

Пшеничная Виктория Викторовна

РОЛЬ НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

В данной статье решается проблема подготовки молодых педагогов к практической реализации компетентностной модели образования, дается оценка возможности формирования института наставничества в отношении компетентностного аспекта и определяются основные направления его развития. Автором анализируются изменения парадигм профессиональной подготовки педагогов, подчеркивается важность обучения на рабочем месте, обсуждается роль наставника как профессионального учителя-тренера и формулируются рекомендации по ее совершенствованию.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/4/12.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(08) С. 47-49. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 37.013.2

В данной статье решается проблема подготовки молодых педагогов к практической реализации компетентностной модели образования, дается оценка возможности формирования института наставничества в отношении компетентностного аспекта и определяются основные направления его развития. Автор анализирует изменения парадигм профессиональной подготовки педагогов, подчеркивается важность обучения на рабочем месте, обсуждается роль наставника как профессионального учителя-тренера и формулируются рекомендации по ее совершенствованию.

Ключевые слова и фразы: профессиональное образование; педагогическое образование; наставник; навыки преподавания; навыки обучения; образовательная среда.

Пшеничная Виктория Викторовна, к. психол. н.
Московский университет имени С. Ю. Витте
vpr.990@yandex.ru

РОЛЬ НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Тенденция к демократизации в современном образовании очевидна и вытекает из принципов, определенных в Конституции РФ и Законе об образовании. Однако демократизация – это противоречивый процесс. В образовании она появляется в контексте парадигмы изменения и отношения самих преподавателей. Кроме того, всегда сложно ответить на вопрос, каким должно быть образование педагогов, чтобы добиться успеха в реформировании самой системы образования.

Среди многих сложных изменений, происходящих в современном российском обществе, следует выделить три основные тенденции: интернационализация процессов образования, влияние явлений информационного общества и растущее влияние науки и технического развития на образование.

Преподаватели составляют наиболее важную группу специалистов в области проведения образовательных реформ, их деятельность в конечном итоге оказывает самое существенное влияние на саму систему образования, разработку учебных программ в вузе и школе, научные исследования и внедрение педагогических теорий в практику обучения. Поэтому они должны развивать свои компетенции для выполнения профессиональных действий с соответствующим качеством. Квалификация педагогов становится наиболее мощным фактором, влияющим на изменение парадигмы образования. Самим педагогам необходимо соответствующее организованное обучение и развитие их компетенций. Опыт, убеждения и компетентность педагогических работников развиваются во время их профессионального роста, основывается на их собственных научных исследованиях, сотрудничестве с коллегами внутри страны и за рубежом.

Актуальность профессионального образования педагогов определяется ростом значимости профессионального образования в целом для экономики современной России. Испанский философ Ф. Саватер высказывается о профессии учителя следующим образом: «...герои глобализации не бизнесмены, разработчики программного обеспечения, основатели информационных технологий, рок-звезды или актеры. Настоящие герои глобализации – учителя. Они – это двери, через которые все знания, накопленные человечеством, достигают нового поколения» [6, с. 56]. Он подчеркивает, что учителя являются главной и наиболее влиятельной группой в обществе, оказывая влияние на развития цивилизационных и демократических процессов. Эти идеи подтверждают заявление о том, что учитель является наиболее важным агентом профессионального образования и его квалификация определяет качество профессионального образования и подготовки в целом.

В процессе подготовки педагогов на первое место ставится приобретение педагогических компетенций, ориентированных на отношения между физическим лицом и его педагогической деятельностью. Такая подготовка возможна только непосредственно на рабочем месте при погружении в конкретную профессиональную деятельность.

О. Н. Баева подчеркивает, что практические педагогические исследования создают предпосылку к воспитанию педагогического мышления по мере их активизации, когда преподаватель сталкивается с реальными педагогическими проблемами [1]. Обучение на рабочем месте создает условия для более благоприятной будущей адаптации учителя в школьном сообществе.

Выделяются пять основных компетенций, которые можно приобрести только на рабочем месте:

1. Более глубокое понимание учащегося.
2. Реконструкция образа учащихся и себя как учителя.
3. Перенос внимания от себя к проблемам и результатам преподавания и обучения.
4. Умения и компетенции в области управления обучением.
5. Компетенция решения педагогических проблем [7].

Потенциальная профессиональная подготовка педагога на рабочем месте вскрывает ряд противоречий. Во-первых, это не механическое приобретение определенного дидактического навыка. Такие методы обучения на рабочих местах, которые сводят профессиональное образование к практическому применению навыков и умений, кажутся привлекательными, но таким образом вся работа и научный потенциал обесцениваются.

Следовательно, деятельность будущего учителя должна быть организована на научной основе, т.е. применении и использовании стратегий и методов воспитания и обучения, которые основываются на научных знаниях и приобретают конкретные формы в практической деятельности.

Еще одним важным фактором, обеспечивающим эффективность обучения на рабочем месте, является оценка возможности учебного заведения. Анализ готовности образовательного учреждения в участии в профессиональном обучении педагогов позволяет оценить существующие условия и возможности и предусматривает использование их оптимальным образом.

Крайне важную роль играет и роль наставника в поддержке молодого педагога. Ментором в контексте профессиональной подготовки учителей является педагог, способный осознать свои профессиональные знания и адекватно передать их молодому поколению. Следовательно, роль наставника может выполняться преподаватель с многолетним педагогическим стажем работы. Глубокая суть наставничества заключается в обеспечении эффективности взаимодействия между теорией и практикой. Наставники могут помогать людям, которые только хотят получить квалификацию педагога. Они также поддерживают перспективного учителя в интеграции в конкретную образовательную среду, развивают педагогическую этику отношений с коллегами, администрацией, учащимися, их родителями и социальными партнерами. Наставник помогает будущим учителям лучше ориентироваться в многогранной педагогической деятельности. Поэтому наставники должны быть хорошими специалистами по планированию учебного процесса, реализации, оценке, консультированию, мотивации, выбору и применению дидактических технологий, реализуя педагогические инновации и командную работу, они также должны постоянно повышать свою собственную квалификацию.

Ключевой задачей наставничества является моделирование и мониторинг различных педагогических ситуаций, которые помогают ученику получить знания независимо от технологии обучения. Моделирование педагогических ситуаций также позволяет осуществить непосредственное обучение молодых учителей в направлении приобретения соответствующих компетенций. Мониторинг играет важную роль при анализе и оценке их действий в профессии.

М. Б. Дюжева обращает внимание на то, что важной деятельностью наставника является руководство педагогическими исследованиями перспективных преподавателей [2].

Цель наставничества заключается в повышении качества работы и карьерного роста. С появлением института наставничества происходят изменения в социальных отношениях в педагогическом коллективе, они строятся на профессионализме и взаимном уважении. Подобные отношения изменяют автономию преподавателя на коллегиальную, неиерархическую поддержку, направленную на оценку и развитие качества профессионального образования и подготовки.

Цель таких отношений заключается в оказании воздействия на эмоции и общего психологического состояния молодого учителя. К характеристикам таких отношений можно отнести совместное выполнение задачи, качество работы, обратную связь, повышение рефлексии и саморефлексии, направленной на формирование четкой профессиональной картины деятельности и способности анализировать основные ее аспекты.

Наставничество создает предпосылки для опытных педагогов принять часть ответственности за перспективного молодого преподавателя и наделения их полномочиями по выполнению рабочих функций руководства на профессиональном уровне.

К основным направлениям деятельности наставника можно отнести:

- наблюдение за перспективной деятельностью молодого педагога и предоставление ему обратной связи;
- консультирование молодых учителей по использованию новых педагогических технологий;
- анализ и планирование карьеры молодого педагога;
- дидактическая и методическая помощь молодым преподавателям;
- связь и сотрудничество с коллегами, администрацией, учениками;
- формирование профессиональной этики;
- знакомство молодого учителя с организационной культурой учебного заведения;
- оценка процессов преподавания и обучения.

В этих направлениях деятельности внимание сосредоточено на четко определенных функциях наставника, ориентированных на развитие педагогических компетенций молодого педагога.

С целью изучения необходимости института наставничества в образовательном пространстве был проведен опрос педагогов колледжей г. Москвы. Участниками опроса стали 46 педагогов, завершивших свое обучение не позднее года до начала исследования. В итоге были получены следующие результаты.

1. Молодым педагогам нужна большая помощь и поддержка в следующих областях: планирование урока (57,1%), определение соответствующей технологии преподавания и методов обучения (42,8%), разработка учебно-методических материалов (28,5%).

2. Респонденты выделили следующие функции наставника как наиболее эффективные: наблюдение и обратная связь (67,7%), консультирование (61,2%), оценка деятельности и профессионального развития (57,2%) и планирование профессиональной деятельности (42,8%).

3. Респондентами были отмечены следующие важные умения для наставников: умение сотрудничать с администрацией, родителями, учениками и коллегами (61,1%), умение общаться в рамках профессиональной этики (33,3%), навык наблюдения и анализа педагогической деятельности (27,7%), умение осуществлять обратную связь (22,2%), навык активного слушания (16,6%).

Подводя итог, следует отметить, что важнейшей задачей наставника является прямое руководство деятельностью молодых педагогов на рабочем месте. Роль наставника очень важна для обеспечения профессионального

обучения молодого педагога, которое, в свою очередь, дает возможность приобретения навыков практической педагогической деятельности. Т. Ю. Осипова подчеркивает, что «результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной» [4, с. 145].

Основной целью наставничества является расширение возможностей опытных педагогов для выполнения функции руководства на профессиональном уровне. Полученные результаты исследований свидетельствуют о необходимости становления в современном отечественном образовании института наставничества, разработки специальной учебной программы для наставников, ее оптимизации и реализации.

Список источников

1. **Баева О. Н.** Обучение руководителей образовательных учреждений // Известия Байкальского государственного университета. 2011. № 6. С. 229-233.
2. **Дюжева М. Б.** Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов вуза // Сибирский торгово-экономический журнал. 2013. № 1 (17). С. 67-73.
3. **Никитина В. В.** Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50-56.
4. **Осипова Т. Ю.** Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. 2015. № 3. С. 141-145.
5. **Поздеева С. И.** Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. № 2 (16). С. 87-91.
6. **Саватер Ф.** Беседы об этике. М.: Международные отношения, 2000. 150 с.
7. **Koerner M. E.** The cooperating teacher: An ambivalent participant in student teaching // Journal of Teacher Education. 1992. № 43. P. 49-54.

THE ROLE OF A SUPERVISOR IN DEVELOPING YOUNG TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCES

Pshenichnaya Viktoriya Viktorovna, Ph. D. in Psychology
Moscow Witte University
vvp.990@yandex.ru

The article considers the problem of preparing young teachers for practical realization of a competence-based education model. The paper evaluates the potentials of the supervisor's institution in relation to a competence aspect and identifies its basic development trends. The author analyzes the changes in the paradigms of teachers' professional training, emphasizes the importance of on-the-job training, discusses the role of a supervisor as a professional teacher-trainer and formulates recommendations for its improvement.

Key words and phrases: professional training; pedagogical education; supervisor; teaching skills; learning skills; educational environment.

УДК 372.882

В данной работе рассматривается проблема обучения татарской литературе в школе ТАССР после Октябрьской революции 1917 года. При этом особое внимание уделяется различным направлениям преподавания татарской литературы в 20-30-е годы XX века. Анализируются программы, которые применялись в тот период в советской школе для изучения татарской литературы. В статье исследуются различные научные труды, освещающие педагогические и методические аспекты в преподавании татарской литературы в средней школе.

Ключевые слова и фразы: преподавание татарской литературы; советская школа; Народный комиссариат просвещения; двадцатые годы; программа; тридцатые годы.

Сафина Алия Магсумовна, к. филол. н.

Институт истории имени Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, г. Казань
aliyasafina17@yandex.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ТАССР)

Октябрьская революция 1917 года внесла кардинальные изменения в науку, культуру и политику. Эти преобразования произошли и в области народного образования. В этот период вопросы народного образования передаются в ведение Народного комиссариата просвещения (Наркомпрос). Основной целью этой вновь созданной структуры являлась координация всей культурно-гуманитарной сферы: образование, наука, музеи, театры, книгоиздательство, парки культуры и отдыха и др. С первых дней своего существования Наркомпрос приступил к унификации школьных заведений и централизации управления деятельностью сети учреждений системы народного просвещения. В эти годы на повестку дня ставился вопрос создания