

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.5>

Пушкина Оксана Владимировна

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

В статье представлены авторские определения понятий "субъектно-профессиональная позиция педагога" и "формирование субъектно-профессиональной позиции педагога". Разработана и теоретически обоснована модель, способствующая формированию субъектной позиции учителя в профессиональной деятельности, в которую включены три взаимосвязанных блока: диагностический, операционный и результативный. Выявлены педагогические принципы и условия реализации модели. Установлены критерии и показатели, позволяющие оценить уровень развития субъектности учителя в профессиональной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2019/4/5.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2019. Том 4. Выпуск 4. С. 37-41. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2019/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 373.1

Дата поступления рукописи: 09.10.2019

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.5>

В статье представлены авторские определения понятий «субъектно-профессиональная позиция педагога» и «формирование субъектно-профессиональной позиции педагога». Разработана и теоретически обоснована модель, способствующая формированию субъектной позиции учителя в профессиональной деятельности, в которую включены три взаимосвязанных блока: диагностический, операционный и результативный. Выявлены педагогические принципы и условия реализации модели. Установлены критерии и показатели, позволяющие оценить уровень развития субъектности учителя в профессиональной деятельности.

Ключевые слова и фразы: субъект; позиция; субъектная позиция; профессиональная позиция; инновационная модель; формирование субъектно-профессиональной позиции.

Пушкина Оксана Владимировна, к. пед. н.

*Кузбасский государственный университет имени Т. Ф. Горбачева (филиал) в г. Прокопьевске
oxana.push@yandex.ru*

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

В концепции развития российского образования акцентируется внимание на повышении его качества, которое является важным характеристическим свойством, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, потребностям общества, социальным и личностным ожиданиям обучающегося. Очевидно, что положительные результаты в обучении напрямую зависят от работающих в ней педагогов, для стимулирования которых существует множество направлений и средств, проводимых на региональных и государственных уровнях. К ним относятся разработанные системы подготовки, переподготовки, аттестации, мотивации и др. Всё это, несомненно, важно, однако организационные механизмы не позволяют достичь требуемого результата, если сам педагог не готов к самореализации и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Многие ученые считают, что основным показателем профессионального становления личности является его субъектная позиция. Все более настойчивое обращение исследователей к этому феномену, по-видимому, объясняется не только и не столько стремлением к констатации существования одного из важнейших характеристик личности, а скорее продиктовано осознанной необходимостью глубже проникнуть в сущность процесса формирования и развития личности вообще и профессионального становления в особенности [9, с. 3].

Стремясь сформировать субъектную позицию педагога, система образования испытывает значительные трудности в её реализации, главным образом из-за отсутствия технологических средств и способов решения поставленных задач. Сами эти средства вне опоры на теоретическое обоснование стратегии их применения могут оказаться неадекватными целям самого субъекта профессиональной деятельности.

Актуальность всего вышесказанного определила **цель** работы, которая состоит в выявлении педагогических средств, направленных на формирование субъектной позиции педагога в профессиональной деятельности. Для этого в качестве **задач** необходимо определить сущностные характеристики субъектно-профессиональной позиции педагога; разработать и теоретически обосновать модель процесса формирования субъектной позиции; выделить критерии и показатели её эффективности.

Анализируя концептуальные основы различных образовательных моделей педагогической деятельности, можно определить их характерные признаки по реализуемым принципам, целям, методам и технологиям. **Научную новизну** содержания статьи определяет отличительная особенность спроектированной нами модели – структура операционного блока, который представлен взаимосвязанными и взаимодополняющими компонентами. В этом блоке основные акценты ставятся на организационные формы и методы работы, способствующие принятию педагогом субъектно-профессиональной позиции, что, в свою очередь, позволит определить смысловую нагрузку самого процесса формирования и решить поставленные в исследовании задачи.

Перейдем к рассмотрению основных категорий, входящих в интересующее нас понятие. Анализ научных концепций по данной проблеме позволяет констатировать тот факт, что «субъектность», «профессионализм» и «позиция» не трактуются однозначно. «Позиция» характеризуется как отношение личности к себе как к деятелю и к другим как к субъектам жизнедеятельности [5], она определяет ценности, интересы, мотивы, установки [8], а также «отношение того, что личность получает и берет от общества, к тому, что она вносит в его развитие» [7, с. 311].

Следует отметить, что учеными «субъект» рассматривается не только как носитель активности в определенном виде деятельности [2; 6; 13; 14], но и наделяется самостоятельностью при её осуществлении [8, с. 43]. Субъект способен ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия в соответствии с задуманным [7, с. 8].

Субъектная позиция определяется как направленность личности, связанная с нахождением своего места в труде и в жизни [1], социальность и активность человека во взаимосвязи с обществом [3; 8]. Профессионализм же является интегральной характеристикой человека, проявляющейся как в деятельности, так и в общении, и связан не только с достижением высоких результатов, но и особенностью профессиональной мотивации личности, системой его стремлений и ценностных ориентаций.

Учитывая основные педагогические задачи и компетенции педагога, мы будем рассматривать субъектно-профессиональную позицию как качественную характеристику личности, которая проявляется в профессиональной деятельности, самоопределяясь, самоутверждаясь и саморазвиваясь в ней, и содержит личностную, отношенческую и регулятивно-деятельностную составляющие.

Личностная составляющая характеризует наличие у педагога таких качеств, как аттрактивность, толерантность, ассертивность [12]. Отношенческая – показывает, насколько у учителя развиты способности к фасилитационному стилю общения, к уважительному и позитивному принятию обучающегося, к проявлению педагогического такта и созданию ситуаций успеха [Там же, с. 375]. Регулятивно-деятельностная – определяет профессиональную активность педагога, его потребность в саморазвитии, в самосовершенствовании, субъективной оценке своих достижений, стремлении к карьерному росту [9, с. 69].

В то время как *формирование субъектно-профессиональной позиции учителя* рассматривается нами как целостный и системный процесс, направленный на развитие его личностно-профессиональных качеств и способствующий самореализации во всех сферах жизнедеятельности.

Перейдем к теоретическому обоснованию разработанной нами структурно-функциональной модели, целью создания которой является формирование субъектно-профессиональной позиции педагога.

Модель включает диагностический, операционный и оценочно-результативный блоки, принципы и педагогические условия её реализации, а также критерии и показатели, позволяющие оценить уровень субъектности учителя в профессиональной деятельности.

Нами выделены следующие педагогические принципы: целостности, интегративности, субъектности и фасилитации.

Принцип целостности характеризует единство компонентного состава модели. Он позволяет рассматривать объект в единстве его взаимодействующих частей.

Принцип интегративности способствует объединению усилий субъектов образовательного процесса и дает возможность разносторонне исследовать и прогнозировать изменения, происходящие в нем, а также проектировать меры предупредительного, опережающего или преобразующего характеров.

Принцип субъектности связан с активно-преобразующими свойствами, потребностями и способностями педагога и делает возможным учитывать его личностные особенности [4, с. 44].

Принцип фасилитации характеризует гуманистическую направленность процесса, включая идеи о свободе личности и его индивидуальности; о педагогической поддержке и помощи человеку в личностном росте; о равенстве участников педагогического процесса и др. [4]. Ключевыми положениями принципа фасилитации являются сотрудничество, взаимосвязь и автономия [Там же, с. 91]. Их сравнительная характеристика представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика ключевых положений принципа фасилитации

Сотрудничество	Взаимозависимость	Автономия
Умение субъектов согласованно, слаженно мыслить и действовать	Взаимозависимость всех членов общества	Построение собственного индивидуального образовательного маршрута
Способность кооперировать усилия субъектов для решения взаимно согласованных задач	Взаимное уважение и понимание потребностей других	Понимание уровня самопритязаний и самооценки субъекта
Удовлетворенность субъектов группы образовательными потребностями и запросами	Признание прав и достоинств других субъектов группы	Принятие решений при изменении обстоятельств
Способность субъектов оценить образовательный продукт	Перспективное сотрудничество в познавательном процессе	Определение направления развития для достижения определенных результатов на долгосрочную перспективу

Разработанный комплекс принципов, на наш взгляд, придает процессу формирования субъектно-профессиональной позиции педагога определенную устойчивость и одновременно открывает его динамические возможности.

Для эффективного функционирования модели выявлены педагогические условия. К ним относятся: стремление к саморазвитию, самопознанию, формированию Я-концепции; толерантность; понимание престижности и ценности педагогической профессии.

Для раскрытия сущности объекта установлены следующие функции: диагностическая, саморегулирующая, ценностно-ориентирующая, мотивационная и прогностическая функции, – описание которых представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Система функций формирования субъектно-профессиональной позиции педагога и их сущностные характеристики

Наименование функции	Сущностные характеристики функции
Диагностическая	Выявляет состояние объекта на определенном этапе, дает возможность отслеживать и сравнивать результаты исследуемого процесса.
Саморегулирующая	Способствует идентификации субъективного образа с личностно утвержденными нормами и сложившимся ранее личностным опытом.
Ценностно-ориентирующая	Уточняет систему жизненных и профессиональных ценностей педагога [5, с. 114].

Мотивационная	Ориентирует мотивационную сферу на цели самоопределения и саморазвития, на осознание социально и лично-значимой важности избираемой деятельности, на адекватную самооценку индивидуальных склонностей и способностей [9, с. 78].
Прогностическая	Позволяет планировать свою профессиональную карьеру.

Инновационная структурно-функциональная модель формирования субъектно-профессиональной позиции педагога представлена на Рисунке 1.

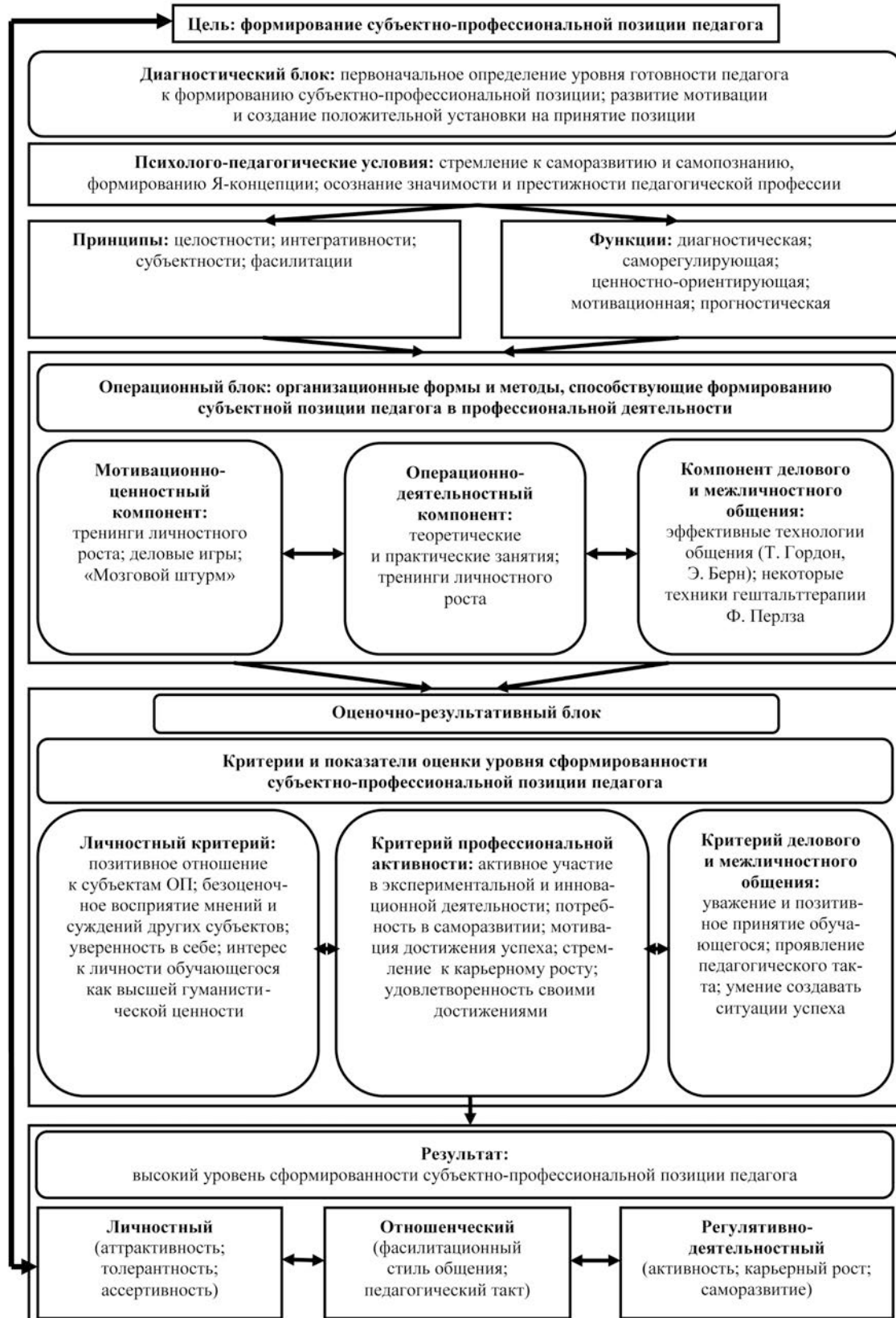


Рисунок 1. Инновационная модель формирования субъектно-профессиональной позиции педагога

В модели выделены три взаимосвязанных блока: диагностический, операционный и результативный.

Первый блок – *диагностический* – делает возможным определить первоначальный уровень готовности педагога к формированию субъектно-профессиональной позиции на начальном этапе. Организационные формы работы направлены на внутреннюю мотивацию и положительные установки в педагогической деятельности.

Второй блок – *операционный* – состоит из трех компонентов, характеристика которых представлена в Таблице 3. Важную роль в этом блоке мы отводим организационным формам и методам работы, таким, как тренинги личностного роста, деловые игры, некоторые техники гештальттерапии Ф. Перлза, эффективные технологии общения Т. Гордона и Э. Берна.

Таблица 3. Характеристика компонентов операционного блока

Наименование компонента	Характеристика компонента
Мотивационно-ценностный компонент	Содержит цели, смыслы, мотивы, направленные на изменение отношения к педагогической профессии и деятельности, посредством совокупности профессионально-значимых ценностных установок [10, с. 18].
Операционно-деятельностный компонент	Охватывает систему операций, действий и их целей, направленных на самодиагностику, проектирование, контроль и рефлекссию своего профессионально-личностного развития.
Компонент делового и межличностного общения	Развивает фасилитационный стиль общения. Концептуальные положения: уважение и позитивное принятие субъектов образовательного процесса, проявление педагогического такта, создание ситуации успеха [4, с. 114].

Третий блок – *оценочно-результативный* – позволяет установить уровень субъектно-профессиональной позиции педагога. Для этого выделены критерии и показатели, которые представлены в Таблице 4. Показатели разрабатывались на основе методики А. А. Коверялга [6], согласно которой средний уровень определяется 25%-ным отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла. Оценка из интервала R (min) до 0,25R (max) констатирует низкий уровень сформированности показателя. О высоком уровне свидетельствуют оценки, превышающие 75% максимально возможных баллов. Так как суммарный балл по разработанным нами показателям меняется в пределах от 12 до 36, то выбор интервалов осуществляется таким образом: низкий уровень – 12-18 б., допустимый уровень – 19-29 б., творческий уровень – 30-36 б.

Таблица 4. Критерии и показатели оценки уровня сформированности субъектно-профессиональной позиции педагога

Показатели	Уровни и баллы по каждому показателю		
	низкий (1 б.)	допустимый (2 б.)	Высокий (3 б.)
Личностный критерий			
Позитивное отношение к субъектам образовательного процесса	1	2	3
Безоценочное восприятие мнений и суждений субъектов образовательного процесса	1	2	3
Уверенность в себе	1	2	3
Интерес к личности обучающегося как высшей гуманистической ценности	1	2	3
Критерий делового и межличностного общения			
Уважение и позитивное принятие обучающегося	1	2	3
Проявление педагогического такта	1	2	3
Умение создавать ситуации успеха	1	2	3
Критерий профессиональной активности			
Активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности	1	2	3
Потребность субъекта в саморазвитии и самосовершенствовании	1	2	3
Мотивация достижения успеха	1	2	3
Стремление к карьерному росту	1	2	3
Удовлетворенность своими достижениями	1	2	3

Для оценки уровня сформированности субъектно-профессиональной позиции нами определен комплекс диагностических процедур, таких, как:

- тест на определение способности к эмпатии (А. А. Меграбян);
- тест на определение толерантности (Л. М. Митина);
- тест на определение степени сформированности коммуникативных качеств (А. В. Батаршев);
- тест на определение эмоциональной устойчивости в общении (В. В. Бойко);
- тест на оценку потребности в саморазвитии (В. И. Андреев, Л. М. Митина);
- тест на оценку уровня притязаний личности (А. В. Батаршев).

А также метод экспертных оценок, полученных в ходе наблюдения, самоанализа и самопознания.

Таким образом, нами определены сущностные характеристики субъектно-профессиональной позиции учителя. Выделены её составляющие: личностная (аттрактивность, толерантность, ассертивность), отношенческая (фасилитационный стиль общения, педагогический такт), регулятивно-деятельностная (саморазвитие, самосовершенствование, профессиональная активность, карьерный рост).

Разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель, которая имеет чёткую структуру и состоит из взаимосвязанных блоков (диагностический, операционный и оценочно-результативный). Выделены принципы, реализация которых будет способствовать эффективности процесса формирования субъектно-профессиональной позиции педагога. К ним отнесли принципы целостности, интегративности, субъектности и фасилитации. Наиболее значимым является принцип фасилитации, характеризующий гуманистическую направленность процесса образования, включая идеи о свободе личности и его индивидуальности. Также нами выявлен комплекс педагогических условий, способствующий созданию психологического климата, изменения стиля общения в сторону его открытости, эмпатийности; активизацию мотивационных ресурсов и развитию у педагогов особых личностных установок.

Для определения уровня сформированности субъектно-профессиональной позиции педагога выделены критерии и показатели, каждый из которых позволяет исследовать личностные качества учителя, его профессиональную активность и вид делового и межличностного общения.

Апробация модели при создании определенных условий, на наш взгляд, позволит сформировать более высокий уровень субъектно-профессиональной позиции педагога и эффективно влиять на качество образования в целом.

Список источников

1. **Абульханова-Славская К. А.** Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности: сб. статей. М.: Наука, 1981. С. 19-44.
2. **Ананьев Б. Г.** О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 134 с.
3. **Борытко Н. М.** Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2002. 156 с.
4. **Димухаметов Р. С.** Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дисс. ... д. пед. н. Магнитогорск, 2006. 401 с.
5. **Качан Г. А.** Личностно-педагогическая саморегуляция как часть педагогической культуры учителя: дисс. ... к. пед. н. Ростов-на-Дону, 1995. 173 с.
6. **Коверялг А. А.** Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Валгус, 1980. 334 с.
7. **Ломов Б. Ф.** Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 349 с.
8. **Мацкайлова О. А.** Субъектная позиция как цель гуманитарного образования // Среднее профессиональное образование. 2006. № 10. С. 43-48.
9. **Пушкина О. В.** Образовательная среда школы как основополагающее условие фасилитации профессионального самоопределения учащихся: дисс. ... к. пед. н. Томск, 2012. 201 с.
10. **Сериков В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 272 с.
11. **Слободчиков В. И.** Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ: сборник. М.: Инноватор, 1997. Вып. 7. С. 177-184.
12. **Шахматова О. Н.** Психологические особенности педагогической фасилитации // Ежегодник Российского психологического общества: материалы III Всероссийского съезда психологов. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2003. Т. 8. С. 373-377.
13. **Maslow A. H.** Dominance-feeling, personality and social behavior in women // Journal of Social Psychology. 1939. № 10. P. 3-39.
14. **Rogers C. A.** Client-centered therapy // American Handbook of Psychiatry. N. Y.: Basic Books, 1966. P. 183-200.

INNOVATIVE MODEL TO FORM A TEACHER'S SUBJECTIVE PROFESSIONAL POSITION

Pushkina Oksana Vladimirovna, Ph. D. in Pedagogy
T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University (Branch) in Prokopyevsk
oxana.push@yandex.ru

The paper introduces the author's definitions of the notions "teacher's subjective professional position" and "formation of teacher's subjective professional position". The researcher develops and theoretically justifies a model to form a teacher's subjective position in professional activity, which includes three interconnected blocks: diagnostic, operational and resultative ones. Pedagogical principles and conditions to implement the model are identified. Criteria to assess the level of a teacher's subjectivity in professional activity are ascertained.

Key words and phrases: subject; position; subjective position; professional position; innovative model; formation of subjective professional position.