

Фромич Юлия Валерьевна

ИЗУЧЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ)

Статья посвящена актуальной для современного человека проблеме одиночества, которая выступает не только сложным явлением индивидуальной жизни старших школьников, но и важнейшим общественным феноменом, требующим всестороннего глубокого осмысления. Проведенное изучение одиночества старших школьников позволяет расширить представления о данном явлении в этой возрастной группе. Полученные результаты могут быть использованы практическими психологами, а также специалистами, занимающимися этой проблемой.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/3/29.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 3(07) С. 110-114. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

7. Пиняева С. Е., Андреев Н. В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 3-10.
8. Попова И. П. Дополнительное образование как канал профессиональной мобильности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах: коллективная монография / под ред. Г. А. Ключарева. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 120-133.
9. Потатуров В. А. Высшее образование в пространстве современного российского общества // Научные труды Московского университета имени С. Ю. Витте. 2015. № 2. С. 148-158.
10. Потатуров В. А. Культура. Информация. Образование (заметки культуролога) // Инновационное развитие общества: условия, противоречия, приоритеты: материалы X междунар. науч. конф.: в 3-х ч. М., 2014. Ч. 1. С. 320-325.
11. Пробин П. С. Проблемы проектирования универсальной электронной образовательной среды в системе высшего образования // Вестник РМАТ. 2016. № 4. С. 80-87.
12. Рибокене Е. В., Волошина Л. А. Теоретические аспекты конкурентоспособности и конкурентных стратегий организаций на рынке услуг дополнительного профессионального образования // Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций: материалы междунар. науч.-практ. конф. / ред.: Ю. С. Руденко, Н. А. Рыбакова, Э. Р. Гатиатуллина. М., 2016. С. 760-764.
13. Сорокин П. А. Социальная мобильность. М.: Академия, 2005. 588 с.
14. Тарасенко Л. В. Дополнительное профессиональное образование: становление нового социального института: дисс. ... д. соц. н. Ростов-на-Дону, 2001. 339 с.

THE ROLE OF SUPPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION IN BASIC SOCIAL AND PROFESSIONAL PROCESSES

Flerov Oleg Vladislavovich, Ph. D. in Pedagogy
Moscow Witte University
olegflyoroff@yandex.ru

The article deals with the influence of supplementary professional education on such social processes as secondary professional socialization and professional mobility, which reflects the interrelation of the socio-economic side of professional education with socio-psychological issues of formation of the professional throughout his/her life course.

Key words and phrases: social process; supplementary education; professional education; adult education; secondary professional socialization; educational path; professional mobility.

УДК 155.9

Психологические науки

Статья посвящена актуальной для современного человека проблеме одиночества, которая выступает не только сложным явлением индивидуальной жизни старших школьников, но и важнейшим общественным феноменом, требующим всестороннего глубокого осмысления. Проведенное изучение одиночества старших школьников позволяет расширить представления о данном явлении в этой возрастной группе. Полученные результаты могут быть использованы практическими психологами, а также специалистами, занимающимися этой проблемой.

Ключевые слова и фразы: одиночество; изолированность; ситуативное и хроническое одиночество; психологические особенности; диагностический, формирующий и преобразующий этапы исследования.

Фромич Юлия Валерьевна

*Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Иркутск
Fromich@yandex.ru*

ИЗУЧЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ)

Одной из проблем человечества является проблема одиночества, когда взаимоотношения почему-то не складываются, не порождая ни дружбы, ни любви, оставляя людей равнодушными друг к другу. Человек становится одиноким тогда, когда осознает неполноценность своих отношений с людьми, личностно-значимыми для него, когда он испытывает острейший дефицит удовлетворения потребности в общении.

Проблема отчуждения, изолированности от личных контактов, перехода на опосредованное взаимодействие стала все больше касаться практически всех людей, особенно молодых. Это приводит к отчуждению, непониманию и утрате общности интересов. Одни такую отчужденность считают нормой, другие переносят это состояние тяжело. Особенно такое состояние отчуждения и изолированности от сверстников свойственно подросткам, так как изолированность, замена личных контактов на общение посредством различных гаджетов стали новым «пороком» молодого поколения. Появление виртуального пространства, выступающего средством общения и самовыражения, приводит к трансформации и искажению личностных качеств в угоду

собеседнику в виртуальном поле. В результате «киберличность» имеет множество «друзей», а в настоящем мире остается одинокой. Оказываясь в трудной жизненной ситуации, многие люди так и остаются один на один со своими переживаниями. Виртуальные «друзья» далеко не всегда оказываются готовы поддержать, выслушать и сопереживать. Непосредственные (личные) контакты уходят все дальше и дальше. А ведь человек – общественное существо, помимо потребностей биологических, есть и социальные. Очень важно чувствовать связь с другими людьми, при этом не быть зависимым от них. Хорошо, если это состояние и чувства найдут положительный выход в жизнь и реализуются в творчестве, науке, просто индивидуальности. Но если человек не сможет справиться с непониманием других людей, отчуждением, замкнутостью?

В статье приведены результаты изучения одиночества у старших школьников (на примере городской и сельской местности). Были использованы тест Янга для измерения уровня хронического одиночества, опросник Рассела для измерения уровня ситуативного одиночества среди тех учащихся, у кого выявлены значимые показатели уровня хронического одиночества, а также применены отдельные шкалы методики ММРІ.

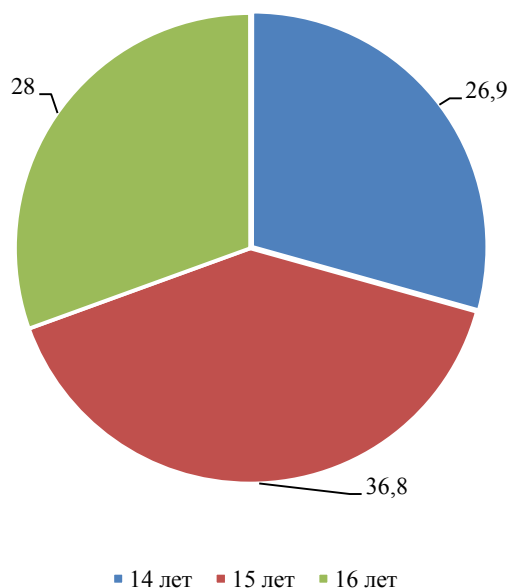
Первый этап исследования заключался в изучении хронического одиночества у школьников 9-11 классов г. Иркутска. Данные представлены в Таблице 1 и на Диаграмме 1.

Таблица 1

Возрастная группа	Количество респондентов	Средний балл одиночества (тест Янга)
14 лет (9-й класс)	39	26,9 (низкий уровень)
15 лет (10-й класс)	26	36,8 (средний уровень)
16-17 лет (11-й класс)	38	28 (низкий уровень)

Диаграмма 1.

Средний балл одиночества по тесту Янга



Так, у учащихся 9-го класса, с выборкой 39 человек, средний балл соответствует низкому уровню одиночества (26,9).

У учащихся 11-го класса, с выборкой 38 человек, средний балл соответствует низкому уровню одиночества (28).

Только у учащихся 10-го класса (выборка 26 человек) средний балл хронического одиночества составил 36,8, что соответствует среднему уровню.

Второй этап исследования посвящен диагностике ситуативного одиночества у учащихся 9-11 классов г. Иркутска.

Шкала Рассела в настоящее время является наиболее распространенной системой измерения ситуативного одиночества. Эта система измерений включает десять позитивно и десять негативно сформированных пунктов. Определяя одиночество, автор методики пытался идентифицировать несколько общих тем, характеризующих опыт переживания одиночества для широкого круга людей.

Из всей выборки респондентов 48 человек показали низкий уровень ситуативного одиночества, что говорит об отсутствии данного явления как такового.

44 человека набрали средний балл и только 11 человек показали высокий уровень ситуативного одиночества. Таким образом, выделились группы с различной степенью одиночества (по опроснику Рассела). Данные представлены на Диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Респонденты со средним баллом по опроснику Рассела (ситуативное одиночество) имеют средний балл и по тесту Янга (хроническое одиночество). Только в одном случае – низкий балл по Янгу и высокий балл по Расселу.

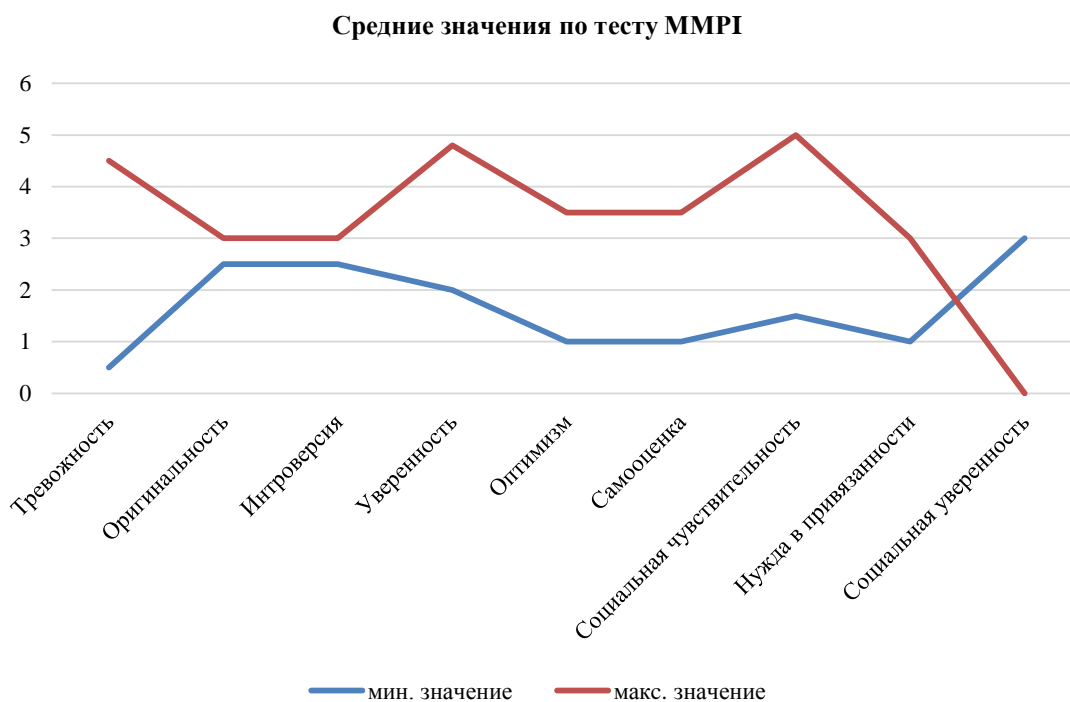
С целью изучения психологических особенностей лиц, имеющих средний и высокий баллы по одиночеству, были применены методика ММРІ и метод дополнительных вопросов.

В тесте ММРІ были использованы следующие шкалы: оригинальность, тревожность, чувствительность, интроверсия, уверенность, оптимизм, самооценка, нужда в привязанности, социальная чувствительность и социальная уверенность.

При подсчете ранговой корреляции связи между тестами Рассела, Янга и ММРІ не оказалось ($r = -2,13$), что может свидетельствовать о независимости этих тестов при изучении данного явления.

Изучив отдельные личностные черты (применяя тест ММРІ) учащихся со средним уровнем хронического и ситуативного одиночества, автор выявил следующие особенности, отраженные на Диаграмме 3.

Диаграмма 3.



- Уровень тревожности – от 0,50 до 4,50 баллов.
- Оригинальность – от 2,50 до 3,00 баллов.
- Интроверсия – от 2,50 до 3,00 баллов.
- Уверенность – от 2,00 до 4,50 баллов.
- Оптимизм – от 1,00 до 3,50 баллов.
- Самооценка – от 1,00 до 5,00 баллов.
- Социальная чувствительность – от 1,50 до 5,00 баллов.
- Нужда в привязанности – от 1,00 до 3,00 баллов.
- Социальная уверенность – от 3,00 до 5,00 баллов.

Подводя итоги сравнительного сопоставления тестов Янга, Рассела, шкал ММРІ, можно сделать следующие выводы:

1. При корреляционном анализе связи между тестами, измеряющими одиночество, не оказалось ($r = -2,13$), что говорит о независимости при применении этих тестов.

2. Анализ некоторых шкал ММРІ, тестов Янга и Рассела показал, что нельзя достоверно прогнозировать, присутствует ли уровень одиночества у человека с определенными показателями по шкалам ММРІ.

Исходя из этого, далее были заданы уточняющие вопросы: «Что Вы понимаете под чувством одиночества?» и «Как можно преодолеть одиночество?». Ответы некоторых респондентов представляем ниже:

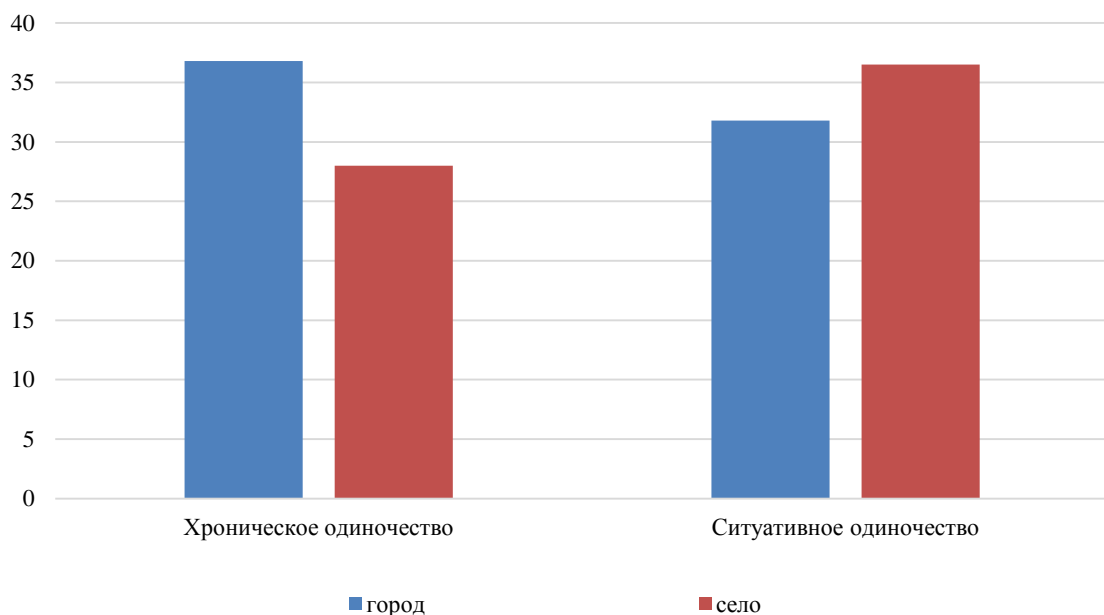
- 1) «...наверное, когда человек предпочитает сидеть один, ни с кем не разговаривать...».
- 2) «Когда не с кем поговорить по душам, рассказать свои чувства».
- 3) «Это душевная замкнутость».
- 4) «Когда человек остается один, когда он не может ни к кому обратиться за помощью. У меня – очень редко».
- 5) «Когда нет друга (подруги), понимающих тебя, если тебя некому пожалеть в трудный момент. Поэтому я завожу много друзей».
- 6) «Когда тебя не понимают».
- 7) «Это состояние, когда не с кем общаться, никто тебя не понимает».
- 8) «Когда ты душевно одинок, то есть ты никому не можешь по-настоящему что-нибудь рассказать, все держишь в себе. Я пытаюсь найти такого человека, который бы меня понял».
- 9) «Это изолированность от всех, то есть ты не такой, как все, и на тебя не обращают внимание».
- 10) «Одиночество – это мой мир. Я не могу жить без того, чтобы не уйти в себя, в тот мир, в котором я обычно успокаиваюсь. Я – одинокий волк».

Интерпретируя данные, можно сделать предположение, что в старшем школьном возрасте чувство одиночества воспринимается как уменьшение социальных контактов, изоляция, душевная пустота.

Третий этап работы заключался в сравнительном исследовании ситуативного и хронического одиночества у учащихся старших классов (10-11 классы) городской и сельской школ. Данные представлены на Диаграмме 4.

Диаграмма 4.

Сравнение типов одиночества у учащихся городской и сельской школы



Согласно полученным данным, можно отметить, что среди учащихся городской и сельской школ средние баллы по хроническому одиночеству не превышают низкого уровня, в то время как ситуативное находится на среднем уровне, что свидетельствует:

- 1) о существовании данного явления среди респондентов;
- 2) о наличии ситуативного одиночества учащихся как сельской, так и городской местности;
- 3) об отсутствии хронического или затяжного одиночества;
- 4) об отсутствии существенной разницы при сравнении средних баллов одиночества в разных классах.

Таким образом, по результатам проведенного исследования одиночества у старших школьников (на примере городской и сельской школ) можно предположить, что проблема одиночества среди старшеклассников не выражена как актуальная. Однако увеличение опосредованных контактов и увлечение виртуальной реальностью могут приводить к осложнению установления и поддержания контактов. При большом количестве «друзей» и «подписчиков» молодые люди испытывают чувство одиночества острее, особенно в периоды, когда нуждаются в помощи и поддержке. Помощь людям, испытывающим чувство одиночества, должна состоять в том, чтобы изменить ситуацию, а не личность. Одиночество, возможно, часто означает несоответствие между личностью и средой. Пытаясь помочь нуждающимся, мы должны остерегаться стремления к осуждению за испытываемые чувства. Создать такие методы вмешательства в среде, которые не позволили бы бросить тень на одинокого человека, – таков наш творческий вызов, адресованный исследователям проблемы одиночества.

Список источников

1. **Артамонова А. А.** Переживание одиночества как фактор развития личностного потенциала студентов-первокурсников: дисс. ... к. психол. н. М., 2008. 167 с.
2. **Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е., Смылова О. В.** Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2008. С. 11-39.
3. **Введение в практическую социальную психологию** / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. М., 2004.
4. **Крайг Г.** Одинокие люди: мифы и реальность // Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2003. С. 704-705.
5. **Кузнецов О. Н., Лебедев В. И.** Психология и психопатология одиночества. М., 2002. 336 с.
6. **Лабиринты одиночества:** сб. статей / пер. с англ., сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. 624 с.
7. **Рубинштейн К., Шейвер Ф.** Опыт одиночества // Лабиринты одиночества. М.: Прогресс, 2009. С. 24-29.
8. **Ялом И.** Когда Ницше плакал / пер. с англ. М. Будыниной. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 416 с.

STUDY OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S SOLITUDE (BY THE EXAMPLE OF URBAN AND RURAL AREAS)

Fromich Yuliya Valer'evna

*East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation, Irkutsk
Fromich@yandex.ru*

The article is devoted to the topical for a modern man problem of solitude, which is not only a complex phenomenon of senior schoolchildren's individual lives, but also the most important social phenomenon, requiring comprehensive deep understanding. The conducted research expands the idea about this phenomenon in this age group. The obtained results can be used by practical psychologists, as well as by specialists dealing with this problem.

Key words and phrases: solitude; isolation; situational and chronic solitude; psychological features; diagnostic, forming and transforming stages of research.