

Нехаева Наталья Евгеньевна, Власова Алина Витальевна

## **ЗНАЧЕНИЕ ТУРИСТСКИХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ**

В статье раскрывается значение туристских карт в образовательном процессе школьников. Охарактеризовано значение общественно-научных предметов в школе, рассмотрены особенности туристских карт. Выделены виды образовательной деятельности, предметы и темы занятий, где могут быть использованы туристские карты для повышения уровня образования школьников. Приводятся ожидаемые результаты использования туристских карт в образовательном процессе школьников.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/3/15.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/3/15.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 3(07) С. 60-63. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/3/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

Построение специальных коммуникативных конструкций способствует реализации прикладной направленности курса, позволяет продемонстрировать студентам важность совместной работы для достижения коллективных и индивидуальных целей, развить навыки эффективного общения.

Наш опыт свидетельствует о том, что использование в процессе обучения математическим дисциплинам рекомендаций, изложенных в статье, позволяет продемонстрировать студентам структуру и специфические особенности научной теории, помочь с выбором стиля обучения, научить рационально использовать время, продемонстрировать важность коммуникаций для выполнения учебных заданий сегодняшнего дня и профессиональных заданий будущего.

#### *Список источников*

1. **Виноградова А. А.** Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественнонаучных дисциплин: автореф. дисс. ... к. пед. н. Тюмень, 2008. 21 с.
2. **Непомняца Т. В.** Формування комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів у процесі навчання математичних дисциплін: дисс. ... к. пед. н. Донецьк, 2013. 252 с.
3. **Просецкий П. А.** Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе // Комплексная проблема профориентации, адаптации и повышения квалификации. Минск: Слово, 1976. С. 124-128.

#### **ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO EDUCATION AT TECHNICAL HIGHER SCHOOL WHEN STUDYING THE DISCIPLINE "ALGEBRA AND GEOMETRY"**

**Nepomnyashchaya Tat'yana Vladimirovna**, Ph. D. in Pedagogy  
*Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"*  
*tanyanepomn@mail.ru*

The article introduces author's experience of purposeful pedagogical influence on first-year students' adaptation to education at technical higher school (by the example of teaching the discipline "Algebra and Geometry"). The author describes the techniques to develop cognitive, motivational-volitional, and socio-communicative relations in the process of teaching Mathematics. The paper provides the examples of developing special communicative constructions.

*Key words and phrases:* first-year students' adaptation to education; cognitive relations; motivational and volitional relations; socio-communicative relations; special communicative construction.

УДК 373.1

#### **Педагогические науки**

*В статье раскрывается значение туристских карт в образовательном процессе школьников. Охарактеризовано значение общественно-научных предметов в школе, рассмотрены особенности туристских карт. Выделены виды образовательной деятельности, предметы и темы занятий, где могут быть использованы туристские карты для повышения уровня образования школьников. Приводятся ожидаемые результаты использования туристских карт в образовательном процессе школьников.*

*Ключевые слова и фразы:* туристская карта; обучение; школьники; общественно-научные предметы; география; история.

**Нехаева Наталья Евгеньевна**, к.г.н., доцент

**Власова Алина Витальевна**

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет*

*имени Н. П. Огарева, г. Саранск*

*nne@bk.ru; vlasova.alina.303@yandex.ru*

#### **ЗНАЧЕНИЕ ТУРИСТСКИХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ**

В связи с переходом школ на федеральный государственный общеобразовательный стандарт учителям в современных условиях необходимо повышать интерес школьников к процессу обучения с помощью разнообразных форм и методов работы.

В современном образовании школьников все предметы разделены на области, среди них важное место занимают общественно-научные предметы, к которым относятся история, обществознание, экономика, география [4]. В данной статье речь пойдет о повышении интереса школьников к истории и географии, который в последнее время значительно снизился. Повысить интерес учащихся к географии, истории возможно, используя в процессе обучения туристские карты, способствующие более наглядному представлению о туристских ресурсах своего региона и воспитывающие тем самым патриотическое отношение к своему краю.

В основе туристских карт лежат общегеографические карты, где дополнительно наносится важная для туризма информация: места расположения турбаз, кемпингов, туристских объектов, туристские маршруты и т.п. Такие карты позволяют знакомиться с местностью без непосредственного ее посещения, быть путеводителями в туристских походах, при движении транспорта и т.п.

Среди большого многообразия туристских карт можно выделить следующие критерии их классификации: по масштабу, по содержанию (тематике), территориальному охвату и назначению. Рассмотрим подробнее классификацию туристских карт по каждому из этих критериев.

Исходя из общепризнанной классификации географических карт по масштабу, для туристских карт можно выделить следующие виды: планы (1:5000 и крупнее), карты крупномасштабные (1:10000 – 1:100000), среднемасштабные (1:200000 – 1:1000000 включительно) и мелкомасштабные (1:1000000 и мельче) [1, с. 11]. Определение масштаба туристской карты зависит от цели ее создания и назначения. Особенностью туристских карт является преобладание карт крупного масштаба, где имеется детальная информация о конкретном регионе: это могут быть карты комплексного туристского содержания, где представлены необходимые данные для путешествующих (туристские объекты, транспорт, места размещения и отдыха, объекты общественного питания, связи, медицинской помощи и др.). С помощью среднемасштабных и мелкомасштабных карт турист может получить предварительное знакомство с туристскими объектами территории своего предполагаемого посещения. Карты такого масштаба необходимы также для нанесения на них маршрутов значительной протяженности. Таким образом, средне- и мелкомасштабные карты представляют обзорную информацию.

Среди тематических карт для целей рекреации и туризма по содержанию в самых общих чертах необходимо выделить следующие группы, представленные на Рисунке 1.



Рис. 1. Классификация туристских карт по содержанию

По охвату территории туристские карты, подобно географическим, можно разделить на: карты мира, полушарий, карты мирового океана и суши; карты материков, частей света; карты регионов; карты отдельных стран; карты отдельных районов, частей стран и т.д. [Там же].

По назначению туристских карт существует большое количество различных классификаций. Проанализировав их, все туристские карты по назначению можно разделить на следующие группы, представленные в Таблице 1 [2, с. 41-42].

По совокупности всех вышеуказанных признаков вся туристская картографическая продукция условно разделяется на 6 основных групп:

- 1) обзорные туристские карты;
- 2) маршрутные туристские карты;
- 3) туристские атласы городов и районов массового отдыха;
- 4) планы городов;
- 5) карты спортивного ориентирования;
- 6) карты отдельных видов туризма.

Кроме того, туристские карты являются неотъемлемой частью атласов регионов, путеводителей [3].

Примеры использования туристских карт в образовательном процессе школьников представлены в Таблице 2.

Таблица 1.

## Классификация туристских карт по назначению

Назначение туристских карт	Описание
Общие туристские карты, предназначенные для широкого круга пользователей.	В них представлена информация о территории или регионе, которая является привлекательной для туристов: – обзорные туристские карты; – специализированные, на которых отображаются отдельные виды туризма; – дорожные туристские карты с указанием транспортных путей к тому или иному региону; – планы туристских комплексов, городов и пр.
Научные туристские карты, предназначенные для организаторов туризма и отдыха, а также для научных кругов.	Содержат информацию о формах организации и обслуживания территориальных рекреационных систем, рекреационных миграциях (потоках отдыхающих), объеме и качестве рекреационных ресурсов. Их широко используют в территориальном планировании и прогнозировании. Данные карты являются основным источником информации для выполнения проектных работ и выявления закономерностей организации отдыха.
Справочные, содержащие необходимую информацию для исследователей и организаторов отдыха.	Физико-географические, социально-экономические, исторические карты, с помощью которых можно получить представление о самих рекреационных системах (отдыхающие, природные комплексы, технические сооружения, система обслуживания), их связях с нерекреационными системами (расселение, транспортная сеть) для построения различных моделей использования территории.

Таблица 2.

## Примеры использования туристских карт в образовательном процессе школьников

Вид образовательной деятельности	Учебные предметы / дополнительные виды деятельности	Темы занятий	Пояснения
Основной	География	Российский Северо-Запад	Туристская карта является основой в раскрытии вопроса «Серебряное кольцо туризма».
		Центральная Россия	Туристская карта является необходимой при раскрытии вопросов: достопримечательности Подмосковья и «Золотое кольцо России».
	Географическое краеведение	Культурное наследие Республики Мордовия	Туристская карта является необходимой при раскрытии вопросов: музеи Республики Мордовия как объекты культурного наследия; памятники культуры.
	Историческое краеведение	Историческое наследие Республики Мордовия	Туристская карта является необходимой при раскрытии вопросов: исторические поселения Республики Мордовия; памятники истории и архитектуры.
Дополнительный	Туристский кружок	Туристские маршруты Республики Мордовия	Данная тема может быть раскрыта в групповой работе школьников над созданием туристского маршрута с использованием туристских карт Мордовии.

В результате использования туристских карт в образовательном процессе школьников можно получить следующие результаты, представленные на Рисунке 2.

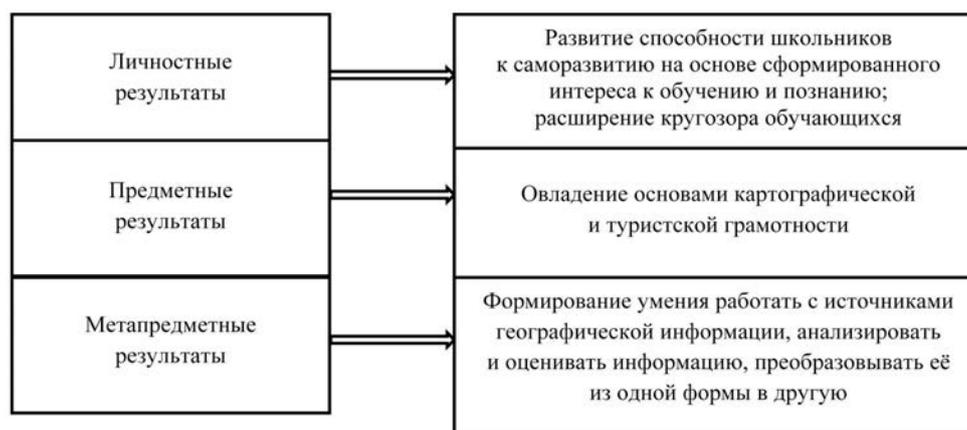


Рис. 2. Ожидаемые результаты использования туристских карт в образовательном процессе школьников

Таким образом, туристские карты играют важную роль в образовательном процессе школьников, способствуя достижению личностных, предметных и метапредметных связей.

*Список источников*

1. Берлянт А. М. Картография. М.: Аспект Пресс, 2002. 336 с.
2. Власова А. В., Нехаева Н. Е. Особенности туристских карт // География и туризм (Geography and Tourism): сб. науч. тр. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Пермь, 2016. Вып. 15. С. 38-43.
3. Географический атлас Республики Мордовия / под ред. А. А. Ямашкина. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. 204 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения: 01.07.2017).

**THE IMPORTANCE OF TOURIST MAPS WHEN STUDYING SOCIAL SCIENCE DISCIPLINES AT SCHOOL**

**Nekhaeva Natal'ya Evgen'evna**, Ph. D. in Geography, Associate Professor

**Vlasova Alina Vital'evna**

*Ogarev Mordovia State University, Saransk*

*nne@bk.ru; vlasova.alina.303@yandex.ru*

The article discovers the importance of tourist maps in schoolchildren's educational process. The authors characterize the importance of social science disciplines at school, examine the peculiarities of tourist maps, identify the types of educational activity, subjects and themes where tourist maps can be used to raise schoolchildren's educational level. The paper provides the expected results of using tourist maps in schoolchildren's educational process.

*Key words and phrases:* tourist map; teaching; schoolchildren; social science disciplines; geography; history.

УДК 37

**Педагогические науки**

*Данная статья посвящена проблеме внедрения интерактивных форм обучения в процесс изучения в вузе компьютерной инженерной графики, так как именно они не только облегчают преподавателям изложение материала студентам, но и позволяют привлечь обучающихся к его активному восприятию. Определяется сущность интерактивных методов, средств и форм, а также подчеркивается их роль в практическом ознакомлении студентов с компьютерной инженерной графикой.*

*Ключевые слова и фразы:* интерактивные методы; интерактивные формы обучения; компьютерные технологии; инженерная компьютерная графика; преподавание в вузе.

**Озрокова Таиса Георгиевна**

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова, г. Нальчик  
jctk100@mail.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ВУЗЕ**

Актуальность темы, рассматриваемой в данной статье, обусловлена тем, что на сегодняшний день особенно остро стоит вопрос обеспечения качественного изучения в вузе компьютерной инженерной графики. Именно с помощью новых интерактивных средств обучения значительно расширяются возможности современных специалистов, предоставляя в распоряжение мощные средства для того, чтобы успешно решать сложные задачи в любой дисциплине, изменяя привычные взгляды на вещи, направляя в новое русло желание и стремление к качественным позитивным изменениям [2].

Использование во всех сферах жизни информационно-коммуникационных технологий способствовало соответствующим изменениям в образовании. Развитие мультимедиа, использование мультимедийных продуктов в учебном процессе привели к необходимости развития технологий, способствующих повышению качества подготовки специалистов, которые отвечают современным требованиям рынка труда. Поэтому интерактивные технологии давно уже являются одной из основных составляющих как образовательного процесса в целом, так и преподавания в вузах основ компьютерной инженерной графики в частности [5].

Сущность графических информационных технологий в обучении и особенности их использования в учебном процессе рассматривали такие ученые, как М. Анисимова, В. Глушков, А. Ершов, М. Жалдак, Е. Клементьева, В. Лавринцев, Е. Машбиц, В. Монахов, А. Пехота, И. Подласый, Е. Полат, И. Синельник, С. Смирнов. Научные труды этих ученых свидетельствуют о необходимости применения интерактивных средств обучения при изучении в вузах основ компьютерной инженерной графики [1].

Новые *интерактивные подходы* к современному образовательному процессу позволяют перейти от простого накопления знаний к непосредственному становлению специалистов, способных к производительным