

RU

Командные и диалоговые методы обучения как средство формирования финансовой грамотности обучающихся основной школы

Шингаев С. М.¹, д. психол. н., доц. • Медведь И. В.²^{1,2} Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Аннотация. Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование эффективности модели формирования финансовой грамотности с использованием активных методов обучения. В статье представлена теоретическая конструкция модели интеграции, прошедшая апробацию на практике и подтвердившая свою эффективность методами математической статистики. Доказано, что командные и диалоговые методы повышают эффективность обучения, если применяются совместно с технологией модерации. **Научная новизна** исследования заключается в разработке эффективной модели формирования финансовой грамотности для урочной формы обучения с возможностью интеграции обучающей программы в курс обществознания. **В результате** восполнен дефицит научных публикаций относительно применения командных и диалоговых методов для преподавания финансовой грамотности в основной школе за счет модели, включающей в себя технологию модерации и сингапурскую методику преподавания, которая наилучшим образом подходит для развития у учеников навыков и компетенций XXI века и построена на командном и диалоговом обучении. Ценность модели формирования финансовой грамотности в обучении особенно возрастает в условиях подготовки к внесению изменений в образовательные программы и учебники, связанных с расширением финансовой информации.

Ключевые слова и фразы: финансовая грамотность; модель формирования финансовой грамотности; образовательная технология; технология модерации; командные и диалоговые методы обучения; «навыки XXI века»: креативность, критическое мышление, коммуникация и координация.

EN

Team and Interactive Methods of Teaching as Means to Form Secondary School Pupils' Financial Competence

Shingayev S. M.¹, Dr • Medved' I. V.²^{1,2} Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education

Abstract. The research objective includes theoretical and experimental justification of a model to form financial competence using active teaching methods. The paper provides theoretical foundations of an integration model, the efficiency of which was justified by statistical data. It is proved that team and interactive methods raise efficiency of teaching if used together with the moderation technology. Scientific originality of the study includes developing an efficient model to form financial competence under the conditions of the class-and-lesson system; the proposed educational module can be used within the framework of the social science course. The research findings are as follows: the publication fills the existing gaps in studies on the use of team and interactive methods to form secondary school pupils' financial competence; the authors develop an efficient and up-to-date competence formation model, which includes the moderation technology and the Singaporean methodology and is based on team and interactive methods of teaching. The proposed model is especially relevant in the light of upcoming modernization of educational content stipulated by the necessity to introduce larger pieces of financial information.

Key words and phrases: financial competence; model to form financial competence; educational technology; moderation technology; team and interactive methods of teaching; XXI-century skills; creativity; critical thinking; communication and coordination.

Введение

Актуальность темы исследования связана с существованием проблемы формирования финансовой грамотности обучающихся в процессе получения ими основного общего образования, которая может быть

E-mail: ¹ sshingayev@mail.ru, ² mivpiter@yandex.ru

Научная статья (original article). Дата поступления рукописи (received): 02.03.2020; опубликовано онлайн (published online): 30.06.2020
<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2020.3.2>

© 2020 Авторы. ООО Издательство «Грамота» (© 2020 The Authors. GRAMOTA Publishers). Статья открытого доступа. Распространяется в соответствии с лицензией CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

сформулирована в виде вопроса: какие именно методы из числа активных являются эффективными средствами формирования финансовой грамотности при использовании моделей интеграции различных программ финансовой грамотности в учебный процесс основной школы? Предложенное решение увязывает процесс формирования финансовой грамотности с развитием «навыков XXI века»: креативности, коммуникации, критического мышления, кооперации (координации) посредством применения командных и диалоговых методов обучения в рамках технологии модерации процесса формирования финансовой грамотности.

Задачи исследования:

- 1) представить модель формирования финансовой грамотности, позволяющую целенаправленно развивать у обучающихся 5-го класса «навыки XXI века», такие как креативность, критическое мышление, коммуникацию и координацию;
- 2) организовать обучение в соответствии с разработанной моделью формирования финансовой грамотности;
- 3) выявить специфику урока, проведенного в соответствии с моделью формирования финансовой грамотности;
- 4) обозначить образовательные эффекты применения модели формирования финансовой грамотности на примере развития «навыков XXI века».

Статья написана по материалам диссертации, выполненной в 2017-2020 гг. на базе государственных бюджетных образовательных учреждений № 655, № 630, № 246, № 272 г. Санкт-Петербурга. Общее количество участников исследования составило 2411 обучающихся основной школы с 5 по 11 классы. Обучение по четырем моделям формирования финансовой грамотности прошли 147 обучающихся 5-х классов. В настоящей статье обсуждается только та модель формирования финансовой грамотности, эффективность которой подтверждена методами математической статистики. Данные получены в результате проведения педагогического эксперимента *методом* наблюдения и анализа результатов деятельности (наблюдения на уроке, домашних заданий, контрольных работ и т.д.).

Теоретическую базу исследования составили: теории обучения и воспитания обучающихся основной школы (Л. С. Выготский, Л. В. Занков и др.); теория социализации личности А. В. Мудрика; теория и практика применения активных методов обучения (В. Б. Ежеленко, В. И. Зазвягинский, Ю. Е. Водопьянова, С. В. Кульневич, Т. П. Лакоцетина, О. П. Околелова, Л. В. Лезова, Е. Н. Корнеева, Е. В. Погодина и др.); теория и практика применения технологий обучения (Г. К. Селевко, В. Ф. Шаталин, Е. Н. Ильин, Н. А. Зайцев, А. А. Окунев, Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева и др.); теория поколений Н. Хоува, В. Штрауса в адаптации Е. Шамис; теоретические исследования формирования и развития финансовой грамотности, финансовой культуры обучающихся (О. Е. Кузина, А. Е. Судакова, Е. Ю. Сушко, Г. В. Белехова, М. Э. Паатова, Д. В. Моисеева, А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Г. С. Ковалева, Е. Б. Лавренова, И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова и др.); теория и практика финансового воспитания (Дж. Годфри).

Опыт **практического применения** модели формирования финансовой грамотности, описанный в статье, может быть полезен педагогу, работающему в системе основного общего образования, для создания программы финансовой грамотности на основе оригинального подхода к решению обозначенной проблемы, который базируется на следующих принципах:

1. Единицей формирования финансовой грамотности в учебном процессе основной школы является модель, представляющая собой совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих, соответствующих друг другу равноценных частей, таких как способ интеграции в учебный процесс; технология обучения; методы обучения; обучающая программа.
2. Для формирования финансовой грамотности в учебном процессе основной школы при внедрении модели формирования финансовой грамотности в курс обществознания (урочное обучение) наилучшим образом подходит технология модерации, так как цели, принципы и эффекты технологии направлены на развитие деятельностной (поведенческой) составляющей финансовой грамотности и согласуются с классно-урочной системой преподавания.

Формирование финансовой грамотности: уточнение понятия

Прежде чем мы перейдем к обсуждению заявленной в статье темы, необходимо сделать ряд уточнений теоретического характера.

Финансовая грамотность – это совокупность компонентов, которые сформировались в процессе финансовой социализации «стихийно», а также в процессе семейного финансового воспитания, самообразования и обучения в образовательной организации с целью применения в финансовой сфере деятельности. Идея рассмотрения формирования финансовой грамотности в процессе социализации взята из подхода А. В. Мудрика [4]. В соответствии с подходом А. В. Мудрика можно предположить, что процесс формирования финансовой грамотности происходит внутри глобального социально-информационного поля финансовой социализации и может быть представлен в виде модели на Рисунке 1.

Рассмотрение процесса формирования финансовой грамотности с точки зрения финансовой социализации позволяет расширить представление о способах формирования финансовой грамотности. Организованное финансовое обучение является одним из способов формирования финансовой грамотности и в настоящее время в нашей стране находится в стадии становления.



Рисунок 1. Модель процесса формирования финансовой грамотности внутри процесса финансовой социализации человека

Методом анкетирования с применением «Опросника по финансовой грамотности...» [3] получены данные, позволяющие сформулировать характеристики финансовой грамотности, сформированной у обучающихся в процессе финансовой социализации вне организованного в школе финансового обучения: *Стихийная финансовая грамотность обучающихся представляет собой способность разумно распоряжаться деньгами (тратить деньги с умом) в режиме экономии, принятой у представителей конкретного класса, культуры, народа, страны и добиваться достойной оплаты своего труда.*

В докладе «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования» дано обоснование, согласно которому «навыки XXI века» являются условием формирования «новой грамотности» [7]. *Креативность* позволяет нестандартно мыслить и генерировать инновационные идеи, необходимые при реализации предпринимательского потенциала, поиске работы и для решения многих других задач. *Критическое мышление* (умение отличать правду от вымысла) необходимо при выстраивании финансовых отношений для того, чтобы защитить себя от мошеннических действий или навязанных услуг. *Коммуникация и координация* (сотрудничество) в контексте финансовой грамотности может быть понято как «умение говорить о деньгах», то есть выстраивать обсуждение финансовых вопросов, например, переговоров с работодателем о повышении заработной платы. В контексте темы настоящей статьи ниже будет показано, каким образом развиваются «навыки XXI века» в процессе обучения по модели формирования финансовой грамотности.

Организация обучения по модели формирования финансовой грамотности

В качестве матрицы (системы элементов) для организации обучения применена технология модерации, описанная Л. А. Бурняшевой и Л. Х. Газгиреевой [1]. Образовательная технология – это «управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных целей и результатов обучения, воспитания и развития» [Там же, с. 9]. Модерация (в переводе с лат. – «приводить в равновесие», «управлять», «регулировать») – это современная эффективная технология, позволяющая повысить качество и результативность образовательного процесса за счет использования таких приемов, методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся, которые направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде [Там же]. Принципы, фазы и ключевые процессы технологии модерации изложены там же.

Следующим элементом в организации обучения являются методы обучения. Обучение построено на основе сингапурской методики, которая выбрана как наиболее адаптированная к классно-урочному обучению и поэтому наиболее подходящая для использования в модели формирования финансовой грамотности [2; 5; 6; 8]. Анализ сингапурской методики обучения позволяет утверждать, что в ее основе лежат мировые и советско-российские разработки: система кооперативного обучения доктора С. Кагана, идеи Л. С. Выготского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, методические приемы педагогов 1990-х годов – «драмогерменевтики» П. М. Ершова и социоиговой методики В. М. Букатова и Е. А. Ершовой, опорные конспекты В. Шаталова, гуманная педагогика Ш. Амонашвили и др., в том числе описанные нами выше [6].

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых обучающими структурами (упражнениями), из которых, как из кубиков Лего, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное название, всего структур около 250. Проведение урока по этой методике требует соответствующей организации пространства и соответствующей подготовки и обучающего, и обучающихся [2; 5; 6; 8]. Важно отметить, что у учителя

должна быть сформирована мотивация преподавать финансовую грамотность, которая позволит преодолеть трудности на начальном этапе применения сингапурской методики преподавания [8].

Принципы технологии модерации [1] и принципы командной работы из сингапурской методики [6; 8] совпадают и могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) структурированность (разделение занятия на части – фазы);
- 2) систематичность (логика взаимосвязей между частями);
- 3) комплексность (обучение, воспитание, развитие и социализация через предмет);
- 4) прозрачность (деятельность каждого видна всем) [Там же].

Цели технологии модерации [1] и цели командной работы из сингапурской методики [6; 8] совпадают и могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) максимально полное вовлечение всех участников в учебный процесс;
- 2) длительное поддержание высокой познавательной активности всех участников учебного процесса;
- 3) использование группового эффекта [1].

Позиция учителя меняется: учитель становится модератором процесса формирования финансовой грамотности в обучении.

В Таблице 1 наглядно показано соответствие фаз модерации и обучающих структур, выбранных нами для реализации наших задач.

Таблица 1. Взаимное соответствие фаз (этапов) модерации и обучающих структур (упражнений)

Фаза модерации [1]	Упражнения
инициация (знакомство) соответствует началу урока; <i>вхождение, погружение</i> (соответствует сообщению целей урока)	упражнения на привлечение внимания: «Поднятая рука», «Класс-Да!» [8], «Все, кто меня слышит!»; упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Напиши – Обсуди в команде – Напиши командный ответ»
формирование ожиданий учеников (соответствует планированию эффектов урока)	упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Напиши – Обсуди в команде», упражнения типа «Руководство предположением/реакцией» позволяют сравнить знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления и формирования ожиданий [8]
интерактивная лекция (передача и объяснение информации)	краткое, не более 10 минут, объяснение нового материала с использованием презентации, видео, картинок, раздаточных материалов
проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)	упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Напиши – Обсуди в команде – Напиши командный ответ – Выступи – Послушай ответы других команд – Задай им вопросы»; упражнение на восстановление энергии «Встать – сесть»
подведение итогов (рефлексия, оценка урока)	упражнения на организацию обсуждения типа «Подумай – Запиши мысли – Выскажись» в ответ на вопрос: «Что было для тебя важным и полезным сегодня на уроке?»

Приведение в соответствие ключевых процессов модерации [1] с действиями обучающихся и педагога (модератора) на уроке осуществлено так, как показано в Таблице 2.

Таблица 2. Ключевые процессы модерации

Ключевые процессы модерации [1]	Действия обучающихся	Действия педагога как модератора
интеракция (взаимодействие участников группового процесса)	«активное слушание» в ситуации, когда невозможно выполнить задание, не выслушав партнера	наблюдение за соблюдением регламента и правил; подает четкие сигналы с целью управления процессом интеракции
коммуникация (упорядоченный обмен информацией между всеми участниками)	в зависимости от формата (в парах, в команде, перед всем классом) обучающиеся высказываются при условии четкого соблюдения регламента и правил	наблюдение за соблюдением регламента и правил; подает четкие сигналы с целью управления процессом коммуникации
визуализация (обеспечение наглядности)	результаты командного обсуждения (ответы на вопросы, рассуждения, определения, решения задач и т.д.) фиксируются на общем листе формата А3 одним из членов команды по очереди	обеспечение команд всем необходимым для фиксации результатов обсуждения (лист формата А3, фломастеры, таблички с номерами участников, таблички с номерами команд); подает звуковой сигнал; готовит тексты заданий на интерактивной доске
мотивация всех участников образовательного процесса	обучающиеся проявляют любопытство по отношению к мнению друг друга по обсуждаемым вопросам, при этом они улыбаются, говорят на уроке вслух, ходят и т.д., что создает атмосферу творчества. Между командами возникает конкуренция за лучший ответ	обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) командного взаимодействия; 2) поддержания любопытства и творческой атмосферы через смену ролей и партнеров; 3) диалогового режима в рамках командного взаимодействия

мониторинг (система наблюдения) образовательного процесса	участники команд сами следят за соблюдением регламента, правил и назначенных им ролей	осуществляется путем: 1) наблюдения за тем, как участники команд справляются с соблюдением правил; 2) подачи четких сигналов с целью поддержания порядка
рефлексия	обращаются к личному опыту, анализируют результаты урока, формулируют свое отношение к полученному на уроке опыту, высказываются вслух	создает условия для самоанализа личного опыта в контексте темы урока, формулирует вопросы для процедуры рефлексии
анализ деятельности участников и оценка результата	члены команд не оценивают друг друга	оценивает командные результаты, зафиксированные на общих листах формата А3, или личные достижения обучающихся

Специфика организации урока по модели формирования финансовой грамотности связана с необходимостью предварительной подготовки:

- организации пространства класса: парты соединялись таким образом, чтобы обеспечить работу команды из 4-х обучающихся и 7-8 команд в зависимости от наполняемости класса;
- расстояние между партами должно позволять участникам команд вслух обсуждать поставленный вопрос, не мешая друг другу, и давать возможность учителю свободно наблюдать за работой любой команды со всех ракурсов;
- каждый из 4-х участников команды в соответствии со своим номером получал роль: № 1 записывал результаты командного обсуждения, № 2 получал и сдавал задание учителю, № 3 следил за временем, № 4 готовил все необходимое для выполнения заданий. Командный ответ обучающиеся озвучивали по очереди.

Обучающиеся самостоятельно формировали составы команд, ориентируясь на свои предпочтения. Каждый обучающийся имел возможность получить несколько оценок за урок: индивидуальную (за работу на уроке, ответы при фронтальном опросе, за домашнее задание) и командную (результаты записывались на общем листе формата А3).

Развитие «навыков XXI века»

Результатом развития навыков коммуникации и кооперации можно считать их коллаборацию (сотрудничество, взаимодействие, партнёрство), выраженность которой можно оценить по проявлению в обсуждении на уроке следующих признаков:

- выраженный интерес к мнению на уровне «ровесник – ровеснику»;
- способность обучающихся сохранять высокую концентрацию внимания до конца урока;
- высокая эмоциональная включенность.

Коллаборация, понимаемая как путь к слаженности, чёткости в достижении общих целей, позволяла обучающимся справляться с заданиями, значительно превышающими уровень их знаний. Для обоснования этого утверждения приведены выдержки из протоколов наблюдения на уроках № 2, 5, 8.

Протокол наблюдения на уроке № 2

Тема: «Откуда берутся деньги»

Освоение обучающей структуры «Подумай – Обсуди – Запиши – Выступи».

Сформировано 7 команд по 4 человека в каждой. В совокупности команды называют все возможные источники дохода, в том числе интеллектуальную собственность, бизнес, продажу акций в спорте. Обучающиеся не владеют терминологией, но суть передают своими словами верно. Практическая задача на расчёт доходов вызывает затруднения: никто из обучающихся не имеет личного опыта работы с финансовой информацией: найти коллективное решение не удается.

Класс включен в работу, концентрация внимания сохраняется до конца урока. Детям трудно придерживаться регламента и вовремя останавливать обсуждение: наблюдается высокая эмоциональная вовлеченность.

Протокол наблюдения на уроке № 5

Тема: «Благодарительность. Учимся с помощью денег изменять мир»

В начале занятия обучающиеся самостоятельно ответили на вопрос: «В обществе много людей, нуждающихся в помощи. В мире много экологических проблем, от которых зависит наша жизнь. Если бы ты занимался благотворительностью, кому бы ты помог деньгами в первую очередь? Выбери один вариант:

- 1) старикам, сиротам, инвалидам, больным детям – конкретным людям;
- 2) бездомным животным;
- 3) бездомным людям-бомжам в виде милостыни;
- 4) вымирающим животным;
- 5) одаренным и талантливым детям;
- 6) организациям и фондам, реализующим общественно полезные дела».

Далее каждый обучающийся в классе мог объединиться в команды с единомышленниками, возникло 6 команд: фиксируем, что помочь бомжам и одаренным детям хотят по 1 ребенку (наблюдатель и учитель встали с ними в пары для обсуждения).

Внутри команды было предложено разбиться на пары и обсудить вопрос: почему ты хочешь помочь именно им, что тебя привлекает? После окончания обсуждения учитель попросил участника № 1 из каждой пары рассказать о том, что ему сказал № 2, и наоборот.

Наблюдаем 100% включенность. Впервые мы организовали на уроке полностью горизонтальное обсуждение (обмен мыслями). Последующий опрос показал, что такой подход оправдан: обучающиеся интересны друг другу. Их мысли и чувства являются для них ценностью, это было видно по заинтересованности в обсуждении.

Мы фиксируем проявление коллаборации коммуникативных навыков и навыков координации, которые проявляют себя в виде сотрудничества, основанного на интересе к мнению друг друга на уровне «ровесник – ровеснику». Эмоциональная вовлеченность высокая.

*Протокол наблюдения на уроке № 8
Тема: «Банки: кредиты и вклады. Кредиты»*

Командам раздавались разные игровые задачи:

- выбрать микрофинансовую организацию и взять микрокредит 10000 руб. на 1 год;
- взять потребительский кредит 45000 руб. на 1 год;
- взять ипотечный кредит 1000000 руб. на 7 лет на 1-комнатную квартиру;
- взять автокредит 200000 руб. на 1 год.

Нами были предоставлены буклеты реальных банков и микрофинансовых организаций (не менее 5-ти). Команды должны были провести анализ и ответить на вопросы:

- чем обоснован выбор банка;
- на что банк дает кредит;
- условия получения;
- процентная ставка.

Необходимо было посчитать сумму переплаты по % ставке.

Мы фиксируем, что команды обучающихся 5-го класса показывают результаты, отражающие их умение вычислять переплату по % ставке; умение работать с текстом финансового содержания и извлекать из него необходимую информацию по предложенному алгоритму; умение сравнивать полученную финансовую информацию и принимать обоснованные финансовые решения в игровой ситуации.

Команда, которая анализировала микрофинансовые организации, во время выступления сделала эмоциональное заявление, практически призыв, который мы приводим дословно: «Не занимайте деньги в “Екапуста” (это название реальной организации) – это ЛО-ХО-ТРОН». Лучшей антирекламы микрозаймов трудно себе представить.

Класс включен в работу – обсуждение бурное, концентрация внимания максимальная, сохраняется до конца урока, наблюдается высокая эмоциональная вовлеченность. Впервые все команды нашли ответы на вопросы вовремя и соблюдали регламент выступлений.

Заключение

Завершая обсуждение модели формирования финансовой грамотности, можно сформулировать ряд обобщений относительно поставленных в исследовании задач.

1. Модель формирования финансовой грамотности представляет собой теоретическую конструкцию, которая может быть использована для интеграции обучающей программы по финансовой грамотности в урочную деятельность в курс обществознания основной школы и которая определяет необходимость применения технологии модерации при организации обучения, а также способ применения любой грамотно составленной программы финансовой грамотности при организации обучения.

2. Организация обучения (способ упорядочивания взаимодействия участников обучения) в соответствии с разработанной моделью, предполагающей совместное использование технологии модерации и сингапурской методики преподавания, позволяет целенаправленно влиять на развитие «навыков XXI века» у обучающихся.

3. Специфика организации урока по модели формирования финансовой грамотности состоит в кардинальном изменении структуры урока (варианты взаимодействия между элементами урока), в соответствии с принципами технологии модерации и сингапурской методики преподавания, что требует от всех участников обучения соответствующих умений и навыков.

4. Образовательные эффекты применения модели формирования финансовой грамотности состоят в развитии «навыков XXI века», которые фиксируются методом наблюдения на уроке и состоят в увеличении количества проявлений партнёрства, сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи у обучающихся на уроке.

Технология модерации формирования финансовой грамотности с использованием сингапурской методики преподавания наиболее эффективна для развития навыков коммуникации и координации, для развития навыков критического мышления и креативности необходимы дополнительные усилия педагога на стадии составления программы обучения. Очевидно, что изучение формирования финансовой грамотности с использованием моделей обучения имеет перспективы и должно быть продолжено.

Экспериментально установлено, что обсуждаемая в статье модель формирования финансовой грамотности является эффективной и оказывает влияние на финансовое поведение и финансовое развитие личности, под которой мы понимаем согласованность личностных характеристик, таких как ответственность, самостоятельность и целеустремленность, образующих непротиворечивую личность, возникающую в процессе финансового обучения и воспитания. Подтверждающие это утверждение данные будут опубликованы в следующей статье.

Список источников

1. Бурьяшева Л. А., Газгиреева Л. Х. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: метод. пособие. М. – Пятигорск: КНОРУС; Пятигорский гос. лингвист. ун-т, 2016. 192 с.
2. Кириллова С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС [Электронный ресурс] // Управление школой. 2014. Январь. С. 34-39. URL: https://docviewer.yandex.ru/?lang=ru&tm=1587037106&tld=ru&name=Upr_01_2014-34_39.pdf&text=Сингапурская+методика+обучения&url=https%3A//www.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf&lr=13&mime=pdf&110n=ru&sign=70f75dd8021709fd7c536ed2935ab7bf&keyno=0 (дата обращения: 14.03.2019).
3. Медведь И. В. Опросник по финансовой грамотности школьников как инструмент педагогического исследования: требования к содержанию [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27652> (дата обращения: 14.03.2019).
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: Академия, 2000. 200 с.
5. Пуляевская А. Сингапурская методика: основные понятия [Электронный ресурс] // NIT for you. Новые информационные технологии для тебя. 2019. 20 марта. URL: <https://nitforyou.com/singapurskaya-metodika/> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Фирюлина Н. В. Формы и методы педагогического сотрудничества: сингапурская методика [Электронный ресурс] // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. 2018. № V4. С. 65-73. URL: <https://e-koncept.ru/2018/186037.htm> (дата обращения: 16.04.2020).
7. Фруммин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
8. Ялышева А. А. «Сингапурская» методика обучения. Из опыта работы учителя английского языка [Электронный ресурс] // Английский язык в школе. 2014. № 4 (48). URL: https://www.titul.ru/uploads/journal/52/journal_48_07-12.pdf (дата обращения: 16.04.2020).