

Опарина Екатерина Витальевна

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В работе рассматривается проблема социализации школьников в современном обществе. Изучены особенности развития социальных навыков школьников как педагогическая проблема. Определены центральная идея и задачи социализации личности школьника. Выделены критерии и компоненты, включаемые в социальную компетентность школьника. Охарактеризованы принципы организации содержания воспитания и социализации применительно к образовательной системе. Показана роль педагога в формировании социальных навыков у детей школьного возраста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/4/8.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(08) С. 33-37. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Список источников

1. **Геращенко И. Г., Геращенко Н. В.** Культура критики как необходимое условие эффективности образования // Научно-теоретический журнал. 2015. № 5. С. 139-144.
2. **Гитман М. Б., Данилов А. Н., Столбов В. Ю.** Оценка уровня сформированности компетенций выпускника вуза // Открытое образование. 2014. № 1. С. 24-31.
3. **Елканова Т. М.** Формирование информационно-аналитической компетентности в структуре общегуманитарного базиса образования // Высшее образование сегодня. 2009. № 9. С. 57-58.
4. **Зеер Э. Ф.** Модернизация профессионально-педагогического образования: инновационный аспект // Образование и наука. 2006. № 6 (42). С. 44-54.
5. **Косолапова Л. А.** Методологические основы разработки и реализации современных технологий обучения студентов педагогике // Проблемы подготовки кадров к профессиональной социально-педагогической деятельности: материалы всероссийской научно-практической конференции (23-24 ноября 2010 г., г. Пермь). Пермь, 2011. С. 18-23.
6. **Косолапова Л. А.** Экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике: автореф. дисс. ... д. пед. н. Ижевск, 2010. 47 с.
7. **Краевский В. В.** Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 256 с.
8. **Лисицына Л. С.** Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ. СПб., 2009. 50 с.
9. **Никитина Е. А.** Развитие культуры профессионального мышления будущего учителя посредством занятий педагогического цикла // Актуальные вопросы регионального образования: современное образование с позиций компетентностного подхода: сборник научно-методических материалов. Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. Вып. 5. С. 38-43.
10. **Никитина Е. А.** Теоретические основы проблемы рефлексивного освоения студентом-будущим учителем реальной педагогической действительности // Проблемы качества образования в современном обществе: сборник статей X международной научно-практической конференции. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014. С. 63-69.
11. **Савченко И. В.** Информационно-аналитическая деятельность студентов и трудности её реализации в современном образовании // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2016. Т. 16. С. 39-44.
12. **Сластёнин В. А., Подымова Л. С.** Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 223 с.
13. **Строкова Т. А.** Индивидуальная стратегия обучения: сущность и технология разработки // Образование и наука. 2005. № 4 (34). С. 17-26.

**FUTURE TEACHERS' ANALYTICAL ACTIVITY
IN THE CONTEXT OF COMPETENCE-ORIENTED HIGHER EDUCATION**

Nikitina Elena Aleksandrovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Saratov State University
nikitina_e.a@mail.ru

The article reflects the idea that students' analytical activity is by no means innovative nowadays, but its thought-out organization integrated in the modern context of competence-oriented education may have an innovative effect in its best manifestation. The presented author's typology of problem-analytical tasks with their use examples illustrates the possibility of future teachers' reflexive training in the conditions of modern educational process.

Key words and phrases: analysis; analytical activity; mental activity; reflexion; pedagogical reality; problem-analytical task; teacher's professional competence.

УДК 371

В работе рассматривается проблема социализации школьников в современном обществе. Изучены особенности развития социальных навыков школьников как педагогическая проблема. Определены центральная идея и задачи социализации личности школьника. Выделены критерии и компоненты, включаемые в социальную компетентность школьника. Охарактеризованы принципы организации содержания воспитания и социализации применительно к образовательной системе. Показана роль педагога в формировании социальных навыков у детей школьного возраста.

Ключевые слова и фразы: социализация; социальные навыки; компоненты социальной компетенции; социальная активность; социальное взаимодействие.

Опарина Екатерина Витальевна

Московский государственный педагогический университет
Penzeva.ek@yandex.ru

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Социализация личности школьника как педагогическая проблема всегда привлекала внимание специалистов в разных областях научного знания. Существуют разные подходы и множество теорий, трактующих структуру

социализации личности [1; 4; 10]. Не менее многочисленны попытки определения способов совершенствования социально значимых качеств, как врожденных, так и приобретенных человеком в совместной с другими деятельности и общении. Разнообразие концепций свидетельствует о сложности проблемы. В частности, наиболее дискуссионным является вопрос определения роли каждого из элементов дихотомии «человек – общество» в формировании существенных, социально значимых признаков личности [10].

Современная система образования, являясь основой трансляции социально-культурных норм и ценностей в обществе, сегодня требует построения принципиально новой стратегии институциональной социализации личности, отвечающей перспективам развития общества; учета сложного соотношения «информация – знания – познание»; понимания изменений в системе трансляции опыта и культуры в обществе. Поэтому перед педагогами образовательных учреждений федеральными образовательными стандартами нового поколения поставлена актуальная задача – сформировать качественные социальные умения и навыки сотрудничества на специально организованных занятиях [6; 7].

Цель статьи – изучить особенности развития социальных навыков школьников как педагогическую проблему.

Задачи статьи:

- определить центральную идею и задачи социализации личности школьника;
- выделить компоненты, включаемые в социальную компетентность школьника;
- охарактеризовать принципы организации содержания воспитания и социализации применительно к образовательной системе.

У каждого человека в процессе его развития вырабатываются идеи и концепты, которые отражают его видение мира. В его сознании они представлены как система социальных и культурологических ценностей, сформировавшихся в конкретных условиях социального опыта и деятельности. Их набор и значимость не являются абсолютными или неизменными. В каждой исторической эпохе наряду с сохранением ряда общезначимых ценностей происходит переоценка отношения к изменившейся реальности. Новые условия общественной жизни предъявляют новые требования к процессам социализации человека и видоизменяют мотивацию его самореализации. Процессы актуализации его потенциальных возможностей, их совершенствование, адаптация и интеграция в возникшие в ходе перемен в общественной практике формы деятельности и ценности получают иные, отличные от прошлого, импульсы. В такие периоды возникает настойчивая необходимость комплексного, интегрального осмысления динамики становления и развития потребности в самореализации, самоутверждении и сохранении тождества личности. Не менее важным является определение характера ценностных ориентаций и уровня способности человека к самокоррекции и адаптации, а отсюда и вероятности его стремления к самосовершенствованию в условиях социализации, существующих в обществе [9].

В проблеме социализации личности различаются два взаимосвязанных канала воздействия общества на процессы социализации, которые оно предоставляет своим субъектам, – направления и возможности актуализации и контекст мотивации, т.е. своеобразие форм/способов проявления активности каждого из них в реализации своего личного потенциала. Несомненно, большая часть нагрузки ложится на общественную систему воспитания и образования. Однако не меньшая роль принадлежит и самовоспитанию, самообразованию и самосовершенствованию каждого отдельного члена общества [5].

Центральная идея социализации – создание ситуации «свободного выбора», в которой только и становится реальным выявление социальной направленности личности, ценностных ориентаций школьников [4]. Критерии социализации приведены на Рисунке 1.



Рисунок 1. Критерии социализации

Социализация – это не моментальный процесс, основывающийся только на вхождении человека в общество и принятии его этим обществом. Социализация может длиться в течение всей жизни человека, поэтому очень важно на этапе формирования личности школьника как субъекта общественных взаимоотношений формировать такие личностные качества, которые способствуют в дальнейшем социализированности. Многие приравнивают адаптацию к социализации. Адаптация является лишь компонентом социализации, но на этапе формирования социализированной личности нельзя не учитывать адаптацию. Ведь социализация ребенка зависит от того, как он умеет адаптироваться в том или ином коллективе [5].

Л. В. Мардахаев в «Словаре по социальной педагогике» дает такое определение социализации: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидуальным языком, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс, и как результат» [11, с. 234].

По определению А. В. Мудрика, социализация – усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвитие и самореализация ребенка в том обществе, в котором он живет [5, с. 135].

Цель социализации школьников – формирование у ребенка навыков члена гражданского общества и потребности в их реализации и трансляции:

- 1) жить по законам демократии;
- 2) участвовать в социально значимой проектной деятельности как в составе коллектива, так и индивидуально, как в системе, так и ситуативно [5].

Социализация школьников должна служить решению нескольких задач-доминант:

- 1) формировать умение руководствоваться ценностями культуры мира, культуры сотрудничества;
- 2) формировать нормы и правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые, культуры семейных отношений;
- 3) формировать чувство собственного достоинства, свободы как характеристики жизни, достойной человека;
- 4) воспитать чувство долга по отношению к обществу, понятие долга общества по отношению к отдельной личности;
- 5) формировать представления о государстве как регулятивном аппарате общественной жизни. Воспитать уважительное отношение человека к атрибутам государственной власти;
- 6) формировать чувство потребности к творческому самораскрытию, саморегуляции, саморазвитию, социализации и дальнейшему самосовершенствованию;
- 7) формировать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих;
- 8) формировать понятия о достойной жизни через положительные примеры соотечественников (родителей, земляков и др.);
- 9) формировать жизненные и профессиональные цели через расширение знаний о современном мире, потребности реализации своих профессиональных намерений на благо и в пределах малой Родины (региона).

Формирование у ребенка внутренней позиции школьника во многом зависит от меры успешности его учебной деятельности. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. Таким образом, школьник должен уметь внутренне принять свою позицию ученика, уметь удовлетворить свои потребности не в игре, а в реальном плане, обучаясь в школе. Однако это не исключает направленного руководства названными процессами со стороны взрослых. Поэтому на данном этапе развития ребёнка роль взрослого – это роль тьютора, организатора его жизнедеятельности, особенно тех моментов, которые связаны с овладением учебными умениями, способами общения, знаниями, критериями оценок и качеств личности [1].

Как известно, ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, воспитывается и обучается. Это значит, воспитание и обучение заключаются в самом процессе развития ребенка, а не надстраиваются над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка [9]. Отсюда следует психологический тезис необходимости специальной организации учения школьника как его учебной деятельности.

Школьным учителям и психологам известны многочисленные примеры, когда ребенок, много умеющий и знающий об обществе и правилах поведения в нём, оказывается слабо адаптированным в социуме, и наоборот, отстающий по общественным наукам школьник оказывается успешным и активным. Это, прежде всего, объясняется тем, что все полученные знания нужно уметь применять грамотно на практике. Именно этот фактор обеспечивается наличием коммуникативных навыков и умений, которые вырабатываются в непосредственном опыте ученика, в определенной деятельности. Развить социальную компетентность может только опыт активного социального взаимодействия [10, с. 172].

Наиболее важными психологическими составляющими социальной компетентности для младшего школьного возраста являются достижения в учебной деятельности, сформированность мотивации, высокое самопринятие и самооценка, усвоение навыков продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях [8].

Для подростков в социальной компетентности главную роль играют навыки конструктивного взаимодействия, ответственность, мотивация достижения успеха, адекватное поведение в трудных жизненных ситуациях.

В старшем же школьном возрасте для социальной компетентности принципиальное значение имеет осмысленность жизни, достижение успеха, сформированность мотивации, ответственность, самоуважение.

На Рисунке 2 выделены составляющие, которые включает в себя социальная компетентность школьника [2].

В первую очередь педагог должен определить цель формирования социальных навыков и умений. К таким навыкам может относиться: установление контакта, совместная работа, распределение обязанностей, разрешение конфликтов. Все эти навыки могут формироваться только в групповой работе, которая занимает важное место в урочной и внеурочной деятельности. Также основанием для создания комфортной среды социального взаимодействия являются позиции взаимодействия взрослого и ребёнка.

Поэтому занятия, а именно специально организованное обучение в форме занятий, для школьника становятся возможностью трансформировать знания в опыт. Ценность присутствия взрослого заключается в его умении помогать ребенку тогда, когда у него недостает собственных ресурсов или ситуация находится вне его компетентности. Также новые знания формируют практический опыт общения, поведения, поступков. Взрослый, отслеживая затруднения ребенка, создает обучающие ситуации, которые помогают усвоить то, что школьник не может узнать самостоятельно [3].



Рисунок 2. Компоненты социальной компетентности школьника

Принципы организации содержания воспитания и социализации применительно к образовательной системе перечислены в Таблице 1.

Таблица 1. Принципы организации содержания воспитания и социализации [4]

Принципы организации содержания воспитания и социализации	Принципы воспитания и социализации в образовательном учреждении
Национальный воспитательный идеал	Определение идеала – портрета ученика (гимназиста) с опорой на социальный заказ
Формирование базовых национальных ценностей (аксиологический принцип)	Вычленение из набора базовых национальных ценностей западающих (по результатам диагностики) или социально востребованных
Нравственные примеры	Описание модели выстраивания отношений подростка с другими людьми. Подбор нравственных образцов. Определение технологий, методов ознакомления обучающихся с нравственными образцами
Диалогическое общение со значимыми другими	Организация диалогического общения в урочной и внеурочной деятельности. Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, способных организовать, поддержать и развить систему диалогического общения. Формирование институтов усвоения

Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

Логика развития современной России неминуемо ведет к переменам как в системе общественного образования, так и в системе личных ценностей, личностных смыслов человека. В изменившихся социальных реалиях школьнику необходимо осваивать новые методы социализации. Осуществление его жизненных планов требует активного поиска путей изменения прежнего видения мира и своей судьбы действенным способом. В меру своей внутренней детерминации он сможет раздвинуть границы своего самосовершенствования. Важно продумать, на кого он хочет равняться и чего он ждет от достижения задуманной цели. Ответы на эти вопросы ему следует искать в контексте главных принципов его личностных смыслов. Выбор способа реализации способностей невозможно внушить со стороны. На него решаются изнутри, он должен вырасти в каждой индивидуальной душе. Решение человек принимает сам. Оно должно основываться на четком представлении о ценностях, среди которых он будет выбирать то, что действительно важно, чему стоит посвятить время и усилия, и то, чего следует избегать любой ценой. Возможности, предоставляемые обществом для реализации человеческого потенциала, так и останутся невостребованными, если человек не почувствует внутренней мотивации воспользоваться ими. Движение вперед, личное и общественное, базируется на решимости человека активно включиться в процесс самореализации и самосовершенствования, в результате чего его личностный потенциал будет развиваться не только как его личное достояние, но и как залог жизнеспособности общества.

Список источников

1. Байкова Л. А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 59-63.
2. Белицкая Г. Э. Социальная компетентность личности. М.: ИП РАН, 2009. 245 с.
3. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/8453/ogl.shtml#t1> (дата обращения: 27.11.2017).
4. Мамаева С. В. Формы и методы социализации школьника на основе сотрудничества семьи, школы, общественности: методические разработки. Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2016. 16 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Изд-е 8-е, испр. и доп. М.: Академия, 2013. 240 с.
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 19 декабря 2016 г. № 455-ФЗ). URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 27.11.2017).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 27.11.2017).
8. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013. 142 с.
9. Реан А. А. Социализация личности // Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. С. 32-34.
10. Серебрякова А. А. Особенности социализации детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества // Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции (г. Лесосибирск, 20-21 октября 2016 г.) / под ред. С. В. Митросенко. Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2016. С. 172-174.
11. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М.: Академия, 2012. 388 с.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL SKILLS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Oparina Ekaterina Vital'evna
Moscow State University of Education
Penzeva.ek@yandex.ru

The paper considers the problem of students' socialization in the modern society, studies the peculiarities of the development of students' social skills as a pedagogical problem, and defines the central idea and objectives of a schoolchild's socialization. The criteria and components included in a student's social competence are singled out. The author characterizes the principles of organizing the content of education and socialization as to the educational system, and shows the teacher's role in the formation of social skills in school-age children.

Key words and phrases: socialization; social skills; components of social competence; social activity; social interaction.

УДК 37.012

Статья раскрывает формы и приемы личностно-ориентированного взаимодействия преподавателя и студента в контексте актуализированной идеи гуманизации современного образования, а также способы педагогического сопровождения студентов, направленные на запуск механизмов саморазвития и целевой ориентации обучающихся, которые может применять преподаватель высшей школы.

Ключевые слова и фразы: гуманизация образования; педагогическое взаимодействие; личностно-ориентированный подход; педагогическое сопровождение; ценностные ориентиры отношений «студент – преподаватель»; педагогическая поддержка.

Остапенко Алёна Викторовна, к. пед. н.
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского
alena-ol@ya.ru

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «СТУДЕНТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»
КАК ОСНОВА ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА)**

В настоящее время понятие «высшее образование» все чаще рассматривается с позиции акцентирования внимания на его культурном смысле как на основополагающем начале всех уровней образования. Принцип культуросообразности понимается как процесс обучения в высшей школе в контексте культуры, как ориентация высшего образования на ее базовые ценности, на рецепцию социокультурных норм и включение будущего профессионала в их дальнейшее развитие.

Гуманитаризация как важнейшее направление, осуществляемое в современной российской системе образования, «существует в дружном смысловом поле с достойными соседями: культурой, духовностью, моралью,