

Флеров Олег Владиславович

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

В статье рассматривается дополнительное профессиональное образование как педагогическое и социально-экономическое явление. Обозначаются роль и место дополнительного профессионального образования в структуре непрерывного образования личности, обосновывается его значимость для профессионального и личностного развития современного человека. Приводятся основные трактовки рассматриваемых понятий и подходы к их изучению.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/3/27.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/3/27.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 3(07) С. 103-106. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/3/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 374.7

**Педагогические науки**

*В статье рассматривается дополнительное профессиональное образование как педагогическое и социально-экономическое явление. Обозначаются роль и место дополнительного профессионального образования в структуре непрерывного образования личности, обосновывается его значимость для профессионального и личностного развития современного человека. Приводятся основные трактовки рассматриваемых понятий и подходы к их изучению.*

*Ключевые слова и фразы:* непрерывное образование; дополнительное образование; профессиональное образование; образовательное пространство; повышение квалификации; образование взрослых.

**Флеров Олег Владиславович**, к. пед. н.  
Московский университет имени С. Ю. Витте  
olegflyoroff@yandex.ru

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Идея важности и ценности получения новых знаний на протяжении всего жизненного пути для развития человека отнюдь не является новой и высказывалась мыслителями с самых древних времён, в том числе и одним из основателей педагогики как науки Я. А. Коменским. Им было выдвинуто общее положение о том, что все люди равноправно должны иметь возможность обучаться и развиваться на протяжении всей жизни. Однако именно в XVIII-XIX вв., когда стали нарастать темпы появления новых знаний и изменения с их помощью способов деятельности человека (в первую очередь производства), идеи непрерывного обучения стали обретать прикладной характер.

Известный философ и педагог Дж. Дьюи в своём фундаментальном труде «Демократия и образование: введение в философию образования» выдвинул тезис о том, что образование не должно прекращаться с окончанием школы, в то время как назначение образовательной организации состоит в обеспечении продолжения образования посредством привлечения сил, гарантирующих развитие. Соответственно, ценность школьного образования следует определять тем, в какой мере оно формирует стремление к непрерывному росту на протяжении жизни. По мнению исследователя, образование является одной из наиболее важных основ для полноценной жизни человека в социуме, при этом она может закладываться не только и не обязательно в детские или юношеские годы, но и в любой период человеческой жизни [1; 5].

Можно сказать, что идеи этих мыслителей несколько опередили своё время, послужив в определённом смысле предсказанием социального развития во второй половине XX – начале XXI века. В условиях научно-технического прогресса, политических и социально-экономических изменений теория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning) получила широкое распространение в странах Запада, а с переходом на рыночную экономику стала приобретать всё большую актуальность и в нашей стране.

Уже в середине XX века непрерывное образование часто сводилось к формам обучения на производстве. Появились термины «продолженное образование» и «возобновляющееся образование», которые фактически обозначали разные формы повышения квалификации и общеобразовательного уровня взрослого населения. Таким образом, занятым на производстве людям предоставлялась возможность либо продолжить свое образование, либо возобновить его, чередуя периоды работы и обучения.

С. И. Змеёв пишет о том, что «при этом начальный период обучения (в школе, вузе, среднем специальном учебном заведении) как бы выводился “за скобки”, не рассматривался в рамках непрерывного образования. Получалось, что непрерывное обучение человека в течение всей его жизни начиналось... после того, как он приобретал какое-то образование и начинал трудиться. То есть многие учёные и практики непрерывное образование сводили к внеформальному и неформальному образованию» [4, с. 48].

В XXI веке наукоёмкость технологий, с которыми приходится сталкиваться человеку в жизни, и особенно в профессиональной деятельности, всё чаще не позволяет актуализировать знания, умения и навыки только на основе самообразования с использованием общедоступных источников (книги, информационные ресурсы и пр.). В подобных условиях значительную роль играют институциональные формы непрерывного образования.

Его пространство сегодня – это совокупность формального, неформального и информального образования, состоящая из разнообразных образовательных систем, являющихся её подсистемами, и видов образования с присущими каждому из них системными признаками (цели, задачи, методы, принципы, формы и пр.). Формальное образование реализуется в образовательных организациях и отличается системностью и целенаправленностью; неформальное – тоже системно и целенаправленно, однако осуществляется не в образовательных учреждениях и не всегда профессиональными педагогами (например, обучение на рабочем месте коллегами по работе); информальное образование – неорганизованное обучение, приобретение информации человеком на протяжении всей жизни из самых разных источников за пределами образовательной среды, сюда же можно отнести и самообразование.

В этой связи представляется, что одно из наиболее ёмких определений непрерывному образованию личности в нашей стране было дано А. П. Владиславлевым, согласно которому «под непрерывным образованием мы понимаем систематическую, целенаправленную деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования» [3, с. 33].

Непрерывное образование можно трактовать и шире, в частности, С. И. Змеёв определяет его как «способ жизнедеятельности человека, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций по мере возникновения потребности в них, происходящий на протяжении всей жизни человека» [4, с. 49]. То есть автор видит в непрерывном образовании не только инструментальный, но и ценностный смысл. При этом идея ценности выражается на двух уровнях: непрерывное образование как процесс приобретения ценностей и как жизненная ориентация человека, то есть как ценность само по себе. Подобные идеи являются лейтмотивом трактовок непрерывного образования большинством исследователей.

Сегодня в нашей стране в центре внимания проблем непрерывного образования и его развития находятся вопросы образования взрослых, в особенности образования, которое взрослый человек получает после основного высшего или в дополнение к нему. Такая актуальность данной проблематики, на наш взгляд, вызвана следующими причинами.

1. Общее образование в России является обязательным (среднее общее обязательно до тех пор, пока гражданин не достиг 18 лет, а обязательность основного общего возрастом не ограничивается) [6], то есть школьное (или школьное и среднее профессиональное) образование должно быть непрерывным по закону.

2. Высшее образование не является у нас обязательным законодательно, однако одна из основных современных тенденций развития – массовость – делает его обязательным фактически [8; 15]. П. С. Пробин отмечает, что «уже очень давно с точки зрения конъюнктуры рынка труда высшее образование, по сути, утратило свои былые позиции. Действительно, в настоящее время оно представляет собой некий минимальный образовательный уровень, позволяющий соискателю претендовать на более-менее квалифицированную работу. Среднее специальное образование, которое в советское время гарантировало человеку стабильную работу по специальности, возможно – и без карьерных перспектив, – в настоящее время не гарантирует прежнего “жизненного минимума” и многими воспринимается не как определённый профессиональный уровень, а как шаг на пути к диплому вуза» [10, с. 12].

3. Образование взрослых, отличное от высшего, в нашей стране пока не является массовым явлением, особенно это касается формального (институционального) образования взрослых. Однако ввиду того, что страна не может стоять в стороне от глобальных социально-экономических тенденций и процессов (вхождение России в единое европейское образовательное пространство тому подтверждение) [12, с. 22-23], популяризация непрерывного образования взрослых в учреждениях, служащая залогом развития этой системы, должна считаться важной социальной и педагогической задачей. Тем не менее до сих пор весьма часто приходится сталкиваться с мнением, что взрослый человек, имеющий хорошее основное профессиональное образование, должен быть ориентированным на реализацию своего потенциала в профессиональной деятельности, особенно если ему удаётся достигать в ней успеха; посещение же образовательного учреждения является для него лишним и ненужным занятием.

Исследования М. Ноулза показали, что взрослые, посещающие образовательные учреждения, могут решать целый комплекс задач собственного развития, при этом многие из этих задач имеют не профессиональный и образовательный, а социальный характер (создание семьи, знакомство с интересными людьми, поиск и реализация хобби, общественная жизнь и пр.). Институциональная система образования взрослых имеет все возможности, чтобы помочь в реализации этих планов, поскольку представляет собой, по сути, социальную среду, многие представители которой имеют схожие интересы, взгляды на жизнь, жизненные ценности и ориентиры и т.д. [18].

Однако развитие формального образования взрослых важно и с организационной точки зрения. По мнению Р. И. Юнацкевича, сегодня намечается тенденция интеграции программ непрерывного образования с системой институционального обучения для получения координируемой, всеобъемлющей системы непрерывного образования, состоящей из базовой фазы (среднее + основное высшее образование) и последующих возобновляющихся образовательных фаз [17, с. 28]. Схожей точки зрения придерживается и В. Г. Онушкин, полагая, что в основе концепции непрерывного образования лежит идея соединения в той или иной форме профессионального образования или повышения квалификации с общим образованием на различных уровнях [16, с. 145].

В современном педагогическом энциклопедическом словаре непрерывное образование определяется как «процесс роста образовательного и профессионального потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных институтов» [7, с. 168]. В этом определении непрерывное образование предстаёт фактически как институционально обусловленный феномен.

Таким образом, среди основных тенденций развития непрерывного образования взрослых сегодня выделяются его институционализация и интеграция. При этом данный факт не означает уменьшения важности и значимости неформального образования, которое находится за пределами институционального пространства. Информатизация общества как явление XXI века затрагивает сегодня уже не только профессиональную и общественную, но и личную жизнь человека. Постоянное нахождение в информационном пространстве уже само по себе подразумевает не только получение новых знаний из сфер, далёких от профессиональных, но и отбор их на основе критического оценивания информации. Способность быстро осуществлять

подобный отбор принято называть сегодня информационной компетенцией [9; 11; 13]; в выработке такого качества на всех уровнях (профессиональном, общественном и личном) тоже большую роль играет информальное образование, так как оно сопровождает человека в любое время и в любой его деятельности.

С другой стороны, институциональное образование способно значительно лучше приспособить человека к изменяющемуся социально-экономическому пространству, поскольку само оно существует в институциональной, а следовательно, в социально-экономической среде.

Действительно, если учесть, что в условиях рыночной экономики и конъюнктуры рынка труда получение институционального образования обусловлено профессиональными и социально-экономическими мотивами, то возможность применять полученные навыки не только на текущем месте работы, а на рынке труда в целом, делает документ о дополнительном образовании самым весомым фактором выбора образовательных программ взрослых [2]. О «меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды» говорится и в самом Законе об образовании [6]. В таком случае полученное образование становится, во-первых, «конвертируемым», а, во-вторых, навсегда является фактом образовательной биографии специалиста. Диплом о дополнительном профессиональном образовании (ДПО) сегодня принято указывать наряду с основным в резюме в основном разделе. Что же касается неформального образования, то сертификаты тренингов, семинаров, мастер-классов и прочих институциональных форм этого вида профессиональной подготовки записываются, как правило, в дополнительную графу во многом потому, что из-за краткосрочности подобных программ или мероприятий человек может иметь очень большое количество таких документов.

Так, можно сказать, что среди всех дополнительных образовательных программ для взрослых именно профессиональные являются сегодня наиболее востребованными. Это происходит по следующим причинам:

1. В современных условиях у работающего человека не так много свободного времени: посещение образовательного учреждения только ради собственного развития может быть сочтено нецелесообразным.

2. Невысокие доходы заставляют многих экономить на услугах не первой необходимости, к которым взрослый человек может отнести дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, которая не даёт профессиональных перспектив [14, с. 761].

3. Возрастные особенности взрослого и статус профессиональной деятельности как ведущего её вида определяют нахождение его интересов преимущественно в профессиональной сфере. Так, дополнительная профессиональная программа может удовлетворять и личностные потребности развития, то есть выполнять функции общеразвивающей.

4. Дополнительная профессиональная образовательная программа представляет собой возможность для взрослого человека, удовлетворяя свои интересы и решая задачи собственного развития, одновременно повышать конкурентоспособность на рынке труда.

Итак, система дополнительного профессионального образования является частью дополнительного образования взрослых, которое составляет часть формального образования в пространстве образования непрерывного. Последнее в исследованиях принято называть системой. Понятие «система непрерывного образования» подразумевает совокупность взаимосвязанных видов образования, образовательных институтов, образовательных учреждений, субъектов образовательной деятельности, а также практических подходов и теоретико-методологических основ организации непрерывного образовательного процесса в их условиях [4; 17].

Эта система на сегодняшний день не лишена слабых мест в связях своих компонентов. В первую очередь здесь следует говорить о преемственности видов непрерывного образования. Преемственность на практике часто не прослеживается не только на хронологическом «вертикальном» уровне (школа – колледж – вуз – работа), но и на синхроническом (различные образовательные каналы). К последнему можно причислить, например, когда обучающейся в магистратуре или аспирантуре работает не по специальности и получает опыт и знания, отличные от своей профессии по будущему диплому; недостаточно большое количество популярных информальных образовательных каналов (теле-, радиопрограммы, интернет-ресурсы), посвященных профессиональной проблематике, которыми мог бы пользоваться взрослый специалист.

Совершенно очевидно, что эти проблемы не являются чисто педагогическими: в них присутствует достаточно существенный экономический, политический, социальный контекст. Таким образом, и ДПО, и непрерывное образование выступают междисциплинарными областями исследований с множеством подходов и, как следствие, с множеством точек зрения на перспективы их развития в стране.

#### *Список источников*

1. **Алехин И. А., Герасимова Т. Н.** Философия образования: история, проблемы, перспективы // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2 (66). С. 3-16.
2. **Алямкина Е. А.** Организационная культура как инструмент развития образовательного комплекса // Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций: материалы междунар. науч.-практ. конф. / ред.: Ю. С. Руденко, Н. А. Рыбакова, Э. Р. Гатиатуллина. М., 2016. С. 430-434.
3. **Владиславлев А. П.** Непрерывное образование. Проблемы и перспективы. М.: Молодая гвардия, 1978. 175 с.
4. **Змеёв С. И.** Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография. М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.
5. **Кравченко В. В.** Основные тенденции развития дополнительного профессионального образования за рубежом // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 5. С. 160-162.
6. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

7. **Педагогический энциклопедический словарь** / ред.: Э. Р. Абдуллин и др. М.: Большая российская энциклопедия; Дрофа, 2003. 528 с.
8. **Потатуров В. А.** Высшее образование в пространстве современного российского общества // Научные труды Московского университета имени С. Ю. Витте. 2015. № 2. С. 148-158.
9. **Потатуров В. А.** Культура. Информатизация. Образование (заметки культуролога) // Инновационное развитие общества: условия, противоречия, приоритеты: материалы X междунар. науч. конф.: в 3-х ч. М., 2014. Ч. 1. С. 320-325.
10. **Пробин П. С.** Отечественная образовательная реформа в контексте современной конъюнктуры рынка труда: контуры интерпретаций // Социодинамика. 2015. № 3. С. 1-26.
11. **Пробин П. С.** Проблемы проектирования универсальной электронной образовательной среды в системе высшего образования // Вестник РМАТ. 2016. № 4. С. 80-87.
12. **Пурснайнен К., Медведев С. И.** Болонский процесс и его значение для России. М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с.
13. **Пшеничная В. В., Борисова Л. Н., Осипова Н. В.** Проблема субъектности обучающегося в современных условиях информатизации образования // Перспективы науки. 2015. № 10 (73). С. 34-36.
14. **Рибокене Е. В., Волошина Л. А.** Теоретические аспекты конкурентоспособности и конкурентных стратегий организаций на рынке услуг дополнительного профессионального образования // Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций: материалы междунар. науч.-практ. конф. / ред.: Ю. С. Руденко, Н. А. Рыбакова, Э. Р. Гагиатуллина. М., 2016. С. 760-764.
15. **Рыбакова Н. А.** Экологическая культура студента и пути её формирования // Экологические и природоохранные проблемы современного общества и пути их решения: материалы XIII междунар. науч. конф.: в 2-х ч. / под ред. А. В. Семенова, Н. Г. Малышева, Ю. С. Руденко. М., 2017. С. 467-473.
16. **Татарникова А. А.** Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. С. 144-149.
17. **Юнацкевич Р. И.** Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи: монография. СПб.: ИОВ-ПАНИ, 2009. 90 с.
18. **Knowles M. S.** The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy. Chicago: Association Press, 1980. 273 p.

#### **SUPPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SPACE OF CONTINUING EDUCATION OF THE PERSON**

**Flerov Oleg Vladislavovich**, Ph. D. in Pedagogy  
*Moscow Witte University*  
*olegflyoroff@yandex.ru*

The article deals with supplementary professional education as a pedagogical and socio-economic phenomenon. The role and the place of supplementary professional education in the structure of continuing education of the person are identified, and its significance for the professional and personal development of a modern human being is substantiated. The main interpretations of the notions under consideration are given and the approaches to their research are indicated.

*Key words and phrases:* continuing education; supplementary education; professional education; educational space; further training; adult education.

УДК 374.7

#### **Педагогические науки**

*В статье рассматривается влияние дополнительного профессионального образования на такие социальные процессы, как вторичная профессиональная социализация и профессиональная мобильность, что отражает взаимосвязь социально-экономической стороны профессионального образования и социально-психологических вопросов становления профессионала на протяжении его жизненного пути.*

*Ключевые слова и фразы:* социальный процесс; дополнительное образование; профессиональное образование; образование взрослых; вторичная профессиональная социализация; образовательная траектория; профессиональная мобильность.

**Флеров Олег Владиславович**, к. пед. н.  
*Московский университет имени С. Ю. Витте*  
*olegflyoroff@yandex.ru*

#### **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ**

Общепризнанной является социальная роль и природа образования. Между тем о его социальных функциях обычно говорят, когда речь ведётся либо о подрастающем поколении, либо об основном профессиональном образовании. Дополнительное профессиональное образование, в котором участвуют взрослые, всё чаще рассматривается как образовательная услуга, целесообразность получения которой зависит от того, какой видит свою образовательную траекторию каждый конкретный человек [2; 3; 9-12]. Возможно, так происходит потому,