

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.34>

Павлова Оксана Алексеевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ)

Математические дисциплины - неотъемлемый компонент в подготовке будущих учителей. В статье представлен комплекс профессионально-ориентированных заданий на материале математических дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей. Данные задания соотнесены с профилем подготовки, предназначены для индивидуального или группового выполнения и позволяют оценить качество образовательного процесса. Включение студентов в процесс их решения - необходимое условие реализации компетентностной модели обучения, средство стимулирования профессионального саморазвития студентов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2019/4/34.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2019. Том 4. Выпуск 4. С. 186-190. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2019/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

9. Полякова Т. Ю. Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 2 (796). С. 43-54.
10. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 09.11.2019).
11. Сизикова Т. Э., Стунжа Н. А., Повешенко А. Ф., Агавелян Р. О., Волошина Т. В. Влияние современных Web-технологий на развитие контентного вида мышления // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 6. С. 71-82.
12. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Модели передачи опыта между поколениями при освоении и использовании Интернета // Вопросы психологии. 2015. № 2. С. 56-67.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 09.11.2019).
14. Щепилова А. В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание // Иностранные языки в школе. 2018. № 1. С. 3-10.
15. Dignen B. Communicating across cultures. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 96 p.
16. Picciano A. G. An integrated multimodal model for online education. Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model // Online Learning. 2017. № 21 (3). P. 166-190.
17. Schneider S. C., Barsoux J.-L. Managing across Cultures. Dorchester, 2003. 330 p.
18. Staker H., Horn M. B. Classifying K-12 blended learning [Электронный ресурс]. URL: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf> (дата обращения: 09.11.2019).

DEVELOPING BACHELOR STUDENTS' CROSSCULTURAL COMPETENCE WHILE TEACHING FOREIGN-LANGUAGE BUSINESS COMMUNICATION IN MIXED FORM

Novikova Lyudmila Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Akut'eva Irina Sergeevna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Torkhova Yuliya Vladimirovna
Izhevsk State Agricultural Academy
l_novikova_17@mail.ru; akutjewa@mail.ru; yuliatorkhova@gmail.com

The article tackles the relevant problems of developing bachelor students' intercultural competence while teaching foreign-language business communication in a mixed form. The authors identify the basic structural components of the concept "intercultural competence", reveal the didactic potential of web-technologies and offer possible ways to apply them. A model to form higher school students' intercultural competence is suggested. The proposed methodology was introduced into practice.

Key words and phrases: intercultural competence; business communication; universal competences; mixed training; socially valuable qualities.

УДК 378.14

Дата поступления рукописи: 07.10.2019

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.34>

Математические дисциплины – неотъемлемый компонент в подготовке будущих учителей. В статье представлен комплекс профессионально-ориентированных заданий на материале математических дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей. Данные задания соотнесены с профилем подготовки, предназначены для индивидуального или группового выполнения и позволяют оценить качество образовательного процесса. Включение студентов в процесс их решения – необходимое условие реализации компетентностной модели обучения, средство стимулирования профессионального саморазвития студентов.

Ключевые слова и фразы: компетентностный подход; профессионально-ориентированные задания; формирование профессиональных компетенций; математическая подготовка; подготовка будущего учителя; подготовка будущего учителя информатики.

Павлова Оксана Алексеевна, к. пед. н., доцент

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
oksanapav@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ)

Введение. Начало XXI века стало рубежом в переосмыслении способов организации профессионального обучения учителей во многих странах, что стимулировало процесс взаимообмена наиболее успешным опытом, включая опыт стандартизации образовательного процесса для более гибкого управления его качеством [4; 5]. Результаты освоения программ профессиональной подготовки в новых условиях формулируются

в терминах компетентностного подхода [2; 3; 6; 12]. Формирование нового учителя для новой школы требует научной поддержки.

Изучение математических дисциплин является неотъемлемым компонентом подготовки будущих учителей начальных классов, математики, информатики и естественных наук, при этом содержание обучения и набор возможных дисциплин вариативны и соотносятся с профилем подготовки, а объединяющим элементом выступает наличие профессиональной направленности обучения. В этих условиях возникает **актуальная** на сегодняшний день проблема: каким образом заявленные в стандартах результаты обучения следует отразить в рабочих программах учебных дисциплин, чтобы впоследствии реализовать в учебном процессе.

По нашему мнению, на решение данной проблемы направлено выстраивание системы профессионально-ориентированных заданий, соотносенных с профилем подготовки и ожидаемыми результатами освоения дисциплины, что и составило **цель** нашего исследования.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие **задачи**: выявить теоретические основы исследования; раскрыть содержание понятия «профессионально-ориентированное задание» и установить основные принципы построения заданий данного типа; спроектировать систему учебных профессионально-ориентированных заданий, стимулирующих профессиональное саморазвитие будущих учителей информатики.

Соответственно **научной новизной** данного исследования является создание комплекса учебных профессионально-ориентированных заданий на материале конкретной учебной дисциплины (информатики) для подготовки будущих учителей информатики на основе компетентностного подхода.

Методологической основой проведенного исследования выступает эмпирический опыт преподавания комплекса математических дисциплин в рамках подготовки будущих учителей информатики в Институте педагогики Калужского государственного университета (КГУ) им. К. Э. Циолковского.

Обзор литературы. Потребность изменений в способах преподавания наук в условиях внедрения стандартов (ФГОС), осознание значимости профессионализма учителя для решения задач, стоящих перед системой образования, поиск качественных инструментов квалификационной оценки будущего учителя актуализируют научный поиск в области разработки эффективных программ подготовки и профессионального развития учителей. Одно из фундаментальных звеньев в этом процессе – компетентностный подход (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.).

Основные задачи компетентностно-ориентированного педагогического образования: формирование готовности учителя к разнообразным видам деятельности (проектировочная, организационная, управленческая, оценочная) с учетом перспективных вариативных форм работы; усиление профессионально-педагогической направленности при преподавании всего комплекса учебных дисциплин; формирование учебно-исследовательской компетенции обучающихся, запускающей механизм профессионального саморазвития [12], при изучении всех дисциплин учебного плана [16]; использование инновационных подходов в обучении и при выстраивании системы оценивания сформированности компетенций (контекстное обучение, проектные задачи, таксономия целей обучения и др.).

В этих условиях профессионально-ориентированные задания – учебные задания, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся – выступают одновременно как средством формирования, так и средством мониторинга сформированности профессиональных компетенций. Данный термин следует отличать от более широкого понятия «компетентностно-ориентированное задание» (КОЗ) или «компетентностная задача» [7; 13], так как данные задания направлены на формирование компетенций любых типов вне зависимости от уровня образования.

В результате все ключевые признаки компетентностно-ориентированных заданий, выделяемые в работах [7; 10; 11; 19], остаются характерными и для профессионально-ориентированных заданий. Обозначим их как принципы проектирования профессионально-ориентированных заданий:

- принцип определенности целеполагания: цель выполнения задания состоит в присвоении обучающимися отдельных компонентов некоторой компетенции или их совокупности;
- принцип реализации деятельностного подхода: формулировка задания предполагает моделирование профессиональной ситуации и содержит указание на конкретные действия, которые необходимы для выполнения задания;
- принцип многовариантности решения: в структуре и постановке задания (или задачи) имеется неопределенность, а значит, поле возможных решений многовариантно;
- принцип мотивирующего результата: полученный обучающимся материальный или нематериальный образовательный результат мотивирует его к дальнейшему саморазвитию;
- принцип открытости инструментов оценивания: инструменты проверки задания включают критерии оценивания, известные исполнителям.

Базой для разработки учебных профессионально-ориентированных заданий является предметное содержание учебной дисциплины и контекст будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированные задания, в основе которых лежит предметный математический контекст, следует отличать от практических математических заданий или задач с профессиональным контекстом. Последние предполагают прямое использование знаний из области математики для их решения и лишь в незначительной степени содержат в себе элементы проблемности и неопределенности, связанной с осуществлением профессиональной деятельности, как, например, в работах [8; 9].

Следует отметить, что в исследованиях А. В. Детковой, М. А. Кисляковой, А. Е. Полички и др. рассматриваются, по сути, профессионально-ориентированные *математические* задачи [Там же]. Данный подход неприменим в подготовке будущих педагогов, так как для них математика выступает не инструментом для решения вычислительных профессиональных задач, а средством развития личности учащихся. Именно данный аспект подчеркивает новизну нашего исследования.

В публикациях Л. П. Стойловой, О. А. Павловой, Н. И. Чирковой и др. значительное внимание уделяется проектированию обновленного содержания обучения, совершенствованию аудиторных и внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов [15; 18], разработке современных оценочных средств [14; 17] в условиях компетентностной модели обучения.

При этом вопросам формирования системы профессионально-ориентированных заданий на учебном материале математических дисциплин, отражающих многообразие вариативных видов будущей профессиональной деятельности учителя, внимания уделяется недостаточно.

Материалы и методы. В основу написания статьи положены теоретические методы: анализ результатов научных исследований по данной проблематике, анализ основных понятий и терминов исследования, обобщенный эмпирический опыт преподавания математических дисциплин как дисциплин, решающих задачи профессиональной подготовки будущего учителя.

Результаты исследования. Цель исследования состояла в проектировании профессионально-ориентированных заданий, стимулирующих профессиональное саморазвитие будущих учителей информатики.

В основу исследования были положены учебные задания, используемые в образовательном процессе Института педагогики КГУ им. К. Э. Циолковского, направленные на формирование учебно-исследовательской и профессиональных компетенций при освоении содержательных линий математики и информатики. При этом рассмотрение возможностей дисциплин, отражающих нематематические основы информатики и методическую подготовку студентов, мы оставили в стороне.

Знакомство с математическими основами информатики происходит в рамках изучения таких дисциплин, как «Абстрактная и компьютерная алгебра», «Высшая математика», «Дискретная математика», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Теория вероятностей и математическая статистика» и пр.

Выполнение профессионально-ориентированных заданий осуществляется в рамках самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов по дисциплине, и в зависимости от типа и уровня сложности задания, его целевой направленности оно предназначено для индивидуального либо группового исполнения.

Задания, представленные ниже, отражают разные аспекты профессиональной деятельности учителя: проектирование учебного процесса и контрольно-оценочной работы, организацию внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, функцию методического обеспечения учебного процесса и пр.

«*Внеурочное мероприятие*». Как известно, информатика – сравнительно молодая наука, а её предшественницей с точки зрения преемственности является математика. Цель данного задания – научиться использовать историко-математические сведения при подготовке внеурочных мероприятий по информатике. Подобранные материалы должны отражать контекст изучаемой математической дисциплины.

Преподаватель предлагает возможные идеи для проектов внеурочных мероприятий: «Информатика в профессиях», «Информатика в жизни общества», «С информатикой по жизни», «Пословицы и поговорки про логику, алгоритмы и компьютеры», «Математический фольклор», «Машина Тьюринга», «Из истории кодирования информации», «Коды эпохи Возрождения», «Тайна немецкого кода Энигмы», «Вклад Виета в развитие алгебраической символики», «Шифр Виета», «Кто такие хакеры» и т.п. Студенты вправе выбрать собственную тему и форму реализации (тематический вечер или праздник, экскурсия, заседание кружка и пр.).

«*Известный ученый*». Любая наука является продуктом творчества многих людей из разных стран мира. Цель данного задания – научиться использовать образовательный потенциал сведений о жизни и творчестве выдающихся ученых, внесших вклад в развитие того или иного раздела математики. Перед выполнением данного задания следует обсудить, какое значение имел данный раздел математики для дальнейшего развития науки; очертить круг ученых, которые внесли вклад в развитие данного раздела; выбрать одного представителя, изучить его биографию, выделить наиболее интересные моменты его жизни и творчества, установить причины, позволившие достичь успеха. Отчет представляется в виде сообщения воспитательной направленности, которое сопровождается презентацией.

«*Викторина*». Викторина для учащихся – это форма внеаудиторного развлекательного мероприятия, игра, стимулирующая познавательный интерес к некой предметной области. Для студентов включение в работу по созданию тематической викторины, отражающей содержательное наполнение данного раздела математики, с последующим её проведением среди однокурсников выступает средством формирования их профессиональных компетенций. При разработке викторины должны быть учтены следующие требования: формальные (количество вопросов, качество их формулировки, наличие краткого правильного ответа) и содержательные (содержание вопросов соответствует заданию, вопросы охватывают разные аспекты заявленной темы и не дублируют друг друга, приведенный ответ является полным).

«*Тест по дисциплине*». На первый взгляд, цель данного задания чисто предметная – повторить и систематизировать изученный материал по учебной дисциплине. Однако разрабатываемый студентами тест должен охватывать весь круг изучаемых вопросов и содержать все типы тестовых заданий: на выбор одного правильного ответа из четырех возможных, выбор нескольких правильных ответов из нескольких возможных вариантов,

задание с одним правильным ответом без возможности выбора, задание на установление соответствия. В результате выполнения данного задания формируются профессиональные умения студентов, связанные с организацией контрольно-оценочной деятельности.

«Конспект урока». Студенты выявляют некоторый набор программных продуктов, позволяющих решать конкретные задачи, напрямую или косвенно соответствующие содержанию учебной дисциплины. Это могут быть инструменты для построения графиков функций, отображения графов, формирования ребусов или кроссвордов, решения задач на оптимизацию и пр. Результаты работы следует представить в форме конспекта урока или внеурочного мероприятия, направленного на знакомство школьников с данными инструментами. При разработке урока необходимо продумать формы сотрудничества и взаимодействия детей при усвоении учебного материала.

«Банк заданий». Устанавливая соответствие между изучаемым разделом математики и открытым банком заданий региональных и федеральных экзаменов, студенты задействуют различные предметные и учебно-информационные умения. Найденные задания необходимо решить и установить уровень их сложности. Очертив круг необходимых для решения знаний и умений, выявив трудности, возникающие при решении, и составив подобные задания самостоятельно, студенты пробуют себя в роли учителя, осуществляющего подготовку к учебным занятиям.

Письменный отчет о выполнении задания студенты размещают в электронной информационно-образовательной среде вуза. Оценка представленных проектов осуществляется по специально разработанным критериям, с которыми студенты знакомятся до включения в работу. Презентация наиболее интересных проектов возможна в рамках аудиторных занятий. Лучшие конспекты уроков и внеурочных мероприятий, викторины, взаимообучение методам решения предметных задач или знакомство с программными продуктами могут быть реализованы автором работы для остальных студентов. Тем самым учащиеся погружаются в среду контекстного обучения, при котором одни из них переходят в позицию учителя, а другие не только выполняют роли учеников, но и реально осуществляют обмен накопленным деятельностным опытом.

Обсуждение и заключение. Теоретической основой проведенного исследования выступает компетентностный подход, предполагающий создание в образовательном процессе условий для самостоятельного решения обучающимися проблем, составляющих содержание образования. В качестве инструмента стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей мы выбрали профессионально-ориентированные задания – задания на материале конкретной учебной дисциплины, отражающие многообразие вариативных видов будущей профессиональной деятельности учителя. Данные задания следует отличать от профессионально-ориентированных математических заданий и задач.

Задания, представленные в данной статье, использовались в подготовке будущих учителей информатики. При их разработке учитывались принципы определенности целеполагания, реализации деятельностного подхода, многовариантности решения, мотивирующего результата и открытости инструментов оценивания.

Формулировка данных заданий звучит обобщенно, что предполагает возможность их использования при изучении различных математических дисциплин. Сами задания не имеют однозначного решения, поскольку соотносятся с полем интересов студентов, их личным опытом. Опыт использования данных заданий показал необходимость последовательного их усложнения и постепенного повышения степени самостоятельности студентов при их выполнении. Индивидуальный и (или) групповой творческий поиск путей решения данных задач, обмен накопленным опытом между студентами стимулируют формирование учебно-исследовательской и, как следствие, профессиональных компетенций в области преподавания информатики. Комплекс разработанных учебных профессионально-ориентированных заданий, построенных на сформулированных выше принципах, также выступает средством контроля сформированности отдельных компонентов профессиональных компетенций, проявляющихся в том или ином задании. Сами разработанные задания должны занять достойное место в рабочих программах учебных дисциплин.

Список источников

1. Ахмадуллина Р. М., Валиахметова Н. Р. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов // Образование и саморазвитие. 2012. Т. 4. № 32. С. 49-54.
2. Бурлакова И. И. Использование компетентностного подхода в подготовке учителя // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2011. № 3. С. 33-35.
3. Бурлакова И. И. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС нового поколения // Инновации в образовании. 2013. № 2. С. 24-31.
4. Бурлакова И. И. Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом // Инновации в образовании. 2013. № 1. С. 35-40.
5. Бурлакова И. И. Управление качеством образования в современном вузе: вопросы теории и практики // Качественное образование: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. М., 2016. С. 40-50.
6. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
7. Воложанина М. Б. Компетентностно-ориентированные задания на уроках информатики // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. / Алтайский гос. ун-т. Барнаул, 2015. С. 2323-2328.
8. Деткова А. В. Компетентностно-направленный фонд оценочных средств по математическим дисциплинам // Вестник Приднестровского университета. Серия «Гуманитарные науки». 2019. № 1-1 (61). С. 111-118.
9. Кислякова М. А., Поличка А. Е. Разработка практических задач в обучении математическим дисциплинам студентов социогуманитарных профилей // Проблемы современного образования. 2019. № 3. С. 153-161.

10. Ключева Г. А. Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 29-32.
11. Малеева Е. В., Курмаева К. В. Компетентностно-ориентированные задания в преподавании дисциплин математического цикла [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн. 2015. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20895> (дата обращения: 05.11.2019).
12. Митяева А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования: на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров: автореф. дисс. ... д. пед. н. Волгоград, 2007. 43 с.
13. Павлова Л. В. Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 169-174.
14. Павлова О. А., Чиркова Н. И. Оценочные средства в методико-математической подготовке бакалавров: компетентностный подход // Гуманизация образования. 2018. № 6. С. 111-117.
15. Павлова О. А., Чиркова Н. И. Формирование профессиональных компетентностей в области преподавания математики у бакалавров через событийный характер аудиторной и внеаудиторной работы // Гуманизация образования. 2018. № 5. С. 88-93.
16. Стойлова Л. П. Круглый стол «Особенности основной образовательной программы подготовки учителей начальных классов в условиях бакалавриата для школ Москвы» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 2 (28). С. 114-117.
17. Чиркова Н. И., Павлова О. А. К вопросу оценивания метапредметных результатов учебной деятельности студентов педагогического вуза в условиях компетентностной модели обучения // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 4. С. 3-9.
18. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного обучения // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 2. С. 15-20.
19. Шехонин А. А., Тарлыков В. А., Клещева И. В., Багаутдинова А. Ш., Будько М. Б., Будько М. Ю., Вознесенская А. О., Забодалова Л. А., Надточий Л. А., Орлова О. Ю. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: учеб. пособие. СПб.: НИУ ИТМО, 2014. 98 с.

**PROFESSIONALLY ORIENTED TASKS IN THE SYSTEM OF FUTURE TEACHER'S MATHEMATICAL TRAINING
(BY THE EXAMPLE OF INFORMATICS TEACHERS' TRAINING)**

Pavlova Oksana Alekseevna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
oksanapav@yandex.ru

Mathematical disciplines are an integral component in the preparation of future teachers. The article presents a set of professionally oriented tasks based on the material of mathematical disciplines aimed to form future teachers' professional competencies. These tasks correspond to students' area of training, can be performed individually or in a group and allow assessing the quality of educational process. Students' involvement in solving professionally oriented tasks is a necessary condition for the realization of the competence-based education model, a means to stimulate students' professional self-development.

Key words and phrases: competence-based approach; professionally oriented tasks; formation of professional competencies; mathematical training; future teacher's training; future informatics teacher's training.

УДК 37.013.77

Дата поступления рукописи: 13.11.2019

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.35>

Статья посвящена выявлению основных характеристик эмоциональной компетентности педагога как фактора его профессиональной успешности. В отличие от существующих исследований, данный феномен рассматривается не столько в ключе психологических представлений, сколько с позиции компетентностного подхода и особенностей профессионально-педагогической деятельности. В результате автором формулируется собственное понимание сущности, структуры и содержания эмоциональной компетентности педагога. Особое внимание уделяется обоснованию ее внутриличностного аспекта.

Ключевые слова и фразы: эмоциональный интеллект; эмоциональная компетентность; педагог; партнеры по взаимодействию; внутриличностный и межличностный аспекты; компоненты; содержание.

Рыбакова Надежда Алексеевна, д. пед. н., доцент
Московский университет имени С. Ю. Витте
779169@mail.ru

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Актуальность. Современные тенденции развития отечественной системы образования на всех ее уровнях обуславливают расширение и усложнение функций деятельности педагога, качественный и количественный рост требований к его компетентности. При этом всё большее значение приобретают феномены успешности