, отнести и родителей учащихся. С учетом того факта, что школа в условиях социальной модернизации должна не просто давать формальное образование (когнитивную составляющую личности человека), а создавать фундаментальную основу личности гражданина в виде духовно-нравственной культуры, образовательный процесс одновременно является и процессом духовно-нравственного воспитания ребёнка. Как показали исследования Н. П. Шитяковой, большинство будущих учителей (72,2%) признает необходимым духовно-нравственное воспитание детей в современной школе [4, с. 146]. Подобное воспитание невозможно без участия семьи, в которую возвращается учащийся из школы каждый день, и из которой также ежедневно приходит в школу. И. В. Метлик определяет семью с точки зрения педагогики как «заказчика духовно-нравственного воспитания детей в школе» [2, с. 235]. Т. В. Склряова называет семью в качестве одного из основных факторов, влияющих на социализацию человека [3, с. 27].

Педагогическое сопровождение учащихся со стороны педагога, проявляющееся в воспитании, не может быть результативным без полного доверия ребёнка к педагогу, и уважения к нему как наставнику, к учителю жизни, а не только какого-либо конкретного учебного предмета. Несмотря на возникшую в начале XXI века и преодолеваемую ныне тенденцию к приравниванию учителя к представителю сферы услуг, учитель по определению не может являться таковым, поскольку духовную составляющую нельзя искусственно заменять утилитарно-экономической. Н. И. Лифинцева справедливо констатирует, что педагог в русском менталитете и культуре никогда не рассматривался только как специалист «сферы обслуживания» [1, с. 73]. Более того, по нашему мнению, воспринимать учителя как обслуживающий персонал – всё равно, что искренне считать своих отца и мать лишь источником материального благосостояния на период своего детства, исключая из контакта с данными людьми всю духовную основу.