

Толстова Наталья Николаевна

**СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ СТРАН СНГ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

В данной статье рассматриваются пути и способы оптимизации обучения абитуриентов из стран СНГ на этапе довузовской подготовки. Как правило, данный контингент учащихся в той или иной степени владеет русским языком, однако иногда этих знаний недостаточно для поступления сразу на первый курс российских вузов. По этой причине им рекомендуется пройти обучение на подготовительном факультете. Представленный в статье материал подготовлен на основе опыта работы со слушателями из стран СНГ на подготовительном отделении в Финансовом университете при Правительстве РФ.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/4/16.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/4/16.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(08) С. 60-64. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/4/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 372.881.1

*В данной статье рассматриваются пути и способы оптимизации обучения абитуриентов из стран СНГ на этапе довузовской подготовки. Как правило, данный контингент учащихся в той или иной степени владеет русским языком, однако иногда этих знаний недостаточно для поступления сразу на первый курс российских вузов. По этой причине им рекомендуется пройти обучение на подготовительном факультете. Представленный в статье материал подготовлен на основе опыта работы со слушателями из стран СНГ на подготовительном отделении в Финансовом университете при Правительстве РФ.*

*Ключевые слова и фразы:* русский язык как иностранный; подготовительное отделение; учащиеся из стран СНГ; эффективность обучения.

**Толстова Наталья Николаевна**, к. пед. н.

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва  
tolstova.natalia@mail.ru*

### **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ СТРАН СНГ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Интеграция РФ в мировое образовательное пространство ознаменовала переход всех вузов страны на многоуровневую систему высшего образования (в соответствии с положениями Болонского процесса), а также предоставила возможности для продвижения российского образования на международной арене. Увеличение объемов экспорта образовательных услуг посредством наращивания доли иностранных учащихся является «эффективной стратегией развития системы образования в стране» [15, с. 193], а также играет немаловажную роль в формировании привлекательного образа нашего государства.

Количество иностранных учащихся, желающих получить высшее образование в России, с каждым годом увеличивается. Наиболее интенсивный поток абитуриентов наблюдается из стран Азии и, конечно, СНГ. Многие российские вузы ориентируются на прием иностранных студентов, поступающих как на бюджетной основе, через квоты, предоставляемые Министерством образования и науки РФ и другими ведомствами, так и на платной основе.

Процесс обучения инофонов начинается с довузовского этапа, цели которого заключаются в том, чтобы сформировать коммуникативные компетенции учащихся в объеме, достаточном для осуществления учебно-познавательной деятельности средствами русского языка, заложить основы качественной подготовки будущего иностранного специалиста. По истечении 8-10 месяцев иностранный учащийся должен не только овладеть определенными знаниями, навыками и умениями, которые позволят ему сдать экзамен по русскому языку как иностранному на Первый сертификационный уровень, но и быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой для него социально-культурной среды.

В этой связи особого внимания заслуживают абитуриенты из стран СНГ. Они, как правило, приезжают на учебу в Россию, уже в той или иной степени владея русским языком, что также способствует их более быстрому процессу адаптации. Ведь не секрет, что инофон, погрузившись в языковую среду, должен справиться с целым спектром адаптационных проблем. Однако зачастую знаний учащихся из СНГ недостаточно для того, чтобы сразу поступить на первый курс российского вуза, и они вынуждены пройти этап довузовской подготовки. Исследователи отмечают, что по сравнению с ситуацией в советский период качество владения русским языком в странах СНГ за минувшую четверть века заметно снизилось. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, нехваткой учителей и учебно-методических пособий. Во-вторых, пересмотром отношения к русскому языку: даже те страны СНГ, которые в 1990-х гг. присваивали русскому языку статус «языка межнационального общения», в настоящее время соответствующие положения из нормативно-правовых актов либо уже исключили, либо реализуют программы по защите собственного государственного языка [11].

Согласно Л. С. Кременецкой, контингент учащихся из стран СНГ можно подразделить на несколько групп. В первую группу входят дети от «смешанных браков», где один из родителей по национальности русский. Таким образом, русский язык для них является родным или вторым родным языком. В свою очередь, в этой группе можно выделить учащихся, которые знают русский язык с детства и изучали его в школе, и тех, которые по определенным причинам не изучали русский язык в школе или изучали его как иностранный. Вторую группу составляют учащиеся, для которых русский язык является иностранным: они с большим или меньшим успехом могут общаться устно, но, как правило, испытывают трудности при изложении мыслей в письменной форме. Иными словами, у таких учащихся навыки владения письменной речью развиты слабо или отсутствуют [6].

Заметим, что для слушателей из Таджикистана и Узбекистана, проходивших обучение на подготовительном отделении в Финансовом университете при Правительстве РФ в 2016-2017 гг., русский язык не являлся родным, но они изучали его в школе. Это условие потребовало внесения корректив в содержание и организацию программы обучения.

Для оптимизации процесса обучения таких слушателей желательно формировать отдельную группу, что и было сделано в нашем вузе. Это позволит сэкономить учебное время, так как появляются возможности

использовать на занятиях методические приемы, ориентированные именно на этот контингент учащихся, а также уделить внимание «слабым местам» в грамматике. Так, в таджикском и узбекском языках отсутствует категория рода. В связи с этим следует тщательно отрабатывать согласование в роде, падеже и числе определения и определяемого. Ряд трудностей возникает и при изучении видов глагола. Если в узбекском языке категория вида отсутствует, то в таджикском языке «существуют определенные типологические схождения» с данной категорией в русском языке [4, с. 104]. Студентам из Узбекистана иногда бывает сложно отличить наречие от имени прилагательного, поскольку в узбекском языке нет специальных морфологических показателей данных частей речи. По этой причине следует сформировать умения как образовывать наречия, так и различать их и прилагательные в словосочетаниях и предложениях.

При актуализации и закреплении того или иного грамматического материала (например, образование причастий, императива) можно использовать песни, которые не только вносят живую струю в ход занятия, но и имеют ряд методических преимуществ: способствуют более прочному усвоению и расширению лексического запаса; служат стимулом к дискуссии или к написанию эссе; помогают приобщиться к культуре страны изучаемого языка [9; 13].

Для отработки грамматики можно привлекать задания на поиск в предложенном тексте того или иного грамматического явления (например, предложного падежа) и объяснение его функции. Как показал наш опыт, интересным для учащихся было задание на поиск грамматических ошибок в тексте, несмотря на то, что у подобных заданий не так много сторонников. Учащимся было предложено выступить в роли «преподавателя» и найти указанное количество ошибок в тексте. Например:

**Задание № 1. Прочитайте текст. Если в строчке есть ошибка, исправьте её. Если всё верно, поставьте «+» (8 ошибок).**

0.	Музей советских игровых автоматов – один из	+
00.	самых удивительных музеев Москвы, принимаемый	<i>принимающий</i>
1.	своих посетителей от 2007 года.	
2.	Единственная и уникальная коллекция этого музея	
3.	представляет собой производимые в СССР	
4.	игровые автоматы. Сейчас здесь было выставлено	
5.	более 60 игровых автоматов.	
6.	Внутри музей похож на самый обычный игровой	
7.	салон. Однако, как только начинаешь поиграть	
8.	в автоматы, моментально забываешь про	
9.	внутренний декор помещения и сквозь	
10.	пространство и время перемещаешься на 20-30 лет	
11.	назад.	
12.	Все представлявшие автоматы музея как и в	
13.	советское время стоит 15 копеек. При покупке	
14.	билета в музей вам выдадут 15 монеток. Если этого	
15.	количество вам покажется мало, то вы сможете на	
16.	месте приобрести ещё монет [10].	

Не менее интересными для учащихся являются задания на восстановление текста. Другими словами, предлагается текст, в который нужно вписать подходящие по смыслу слова. Таким образом проверяется не только знание лексики, но и грамматики. Рассмотрим пример:

**Задание № 2. Заполните пропуски в тексте (1 пропуск – 1 слово).**

Любите необычные и интересные места, где можно посмотреть и приобрести дизайнерские вещи? Тогда вам обязательно <sup>1</sup>... побывать в *Artplay*.

*Artplay* – это место, где представителям творческих профессий одинаково комфортно и работать, и <sup>2</sup>... . В 2008 <sup>3</sup>... это был первый в России креативный кластер, а <sup>4</sup>... *Artplay* – устоявшийся бренд.

*Artplay* <sup>5</sup>... на территории бывшего завода «Манометр» <sup>6</sup>... историей, которая насчитывает более ста <sup>7</sup>... . Его огромные цеха с большими окнами были переоборудованы <sup>8</sup>... студии и офисы.

<sup>9</sup>... направление деятельности компаний – дизайн, архитектура и искусство. *Artplay* – это около 200 магазинов и шоу-румов, мастерских, несколько выставочных и концертных <sup>10</sup>..., кинотеатр, книжный магазин, кафе, детская студия, где <sup>11</sup>... обучающие и развлекательные программы <sup>12</sup>... юных посетителей.

Июминка этого места – кафе на крыше, откуда можно наблюдать, как мимо <sup>13</sup>... поезда.

В *Artplay* регулярно проходят <sup>14</sup>... мероприятия: выставки, концерты, вечеринки, лекции и семинары [16].

Для подобных заданий мы предлагаем выбирать материалы, которые будут содержать познавательную информацию для учащихся. Например, наши слушатели после прочтения представленных выше текстов заинтересовались описанными местами и изъявили желание посетить их.

В процессе работы с учащимися из стран СНГ можно проводить «лексические пятиминутки»: слушателям предъявляется картинка (например, фото знаменитого магазина «Елисейский»), а они должны подобрать к ней как можно больше прилагательных. По истечении 5 минут учащиеся озвучивают свои варианты,

которые записываются преподавателем на доске. Затем к записанным словам подбираются антонимы и синонимы. В проведении подобного задания полезным может быть интернет-проект «Карта слов» (<https://kartaslov.ru/>). Далее можно предложить учащимся из получившихся словосочетаний составить предложения или небольшой рассказ.

Обогащение словарного запаса учащихся происходит и за счет введения лексико-семантических групп глаголов. В этой связи стоит вспомнить бесценную, на наш взгляд, серию книг «Когда не помогают словари...» [3]. В то же время можно придумывать собственные сюжетные тексты, чтобы способствовать выработке навыков адекватного употребления в речи слов, входящих в ту или иную лексико-семантическую группу. Приведем несколько примеров:

**Задание № 3. Впишите в пропуски подходящие по смыслу слова. Используйте слова для справок.**

Так получилось, что я много лет проработал за <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. И вот месяц назад я вернулся в родные <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. Как же изменилась Москва! Она уже давно вышла за <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ МКАД. И то, что раньше было <sup>4</sup> \_\_\_\_\_, сегодня уже считается чуть ли не центром города.

Несмотря на рост цен, <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ жизни людей тоже постепенно растёт. Общественный транспорт стал удобнее и доступнее, появилось больше мест для занятий спортом, увеличилось количество культурных учреждений. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ мечтаний!

Мне кажется необычным то, что с историческими зданиями, домами, построенными на <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ веков, соседствуют небоскрёбы, гостиницы, созданные на <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ высших мировых стандартов.

Вчера я <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ уха слышал, что у нас в районе будет построен новый жилой комплекс и пешеходный мост через Москву-реку. По-моему, это было бы замечательно. Как говорится, поживём – увидим.

**Слова для справок:** рубеж, граница, край, окраина, предел, уровень.

**Задание № 4. Впишите правильные формы глаголов группы «тянуть». Используйте слова для справок.**

«Как медленно <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ зима! Вот бы уехать куда-нибудь в тёплые края...», – подумала Саша, распахивая шторы и вглядываясь в серое московское утро. В этот момент раздался телефонный звонок:

– Сашка, привет! – услышала она бодрый голос Артёма. – Не могу долго говорить. В общем, начинай собирать чемоданы, завтра вечером уезжаем.

Тут же раздалась короткая гудка.

– Что это за шутки? Куда уезжаем? – пожала плечами Сашка...

А как бы ей сейчас хотелось <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ до чемодана, который лежал на верхней полке, и аккуратно положить в него свои красивые шелковые платья, босоножки, соломенную шляпку...

Артём пришёл домой позже обычного. Как оказалось, собрание <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. После лёгкого ужина он спросил:

– Ну что, всё упаковала?

– Ты о чём? – спросила Саша.

– Как о чём? Я же утром сказал. Ты всё время твердишь, что тебя так и <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ в тёплые края, что ты устала от московской зимы. Тебя никто за язык не <sup>5</sup> \_\_\_\_\_! Ну вот я и решил устроить нам небольшое путешествие. Зачем же <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ до лета?

Саша стояла с широко открытыми глазами. Артём <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ ей два билета... на Бали.

– Ну что ты молчишь? Слова из тебя не <sup>8</sup> \_\_\_\_\_!

– Спасибо, Артём! Просто сначала я подумала, что ты пошутил... – прошептала Сашка и с сияющей улыбкой пошла паковать чемодан.

**Слова для справок:** тянуть(ся), дотянуться, протянуть, затянуться, вытянуть, оттягивать.

Как показал наш опыт работы, абитуриенты и сами охотно старались придумывать подобные небольшие рассказы, употребляя слова из одной лексико-семантической группы.

Сегодня трудно представить обучение иностранным языкам, в том числе РКИ, без компьютерных мультимедийных технологий. Они, объединив в себе функции технических и аудиовизуальных средств обучения, позволяют интенсифицировать процесс обучения и, конечно, реализовывать общедидактические принципы. Однако применение интернет-ресурсов в условиях подготовительного отделения, безусловно, должно быть продумано и структурировано. Например, на сайтах Всероссийского центра изучения общественного мнения, газеты «Аргументы и факты», агентства «РИА новости» можно найти богатую коллекцию инфографики различного характера. Как известно, четкая организация инфографики, визуализация деталей, минимальное количество лексики и привлекательность подачи в целом позволяют учащимся быстрее запомнить сложную информацию, нежели при чтении обычного текста. Стоит признать, что инфографика обладает рядом преимуществ. Во-первых, она может быть подобрана для инофонов, владеющих русским языком как в объеме базового уровня, так и продвинутого. Во-вторых, инфографика дает возможности не только преподавателям с точки зрения подготовки заданий к занятиям, но и студентам для реализации их творческих способностей, развития критического и аналитического мышления. Другими словами, учащиеся могут самостоятельно добывать информацию, интерпретировать её, опираясь на представленные в инфографике компоненты. Наконец, часто инфографика содержит лингвострановедческий компонент, поскольку создается

для россиян и посвящена тем вопросам, которые их интересуют и волнуют, что повышает ценность такого материала для иностранных учащихся [2; 12].

Одним из эффективных способов активизации речевой деятельности является использование видеоматериалов. Конечно, при этом следует учитывать как методику отбора видеоматериала, включаемого в занятие, так и техники его методической разработки. Нельзя не согласиться с мнением, что при использовании видеофильмов «на занятие приходит сама жизнь – обучающиеся видят реальный коммуникативный процесс во всем его объеме, постигая не только лингвистические, но и культурологические особенности общения на русском языке» [5]. При работе со слушателями из стран СНГ мы использовали, в частности, короткометражные фильмы [14], а также видеовставки (т.е. фрагменты художественных, мультипликационных фильмов), соответствующие тематике занятия.

Несомненно, что большую роль в освоении языка играет чтение литературы, которое расширяет культурный, общегуманитарный кругозор слушателей из стран СНГ. Согласимся, что «чтение вслух неадаптированных текстов способствует проникновению в мелодику русской прозы и поэзии... позволяет... рассмотреть различные способы описания и повествования, обогатить лексический запас студентов» [7, с. 110]. На занятиях мы читали тексты и выполняли задания из разных пособий, в частности «Непропавшие сюжеты» [1], а также использовали собственные методические разработки по произведениям В. С. Токаревой, З. Прилепина, Л. Райт и др. Заметим, что при подготовке данных материалов мы опирались на богатый практический опыт, обобщенный в работе Н. В. Кулибиной «Зачем, что и как читать на уроке: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного» [8]. Значительное внимание, конечно, следует уделять формированию умений давать письменную аргументацию на основе прочитанного текста и писать эссе на предложенные темы.

Как отмечалось ранее, зачастую учащиеся из стран СНГ имеют достаточный объем грамматических знаний и обладают определенным лексическим запасом. Однако они испытывают трудности при продуцировании монологических высказываний, не знают структуру создания текстов научного стиля речи. На нашем подготовительном отделении абитуриенты из Таджикистана и Узбекистана учатся работать с текстами по направлению «Экономика»: анализировать темы и идеи, композиционные и языковые особенности, выявлять межфразовые связи, составлять планы, формулировать тезисы, делать обобщения, далее письменно или устно воспроизводить тексты. Умение выстраивать монологические высказывания, отличающиеся логичностью, последовательностью и правильностью, учащиеся демонстрируют в процессе проведения дискуссий. Например, можно предложить следующие темы: «Наличные vs Банковская карта», «Частный банк vs банк с государственной поддержкой» и т.п. Безусловно, предварительно проводится работа с текстами, необходимой терминологией, лексикой, грамматическими и синтаксическими конструкциями. Стоит отметить, что предлагаемые тексты вызывают большую заинтересованность учащихся, побуждают к активной коммуникативной деятельности в сфере специальности. Этот текстовый материал не только познавателен для будущих студентов финансово-экономических вузов, но и является для них источником актуальной и полезной информации.

Подведем итоги. К уровню подготовки выпускников подготовительного отделения сегодня предъявляются высокие требования. Это объясняется прежде всего тем, что учащимся предстоит осуществлять учебно-познавательную деятельность средствами русского языка. Учащиеся из стран СНГ, как правило, владеют русским языком, однако зачастую их уровня недостаточно для поступления сразу на первый курс. В связи с этим на этапе довузовской подготовки следует уделить внимание наиболее трудным грамматическим темам для данного контингента учащихся, а также научить их работать с художественными текстами, текстами научного стиля речи, принимать участие в дискуссиях. Среди способов повышения эффективности обучения иностранных слушателей на первое место выходит использование современных информационных технологий. Умелое сочетание традиционного и современного позволит добиться значительных положительных результатов.

### Ключи

#### Задание № 1.

0.	Музей советских игровых автоматов – один из	+
00.	самых удивительных музеев Москвы, принимаемый	<i>принимающий</i>
1.	своих посетителей от 2007 года.	<i>с</i>
2.	Единственная и уникальная коллекция этого музея	+
3.	представляет собой производимые в СССР	произведённые
4.	игровые автоматы. Сейчас здесь было выставлено	<i>было</i>
5.	более 60 игровых автоматов.	+
6.	Внутри музей похож на самый обычный игровой	+
7.	салон. Однако, как только начинаешь поиграть	играть
8.	в автоматы, моментально забываешь про	+
9.	внутренний декор помещения и сквозь	+
10.	пространство и время перемещаешься на 20-30 лет	+
11.	назад.	+
12.	Все представлявшие автоматы музея как и в	представленные
13.	советское время стоит 15 копеек. При покупке	стоят
14.	билета в музей вам выдадут 15 монеток. Если этого	+
15.	количество вам покажется мало, то вы сможете на	количества
16.	месте приобрести ещё монет.	приобрести

**Задание № 2.**

1) надо/нужно; 2) отдыхать; 3) году; 4) сегодня; 5) находится/расположен; 6) с; 7) лет; 8) под; 9) основное/главное; 10) залов; 11) проходят; 12) для; 13) проходят/проезжают; 14) различные.

**Задание № 3.**

1) границей; 2) края; 3) пределы; 4) окраиной; 5) уровень; 6) предел; 7) рубеже; 8) уровне; 9) краем.

**Задание № 4.**

1) тянется; 2) дотянуться; 3) затянулось; 4) тянет; 5) тянул; 6) оттягивать; 7) протянул; 8) вытянешь.

*Список источников*

1. **Александрова А. С., Кузьмич И. П., Мелентьева Т. И.** Непропавшие сюжеты: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык; Курсы, 2005. 248 с.
2. **Амлинская Ю. Р.** Применяем инфографику на уроках русского как иностранного [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduneo.ru/primenyaem-infografiku-na-urokax-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/> (дата обращения: 10.11.2017).
3. **Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д., Марчук И. Б.** Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка: в 3-х ч. М.: Наука; Флинта, 2013.
4. **Атамова С. М.** Лингвоспецифические характеристики грамматической категории вида глаголов зная в таджикском и русском языках // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия «Гуманитарно-общественные науки». 2014. № 4 (41). С. 104-107.
5. **Жуковский И.** Использование интернет-ресурсов и аудиовизуальных средств на уроках РКИ для взрослых [Электронный ресурс]. URL: [http://e-toile.russchool.eu/assets/files/results\\_e-toile/hungary/ressources\\_internet\\_joukovski.pdf](http://e-toile.russchool.eu/assets/files/results_e-toile/hungary/ressources_internet_joukovski.pdf) (дата обращения: 10.11.2017).
6. **Кременецкая Л. С.** Проектирование содержания обучения иностранных граждан из стран СНГ на довузовском этапе в техническом вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2013. 22 с.
7. **Кременецкая Л. С., Ременцов А. Н.** Формирование социокультурной компетенции у иностранных учащихся из стран СНГ на этапе дополнительной довузовской подготовки // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2012. № 4 (55). Ч. 1. С. 107-111.
8. **Кулибина Н. В.** Зачем, что и как читать на уроке: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2015. 224 с.
9. **Куравлёва И. Р., Горбенко В. Д., Доценко М. Ю.** Русский рок и русская грамматика. СПб., 2013. 104 с.
10. **Музей советских игровых автоматов** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.2do2go.ru/places/25270/muzei-sovetskikh-igrovykh-avtomatov> (дата обращения: 10.11.2017).
11. **Погодаев Н. П.** Владение русским языком как условие адаптации студентов-мигрантов из Таджикистана в университетском пространстве Томска // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия «Философия. Социология. Политология». 2015. № 1 (29). С. 91-103.
12. **Толстова Н. Н.** Использование инфографики на уроках русского языка как иностранного // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 391-393.
13. **Толстова Н. Н.** Методические разработки для обучения русскому языку как иностранному на основе песен // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (5). С. 48-56.
14. **Толстова Н. Н.** Пример использования короткометражных фильмов на занятиях по русскому языку как иностранному // Молодой ученый. 2017. № 11 (145). С. 493-497.
15. **Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России** / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012. 210 с.
16. **Центр дизайна Artplay** [Электронный ресурс]. URL: <https://kudago.com/msk/place/artplay/> (дата обращения: 10.11.2017).

**WAYS OF INCREASING EFFICIENCY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO UNIVERSITY ENTRANTS FROM THE CIS COUNTRIES AT THE PREPARATION DEPARTMENT**

**Tolstova Natal'ya Nikolaevna**, Ph. D. in Pedagogy

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

*tolstova.natalia@mail.ru*

The article considers the ways and methods to optimize teaching of university entrants from the CIS countries at the stage of pre-university preparation. As a rule, these students know Russian more or less well, but sometimes the knowledge is insufficient to become first-year students of Russian higher education establishments. That is why they are recommended to take a course at the preparation faculty. The material presented in the paper is prepared on the basis of work experience with students from the CIS countries at the preparation department of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

*Key words and phrases:* Russian as a foreign language; preparation department; students from the CIS countries; teaching efficiency.