

Бугреева Анастасия Сергеевна

**УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

В статье рассматривается применение метода учебных проектов в процессе обучения дисциплине "Иностранный язык в профессиональной сфере" в неязыковом вузе. Основное внимание автор акцентирует на важности изменений деятельности преподавателя в научно-исследовательской проектной студенческой работе, его роли как организатора, консультанта и модератора работы студентов на всех этапах проекта. В процессе выполнения проектной деятельности осуществляется развитие профессионального интереса и творческой индивидуальности обучающихся.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/4/2.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/4/2.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(08) С. 10-12. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/4/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

10. **Чернецова О. В.** Методологический анализ исследования гуманизации педагогического образования: зарубежный опыт // Европейский журнал социальных наук. М.: Международный исследовательский институт, 2013. Т. 1. № 8. С. 84-94.
11. **Benedict R.** The chrysanthemum and the sword: Patterns of Japanese culture. Boston: Houghton Mifflin, 1946. 162 p.
12. **Bryansky F.** "The key to Music Making" – piano method for beginners. N. Y.: White Lilac Press, 1989. 145 p.
13. **Kardiner A.** The psychological frontiers of society. N. Y.: Columbia University Press, 1945. 95 p.
14. **Hargreaves D. J., North A. C.** Musical Development and Learning: The International Perspective. London – N. Y.: Continuum, 2001. 206 p.

#### MUSICAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: ON THE PROBLEM OF ETHNO-PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF MUSICAL EDUCATION

**Altman Galina Sergeevna**  
Moscow City University  
altman.altman.g@gmail.com

The article provides a comparative analysis of methods and techniques of musical pedagogics in Russia and in Europe, Asia, America. The author examines person-oriented and value approaches to teaching music, analyzes and compares the methods and new, integrative systems of teaching. The analysis is conducted at the musical-pedagogical, culturological, methodological and social levels. The paper identifies prognostic pedagogical tendencies, orientations and dispositions observable in the musical education process.

*Key words and phrases:* education; humanization; intercultural competence; piano; person-oriented approach.

УДК 37.013

*В статье рассматривается применение метода учебных проектов в процессе обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» в неязыковом вузе. Основное внимание автор акцентирует на важности изменений деятельности преподавателя в научно-исследовательской проектной студенческой работе, его роли как организатора, консультанта и модератора работы студентов на всех этапах проекта. В процессе выполнения проектной деятельности осуществляется развитие профессионального интереса и творческой индивидуальности обучающихся.*

*Ключевые слова и фразы:* проектное обучение; научно-исследовательский учебный проект; этапы проектной работы; развитие языковых компетенций; организация проектной работы.

**Бугреева Анастасия Сергеевна**  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва  
as.bugreeva@gmail.com

#### УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Иностранный язык, входя в базовую системообразующую часть учебного плана и являясь одной из обязательных дисциплин цикла обучения, имеет приоритетное значение для саморазвития и самореализации студента. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, целью обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования является формирование коммуникативной иноязычной компетенции, дающей возможность студентам уверенно пользоваться иностранным языком «для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности» [4]. Для студентов бакалавриата целью обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» является освоение профессиональной терминологии и овладение навыками ее использования для коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде и академической деятельности, для развития навыков чтения и перевода, извлечения, анализа и передачи профессионально-ориентированной информации, проведения индивидуальных или групповых научно-практических исследований на иностранном языке.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в академическую среду оказало огромное влияние на способы формирования и развития иноязычных компетенций, в частности на применение в обучении метода проектов. Современный процесс получения знаний и образования рассматривается не как передача преподавателем необходимых знаний студентам, а как создание таких условий, при которых студенты, выполняя задания, приобретали бы навыки критического и аналитического мышления. В рамках преподаваемой дисциплины педагог должен научить студентов самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и обобщение профессионально значимой информации. Занятия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» с использованием методики проектного обучения включают различные формы интерактивного взаимодействия (деловые игры, разбор кейсов, мультимедийные презентации, дискуссии), способствующие развитию у студентов навыков критического мышления, сопоставления, прогнозирования

и оценивания результата. Проектное обучение, являясь одним из примеров интерактивных образовательных технологий, ориентированных на продуктивное получение и усвоение знаний, стимулирует иноязычную профессионально-ориентированную коммуникативную деятельность.

В настоящее время метод проектного обучения рассматривается как один из наиболее эффективных в решении задач компетентностного подхода в образовании [3]. Данная технология расширяет границы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», давая студентам возможность использования иностранного языка для поиска способов решения исследовательских и практико-ориентированных задач. Особенно важным представляется тот факт, что в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий студенты развивают проектное мышление – обобщенное познание действительности, интегрирующее знания из различных предметных областей [2]. Проектное обучение позволяет решить ряд важнейших образовательных задач, среди которых – воспитание специалистов как членов современного общества; профессиональная подготовка кадров; формирование готовности и мотивированности к постоянному самообучению и саморазвитию. Работа над проектом в качестве самостоятельной работы студентов в информационном пространстве позволяет обучающимся совершенствовать познавательные навыки, развивать критическое и творческое мышление, формировать профессиональные знания и компетенции. Кроме этого, проектная деятельность способствует освоению и формированию следующих важных социальных навыков: умение работать в группе, воспринимать мнения других, принимать решения и нести за них ответственность, критически относиться к себе, урегулировать конфликтные ситуации.

Образовательный проект как форма учебно-познавательной деятельности представляет собой совокупность мотивированных действий, направленных на решение конкретной задачи по созданию творческого проекта с обязательной презентацией полученных результатов, предполагает проведение исследовательской деятельности и способствует развитию профессиональных, исследовательских, аналитических и коммуникативных компетенций студентов. Применение метода проектного обучения в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» расширяет возможности для синтеза знаний, интегрируемых из разных дисциплин, уменьшая разобщенность и развивая навыки переноса знаний из одной сферы в другую.

Использование метода учебных проектов включает несколько основных этапов [1]. На подготовительном этапе диагностируется и формулируется проблемная ситуация, определяются концепция ее решения, план и структура проведения исследования. Если работа является групповой, определяются и распределяются конкретные задачи для участников, устанавливаются сроки их выполнения. На следующем исследовательском этапе проводятся сбор и обработка информации, полученной из различных источников. В качестве источников для проекта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимо использовать аутентичные материалы на иностранном языке: тексты по специальности, статьи в периодических изданиях и на сайтах исследовательских организаций, видеоматериалы, предлагаемые видеохостингами. На данном этапе работы над проектом осуществляется выдвижение предложений по решению проектной задачи, реализуются выдвинутые гипотезы. Далее полученные результаты анализируются, делаются соответствующие выводы, которые оформляются для презентации на заключительном этапе работы над проектом. В процессе проведения проектных исследований используются такие методы, как «круглый стол», «мозговой штурм», эксперименты, моделирование, опросы, промежуточные отчеты и просмотры. Результаты работы могут быть представлены в виде презентации, статьи, блога в социальных сетях, веб-сайта, видеоклипа, компьютерного приложения. Заключительный этап предполагает презентацию и защиту подготовленного проекта, обсуждение и анализ проектной работы, оценку конечных результатов.

Работа над проектом интегрирует различные аспекты процесса обучения, объединяя элементы познавательной, учебной, профессиональной и коммуникативной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий расширяет сферу проводимых исследований и формы представления результатов в виде зрительных образов, моделей, программных продуктов. Необходимо отметить, что эффективность проектного обучения в значительной степени определяется профессиональными навыками преподавателя. Данная технология, являясь гибкой моделью организации учебного процесса, ориентирована главным образом на творческую самореализацию учащегося, что требует от преподавателя осуществления организационных, корректирующих и контролирующих действий. Задача педагога заключается в обеспечении научно-педагогического руководства процессом самостоятельной проектно-исследовательской работы студентов, в вовлечении их в активную деятельность, в создании условий для их саморазвития, в координировании, консультировании и, что наиболее важно, в сотрудничестве. Интерактивная образовательная деятельность предполагает совместную работу преподавателя и студентов в решении проблемы в атмосфере делового сотрудничества, включая обмен информацией, моделирование ситуаций, принятие решений, оценку эффективности действий. Организация, подготовка и контроль над реализацией учебного проекта с целью создания условий для проявления активности, самостоятельности и инициативности обучающихся требуют тщательной работы со стороны преподавателя. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» элементы проектного обучения могут реализовываться на решении модельных проблем, направленных на отработку определенных процессов, характерных для будущей профессиональной деятельности студентов, а также на самостоятельное приобретение знаний для выполнения практических задач. При проведении проектных исследований с последующим представлением результатов на иностранном языке студенты, недостаточно хорошо им владеющие, сталкиваются с рядом трудностей. В данном случае задачей преподавателя является целенаправленная подготовка студентов к овладению способностью

коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Для достижения данной цели преподаватель, выступая в роли организатора и модератора, должен тщательно подбирать обучающий материал с учетом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных способностей к обучению. Важно, чтобы студенты овладевали различными способами работы с информацией на иностранном языке (группировка языковых средств, систематизация, перифраз, подбор эквивалентных замен, использование основных смысловых единиц в предложении). В процессе осуществления проектной научно-исследовательской деятельности учащимся также необходимо приобрести навыки аннотирования, структурирования и интерпретации информации. Студенты должны не только знать профессиональную лексику, терминологию, фразеологию, которые характерны для научных публикаций, но и использовать речевые клише и штампы деловой речи для ведения дискуссий, обсуждения профессиональных вопросов на конференциях, «круглых столах», презентациях. Эти знания дают возможность не только корректно изложить результаты исследования, но и эффективно обсудить и оценить их в группе. Данную задачу возможно выполнить, предлагая студентам работу с аутентичными языковыми материалами, подобранными по тематике и ранжированными по уровню лексико-грамматической сложности, что накладывает дополнительную ответственность на преподавателя в процессе подготовки и отбора учебных материалов.

Учебный проект как дидактическое средство обучения и воспитания требует от преподавателя выполнения конкретных задач на каждом этапе работы над проектом [5; 6]. На этапе планирования необходимо обучить студентов эффективным приемам работы в группах, определить или уточнить проблемы проекта, нацелить студентов на самостоятельную работу. На конструктивном этапе работы над проектом преподаватель должен осуществлять контроль работы проектных групп, стимулировать поисковую деятельность, консультировать, корректировать и направлять действия студентов. На презентационном этапе необходимо предоставить помощь в подготовке проекта к защите, организации и оформлении презентации, доклада и обсуждении возможных вопросов к докладчикам. Заключительный оценочно-рефлексивный этап работы над проектом требует от преподавателя организации оценки работы студентами, подведения итогов, обсуждения и фиксации степени освоения иноязычных коммуникативных и научных компетенций. Эффективность проектно-исследовательской деятельности как инструмента обучения и развития студентов определяется выполнением преподавателем ряда требований, среди которых следующие: определение цели обучения, уровня подготовленности учащихся, тщательная разработка программы проектной работы, контроль и помощь в работе, внесение корректировок в процессе работы.

Таким образом, в отличие от традиционной семинарской формы проведения занятий, метод учебных проектов, являясь формой интерактивного обучения, предполагает многостороннее взаимодействие преподавателя со студентами, их совместную работу, сотрудничество, взаимообмен информацией с целью поиска решения поставленной задачи. Задачей преподавателя становится не трансляция информации и знаний, а создание информационно-образовательной среды и условий для проявления активности и инициативности учащихся, для их самостоятельной работы. Научно-исследовательское и профессиональное сотрудничество преподавателя со студентом в проектно-образовательном обучении является важнейшим фактором вовлечения учащихся в самостоятельную работу, развития профессионального интереса, а также способом воспитания личности и творческой индивидуальности.

#### *Список источников*

1. **Метод проектов – как один из интерактивных методов обучения** [Электронный ресурс]. URL: <http://collegy.ucoz.ru/publ/29-1-0-6004> (дата обращения: 30.11.2017).
2. **Полат Е. С.** Метод проектов [Электронный ресурс]. URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm> (дата обращения: 20.11.2017).
3. **Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М.: Академия, 1999. 224 с.
4. **Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования** [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/100301.pdf> (дата обращения: 03.11.2017).
5. **Яшенко С. Н.** Проект как метод обучения [Электронный ресурс]. URL: [https://infourok.ru/proekt\\_kak\\_metod\\_obucheniya-578963.htm](https://infourok.ru/proekt_kak_metod_obucheniya-578963.htm) (дата обращения: 20.11.2017).
6. **Kilpatric W. H.** The Project Method // Teachers College Record. 1918. № 19. P. 319-334.

### **EDUCATIONAL PROJECTING AS AN INTERACTIVE METHODOLOGICAL APPROACH TO A FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT**

**Bugreeva Anastasiya Sergeevna**

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow  
as.bugreeva@gmail.com*

The article considers the use of the educational projects method in the process of teaching the discipline “Foreign Language in Professional Sphere” at a non-linguistic higher education establishment. Special attention is paid to importance of the teacher’s activity change in the student’s research project work, his/her role as an organizer, consultant and moderator of students’ work at all the stages of the project. Development of students’ professional interest and creative individuality is carried out in the process of project activity fulfillment.

*Key words and phrases:* project teaching; research educational project; project work stages; development of language competences; organization of project work.