

Торбик Елена Михайловна

### **ТЕСТИРОВАНИЕ - ПРОБЛЕМА ИЛИ ВЫХОД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ?**

В настоящей статье рассматривается понятие "тест" с точки зрения противоречивости отношения к нему преподавателей высшего образования. Представлены критерии, которым должны соответствовать тестовые задания, структура теста и образцы разработок разных типов тестовых заданий, подготовленных автором на основе теста формата "IELTS" и направленных на оценивание помимо знания отдельного материала общих языковых навыков и умений, за исключением устных речевых.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/4/17.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/4/17.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(08) С. 65-67. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/4/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 372.8

*В настоящей статье рассматривается понятие «тест» с точки зрения противоречивости отношения к нему преподавателей высшего образования. Представлены критерии, которым должны соответствовать тестовые задания, структура теста и образцы разработок разных типов тестовых заданий, подготовленных автором на основе теста формата “IELTS” и направленных на оценивание помимо знания отдельного материала общих языковых навыков и умений, за исключением устных речевых.*

*Ключевые слова и фразы:* тестирование; форма контроля; знания, умения и навыки; высшая школа; оценка; усвоение учебного материала; *IELTS*.

**Торбик Елена Михайловна**, к. филол. н.

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

*elena\_torbik@mail.ru*

## ТЕСТИРОВАНИЕ – ПРОБЛЕМА ИЛИ ВЫХОД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ?

Введение системы тестирования в качестве формы не только текущего, но и промежуточного, итогового контроля не является новым веянием в высшем образовании. Отраднo, что руководство университетов принимает во внимание неоднозначное и порой крайне отрицательное восприятие педагогами этой формы контроля, а также специфику такой дисциплины, как иностранный язык, не позволяющей в рамках теста оценить уровень коммуникативной компетентности, и не ограничивается системой тестирования, предоставляя возможность преподавателям учитывать результаты текущей успеваемости студентов и параллельно привлекать устную и письменную (в формате развернутого письменного высказывания по теме, например эссе) составляющие контроля знаний, умений и навыков.

В подтверждение своей точки зрения целесообразно привести определение понятия «тестирование»: «...это специально разработанная и научно-оптимизированная аттестационная процедура, позволяющая максимально объективно оценить уровень достижений учащихся, а также выразить результат в виде числа» [2, с. 195]. Количественные показатели действительно заполнили современную систему образования в гонке за объективностью, и они далеко не всегда коррелируют с качеством подготовки студентов.

Стоит уточнить, что тестирование как форма контроля скорее подходит для проверки усвоения отдельного модуля учебного материала, чем для оценки глубинного понимания предмета [3]. Поэтому так важно преподавателю, не имеющему возможности игнорировать требования руководства, найти оптимальный выход из положения в поиске и подготовке таких тестовых заданий, которые бы соответствовали следующим критериям, наряду с общепринятыми (валидность, надёжность, объективность [1]):

- соответствие цели тестирования, как правило, это измерение знаний студентов;
- учёт особенностей дисциплины;
- подготовка к выполнению тестовых заданий не должна заключаться в «натаскивании» студентов;
- результаты выполнения тестовых заданий не должны противоречить истинным знаниям студентов.

С этой точки зрения могут быть эффективно использованы тесты сокращённого формата *International English Language Testing System* (далее – *IELTS*), поскольку оригинальный тест рассчитан на 2 часа 45 минут, включая аудирование, чтение, письмо и устную часть, последнее предполагает индивидуальную беседу собеседуемого и экзаменатора, для чего отводится дополнительный день.

Тестовые задания могут быть взяты из соответствующих пособий [4], но для оценки усвоения определенного блока учебного материала педагогу целесообразно разработать собственные тестовые задания подобного формата с учётом его содержания и объёма (учебного материала), при этом не забыв про оценку общих языковых знаний и умений, таких как, например, умение сравнивать, обобщать и анализировать текстовую и графическую информацию, умение чётко отвечать на поставленный вопрос, аргументированно выражать свою точку зрения, логически строить письменное высказывание в соответствии с поставленной задачей/проблемой, выполнять задания, ограничивая себя временными рамками, и т.д. Тем и примечателен тест формата *IELTS*, являющийся интегративным: помимо собственно знаний иностранного языка, он способен проверить и множество общекультурных компетенций, в отличие от тестов, предлагающих тестовые задания закрытого типа (выбор одного или нескольких готовых правильных вариантов ответа).

Далее предлагаем структуру теста, активно используемую автором в практике преподавания английского языка в высшей школе, объём которого таков, что может быть выполнен в рамках двух аудиторных часов.

Часть 1. Аудирование (Listening).

В данной части вполне может быть использовано два небольших отрывка, продолжительность и тематика которых во многом определяется уровнем владения языком. Предлагается прибегать к интегрированию заданий закрытого и открытого типа, обращаясь к заполнению пропусков в тексте, обобщающем прослушанный материал, истинным/ложным высказываниям, ответам на вопросы в свободной форме, ограниченным количеством слов, заданиям на установление соответствия и на выбор одного или нескольких ответов из предложенных вариантов. Например:

I. Track 1. Answer the questions below. Choose the correct letter A, B or C.

1. How did Mr Gilchrist grasp the exam papers?
  - a) He jumped through the window as the room was closed and took them.
  - b) He entered the tutor's room that was not locked, took papers to copy them.
  - c) He took them in the tutor's room and dropped them into the mud.
2. What evidence of the crime did Sherlock Holmes manage to provide?
  - a) a sample of soil
  - b) a letter
  - c) an open door
3. Did Mr Gilchrist regret what he had done?
  - a) Yes, he did. He promised not to do it again.
  - b) Yes, he did. He was going to quit his studies at the University.
  - c) Yes, he did. He was going to take the exam and to pass it.

II. Track 2. Listen to the interview and complete the notes below.

Write NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

To complete the course you need to:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_...

Mark the following statements as True (T), False (F) or Not Stated (NS).

4. To work in the circus requires definite skills.
5. The primary focus of that course is on acting techniques.
6. The interviewer is interested in subjects studied on the course, the approximate schedule, graduation, etc...

Часть 2. Чтение (Reading).

Нами используются аутентичные тексты академической направленности, которые подбираются в соответствии с тематикой пройденного блока учебного материала. В этой части теста, как правило, применяются следующие типы заданий: задания альтернативных ответов, заполнение пропусков при помощи слов из текста, задания на установление соответствия и на выбор одного или нескольких ответов из предложенных вариантов. Например:

Answer the questions. Choose no more than 6 words from the text for each answer.

1. How far do children benefit from reading books?
2. What purpose does rereading serve?
3. What does intensive reading imply?
4. In what way is digital learning environment useful to teachers?

Choose TWO correct letters.

5. Close reading supposes:
  - A. rereading separate paragraphs in order to put them in a logical order.
  - B. reading to uncover details for deep comprehension of a text.
  - C. reading in order to learn facts about eating disorders.

Look at the following statements 6-10 and the list of researchers below. Match each statement with the correct name, A-E.

6. An interactive set of tools and devices accessed via a laptop or tablet assists a child in understanding the text context.
7. Expanded vocabulary and reading well are closely connected.
8. E-books encourage children and students not making satisfactory progress to get interested in reading.
9. Transformation from oral speech into written and from written into oral speech is what young readers begin with.
10. Digital devices allow teachers to meet students' individual needs in studying and to provide feedback to students.

- A. Korat
- B. Cunningham & Stanovich
- C. Grinshaw, Zucker, Moody
- D. Beck & McKeown
- E. Neuman

Часть 3. Грамматика (Grammar).

Эта часть отсутствует в тесте формата *IELTS*, но её присутствие в структуре теста, предлагаемого нами, обосновано задачами и содержанием курса. Среди заданий этой секции можно выделить множественный выбор и задания открытого типа с заполнением пропусков. Например:

Choose the correct tense.

1. If expenditure on education \_\_\_\_\_, it \_\_\_\_\_ in decreasing illiteracy among children.
  - A. falls / results
  - B. is falling / is resulting
  - C. fell / resulted
  - D. falls / will result

2. Researches show that if children \_\_\_\_\_ comics, they \_\_\_\_\_ more text-based materials.  
 A. read / read  
 B. are reading / are reading  
 C. read / will read  
 D. will read / will read

Часть 4. Лексика (Vocabulary).

Данная часть теста, как и предыдущая, не применяется в рамках тестирования формата *IELTS*, однако профессионально ориентированное обучение иностранному языку обуславливает её использование для проверки усвоения специфической терминологии подъязыка специальности. Установление соответствий, заполнение пропусков в предложениях при помощи множества слов из рамки (можно усложнить задачу, предложив изменить слова из рамки, например, образовать другую часть речи) являются примерами заданий данной части теста.

Match the words (1-5) with their definitions (a-g). There are two extra definitions.

1. externalities	a) a system of imposing charges on individuals and legal person by governments in order to cover government expenditures
2. horizontal equity	b) an effect that someone or something has on another person or situation
3. vertical equity	c) supposes that if two engineers earn \$10.000 a month they should pay the same amount of income tax
4. taxation	d) supposes that people with more ability to pay should pay more tax
5. impact	e) positive and negative consequences of any economic activity that are not reflected in the market price of a commodity
	f) an exchange of goods and services between a buyer and a seller
	g) a branch of economics

Complete the sentences with the words from the box (6-17).

unjust penalize industry equity welfare economics economic transaction taxation issue efficient pollution society

6. Some economists claim that the present system of taxation \_\_\_\_\_ those who work hard.  
 7. Every month I receive a bank statement detailing all the \_\_\_\_\_ which have occurred in my account...

Часть 5. Письмо (Writing).

В соответствии с календарно-тематическим планом данная часть может содержать задание на описание графика, написание письма, запроса, претензии, аннотации, эссе и т.д.

Таким образом, предложенные примеры различных типов тестовых заданий могут быть использованы для получения количественной характеристики уровня усвоения пройденного материала наряду с общим уровнем сформированности англоязычного письменноречевого поведения студентов.

Итак, необходимо отметить, что в любом явлении или процессе, прежде всего инновационном, можно найти свои недостатки, однако одной из ключевых задач педагога является поиск решения сложившейся ситуации, не противоречащего современным тенденциям в образовании и при этом отстаивающего его собственную точку зрения.

*Список источников*

1. Григораш О. В. Тестовые задания – один из эффективных способов оценки качества знаний студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovye-zadaniya-odin-iz-effektivnyh-sposobov-otsenki-kachestva-znaniy-studentov> (дата обращения: 20.08.2017).
2. Сидорина В. А., Зайцева Е. М. Особенности педагогической технологии управления развитием информационной компетентности студентов в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 7. С. 194-196.
3. Сидорина В. А., Чакмина А. В. Проблемы педагогической диагностики в системе высшего профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3: в 2-х ч. Ч. 2. С. 246-248.
4. IELTS. Testbuilder 1. L.: Macmillan Publishers, 2004. 84 p.

**IS TESTING A PROBLEM OR A SOLUTION?**

**Torbik Elena Mikhailovna**, Ph. D. in Philology  
*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*  
 elena\_torbik@mail.ru

The article considers the notion “test” from the point of view of the contradictory attitude of higher school teachers towards it. The author presents criteria for test tasks, the test structure and samples of development of different types of test tasks prepared by the author on the basis of the IELTS format test and aimed at assessing, apart from the knowledge of separate material, general language abilities and skills except for oral speech.

*Key words and phrases:* testing; form of control; knowledge; abilities and skills; higher school; evaluation; adoption of educational material; IELTS.