

Ушатикова Ирина Игоревна, Ушатикова Ксения Сергеевна

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТА ВУЗА**

В статье представлены результаты изучения понимания студентами роли и места самостоятельной работы в их жизнедеятельности. Выявлена зависимость между характером предпочитаемых студентами заданий для самостоятельной учебной деятельности и связанными с их выполнением эмоционально-чувственными переживаниями и отношениями. Сформулированы психолого-педагогические условия, которые могут способствовать повышению уровня самореализации студентов в процессе осуществления внеаудиторной самостоятельной работы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/4/18.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(08) С. 68-70. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 378.14

В статье представлены результаты изучения понимания студентами роли и места самостоятельной работы в их жизнедеятельности. Выявлена зависимость между характером предпочитаемых студентами заданий для самостоятельной учебной деятельности и связанными с их выполнением эмоционально-чувственными переживаниями и отношениями. Сформулированы психолого-педагогические условия, которые могут способствовать повышению уровня самореализации студентов в процессе осуществления внеаудиторной самостоятельной работы.

Ключевые слова и фразы: самореализация; автономный режим работы; характер самостоятельной работы; эмоционально-чувственное переживание; планирование; готовность к самостоятельной работе.

Ушатикова Ирина Игоревна, к. пед. н.

Ушатикова Ксения Сергеевна

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета
irina.ushatikova@yandex.ru; ksenia1907@yandex.ru*

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА ВУЗА

Каждый период жизни и становления молодого человека является не только этапом его подготовки к успешному вхождению во взрослую самостоятельную жизнь и профессию, но и полем самореализации. Поэтому период обучения в вузе должен быть временем, насыщенным разнообразной социально ценной и лично значимой деятельностью, и тем самым открывать широкие возможности для самореализации студентов. Самореализацию личности студента мы рассматриваем как проявление активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и взаимоотношениях.

Образовательная среда нашего вуза обладает широкими возможностями для обеспечения самовыражения обучающихся. Непосредственно процесс обучения и внеаудиторная работа с широким разнообразием форм дополнительного образования и культурного досуга молодежи стимулируют активность студентов. Однако невозможно достигнуть сколько-нибудь значимых результатов в личностном и профессиональном становлении без систематической внеаудиторной самостоятельной работы, для которой в современных вузовских учебных программах отводится половина, а иногда и более, часов. Это закономерно, так как целесообразно организованная самостоятельная учебно-познавательная деятельность способствует развитию таких качеств, знаний и умений, которые трудно в полной мере приобрести на занятиях из-за ограничений во времени, преобладания объяснительно-иллюстративного обучения и фронтальной формы работы со студентами [1].

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы открываются новые возможности для использования дополнительных источников знаний, поиска и нахождения вариативных путей выполнения задания или удовлетворения собственного познавательного интереса обучающегося, выстраивания индивидуальной образовательной траектории и его самореализации [2]. Выполнение самостоятельной учебной работы, имеющей творческий характер, в условиях отсутствия ограничений во времени способствует актуализации индивидуального стиля познавательной деятельности студента и позволяет ему в полной мере испытать целую гамму переживаний, отношений, непосредственно связанных с процессом познания и определяющих значимость данной деятельности для её субъектов.

Целью нашего исследования стало изучение значимости внеаудиторной самостоятельной работы для студентов педагогических специальностей как средства самореализации. Для сбора эмпирического материала нами были использованы специально составленные анкеты, вопросы которых предполагали следующее: выявление понимания испытуемыми роли учебной самостоятельной работы, их предпочтений при выборе характера самостоятельных заданий; изучение состояния готовности студентов к осуществлению самостоятельной работы, а также связанных с её выполнением эмоционально-чувственных переживаний и отношений. Всего в опросе приняли участие 112 студентов педагогических специальностей гуманитарных факультетов.

В соответствии с данными проведенного нами исследования 34,2% студентов ежедневно тратят на внеаудиторную самостоятельную работу более 4 часов, 36,9% – 3-4 часа, 22,5% – 1-2 часа и 6,3% – другое количество времени. Находясь в комфортной среде, наедине с самим собой – собственными мыслями, анализируя свои способности, сильные и слабые стороны, предпочтения, студент, на наш взгляд, с большей вероятностью сможет выполнить задание более качественно, чем на занятии.

Отметим как позитивный тот факт, что на вопрос «Планируете ли Вы своё время и внеаудиторную самостоятельную учебную работу?» большинство студентов, 72,9%, ответили положительно и 27% – отрицательно. Планирование предполагает наличие умения прогнозировать результат, формулировать цели, выбирать средства, намечать логику действий. Вместе с тем наш опрос показал, что только 33,3% респондентов не испытывают каких-либо затруднений при самостоятельном формулировании учебных целей, 63% вырабатывают учебные цели в процессе занятия и 2,7% утверждают, что «не ставят учебных целей». Такая статистика во многом объясняет то, что в условиях предложенной нами теоретической возможности выбора вариантов выполнения задания в группе или самостоятельно 54% студентов отдали предпочтение работе в группе и 43,2% выбрали автономный режим выполнения задания.

Для успешного осуществления познавательной деятельности в автономном режиме студент должен обладать достаточной внутренней мотивацией, такими личностными качествами, как целеустремленность и ответственность, навыками самоконтроля и саморегуляции, владеть технологиями работы с информацией, хорошо развитыми критичностью и самостоятельностью мышления. Обладание критическим мышлением обеспечивает проникновение в сущность изучаемых процессов и явлений, тем самым гарантируя качество осуществления самостоятельной учебной деятельности. Возникновение вопросов, умение адекватно их формулировать являются надежным индикатором самостоятельности и критичности мышления. Создание условий для формирования навыков критического отношения студентов к получаемой информации должно являться одной из важнейших задач подготовки будущего учителя. Однако нами было выявлено, что на занятиях лишь у 18,9% респондентов систематически возникают вопросы и дополнения по рассматриваемым темам, у 72% иногда возникают вопросы, направленные на уточнение предоставляемой информации. 9% всегда принимают на веру всё сказанное преподавателем, то есть не проявляют такого качества, как критичность мышления.

Анализ оценки респондентами собственной готовности как студента к организации самостоятельной учебной работы показал, что:

- в достаточной степени владеют необходимыми навыками самостоятельной учебной работы и с удовольствием её выполняют 33,3%;
- испытывают некоторые трудности при выполнении самостоятельной работы и нуждаются в дополнительных консультациях сокурсников или преподавателя 63%;
- 2,7% испытывают трудности при необходимости полностью самостоятельно выполнять разного рода учебную работу, и это является для них источником стресса.

Вместе с тем в целях преодоления трудностей организации самостоятельного учебного труда 19,8% респондентов целенаправленно овладевают современными технологиями работы с информацией, так как существует много информации разного качества, требующей специальной переработки, 63,9% предпринимает такие действия, если случайно встречают интересные способы её анализа и систематизации. Остальные респонденты не предпринимает никаких действий, так как считают достаточными свои умения.

Проведенное исследование показало, что большинство студентов желают выполнять задания поискового, творческого характера и только 15,3% готовы заучивать конспекты лекций, тексты из учебников и учебных пособий для выступления на семинаре, то есть заниматься сугубо репродуктивной работой. Своё предпочтение наши респонденты отдают следующим видам деятельности: изучение информации из дополнительных источников, составление собственного плана и тезисов ответов – 27,9%; разработка проекта, написание реферата, доклада, подготовка презентации на заинтересовавшую их тему – 26,1%; составление таблиц, схем, кодирование информации различными средствами для систематизации учебного материала – 18,9%; составление тематических кроссвордов, тестов и др. – 12,6%. 72% опрошенных нами студентов одобряют проверку разного рода самостоятельных творческих, курсовых и дипломных работ в программе «антиплагиат» при оговоренной нами норме уникальности текста – 55%.

Поскольку эмоции и чувства являются неотъемлемой частью любой, в том числе познавательной, деятельности и имеют непосредственную связь с её мотивацией, респондентам были предложены вопросы, направленные на выявление переживаний, состояний, отношений, которые они испытывают в процессе выполнения внеаудиторной учебной самостоятельной работы. Анализ ответов показал, что 36% опрошенных связывают выполнение самостоятельной работы с чувством удовлетворенности, 27% – с чувством долга и ответственности, 9,9% – с переживанием безмятежности, спокойствия и умиротворения, 7,2% – с ощущением радости и интереса, 7,2% – с чувством уверенности и самостоятельности, 9% – со скукой, усталостью и изнеможением. 3,6% утверждают, что выполнение самостоятельной работы вызывает у них агрессию.

90% респондентов, испытывающих положительные состояния, эмоции, чувства и обнаруживших социально ценные мотивы при выполнении самостоятельной работы, в ситуации выбора отдают предпочтение творческим учебным заданиям. 2,7% – испытывают удовлетворенность при выполнении репродуктивных заданий, ссылаясь на отсутствие у себя творческих способностей. Студенты, у которых осуществление самостоятельной учебной деятельности связано с возникновением агрессии, предпочитают задания творческого характера. Респонденты, испытывающие в процессе выполнения самостоятельной работы чувство скуки, усталости или изнеможения, обнаружили склонность к выбору заданий репродуктивного характера.

Во внеаудиторной самостоятельной работе наших респондентов привлекают следующие возможности: почувствовать себя тем единственным человеком, который решает, что и как будет сделано; самому для себя определять уровень сложности и объём выполнения задания, выбирать темы, которые интересны, работать в удобном темпе и выбирать способы выполнения задания; проверить свои способности и знания; самому для себя совершать открытия, без помощи преподавателя; испытать бурю разных эмоций; тратить столько времени, сколько требуется.

Таким образом, проведенное нами исследование показало следующее:

- положительные эмоционально-чувственные переживания и отношения, такие как удовлетворенность, умиротворение, радость, уверенность и т.п., у подавляющего большинства студентов связаны с выполнением во внеаудиторное время самостоятельных заданий творческого характера;
- при оценке для себя роли самостоятельной учебной работы студенты отметили её серьёзное влияние на развитие таких социально ценных качеств, как ответственность и самостоятельность; совершенствование навыков работы с информацией, самоконтроля и самооценки;

- две трети респондентов теоретически готовы нести ответственность за качество результатов самостоятельной работы творческого характера, одобряя проверку её содержания на уникальность;
- значимость внеаудиторной самостоятельной работы для подавляющего большинства студентов нашла подтверждение, в частности, в их готовности выделять ежедневно по три-четыре часа и более на её выполнение;
- контент-анализ аргументов наших респондентов в пользу значимости для них самостоятельной учебной деятельности подтвердил тезис о том, что отсутствие строгого ограничения во времени и наличие заданий поискового характера в условиях внеаудиторной самостоятельной работы позволяют студентам, особенно интеллектуально и творчески способным, проявлять инициативу, выходить за рамки заданной деятельности, ставить новые познавательные задачи и решать их.

Среди психолого-педагогических условий, которые будут способствовать повышению уровня самореализации студентов в процессе осуществления внеаудиторной самостоятельной работы, следует назвать:

- учёт своеобразия индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности студентов;
- дифференциацию уровня сложности содержания и характера заданий;
- использование заданий, предусматривающих разнообразные виды деятельности обучающихся;
- предоставление студентам возможности широкого неформального выбора путей и средств самостоятельного решения творческих задач;
- определение оптимальных сроков, требуемых для выполнения заданий творческого характера;
- использование нестандартных критериев оценки результатов самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Список источников

1. **Егорова И. П.** Организация самостоятельной работы студентов младших курсов // *Инновации в образовании*. 2013. № 2. С. 32-46.
2. **Ежов С. Г., Бологова А. А., Небольнова И. В.** Формирование готовности студентов к самостоятельной учебно-профессиональной деятельности // *Педагогика*. 2013. № 13. С. 86-90.

OUT-OF-CLASS INDEPENDENT WORK AS A MEANS OF HIGHER SCHOOL STUDENTS' SELF-REALIZATION

Ushatikova Irina Igorevna, Ph. D. in Pedagogy

Ushatikova Kseniya Sergeevna

Elabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University

irina.ushatikova@yandex.ru; ksenia1907@yandex.ru

The article presents the results of studying how students understand the role and place of independent work in their life activity. Dependence of the character of tasks for independent academic work preferred by students on emotional-sensory feelings and relations connected with their fulfillment is revealed. Psychological-pedagogical conditions, which may promote improvement of students' self-realization level in the process of out-of-class independent work, are formulated.

Key words and phrases: self-realization; autonomous mode of work; character of independent work; emotional-sensory feeling; planning; readiness for independent work.

УДК 355.237.084.92

В статье выявляются особенности воспитания студентов-топографов в рамках подготовки на военной кафедре при Московском государственном университете геодезии и картографии. В нынешних условиях качество подготовки военнослужащих, грамотное использование высокоточного оружия, мобильность воинских частей и подразделений позволяют обеспечить успешное выполнение боевых задач при одновременном сокращении численности армии.

Ключевые слова и фразы: особенности обучения; гражданский вуз; военная кафедра; топография; воспитание.

Хабаров Денис Андреевич

Хабарова Ирина Андреевна

Московский государственный университет геодезии и картографии

khabarov177@yandex.ru; irakhabarova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ТОПОГРАФОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ

В условиях модернизации высшей военной школы Российской Федерации актуальность приобретают задачи подготовки кадровых офицеров и совершенствование подготовки офицеров запаса в гражданских вузах в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний, умений и навыков, а также с изменением