

RU

Формирование ценностного отношения к учению как проблема подготовки будущих учителей начальной школы

Коротаяева Е. В.¹, д. пед. н., проф. • Дылдина Д. В.²^{1,2} Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. Цель исследования – актуализация подходов в теории и практике к проблеме формирования ценностного отношения к учению с учетом тенденций развития отечественного образования. В статье уточнены общие представления будущих педагогов начальной школы (студентов УрГПУ) о ценностном отношении к учению в целом, выявлена их готовность к формированию такого отношения у будущих учеников. В качестве **научной новизны** предлагается трактовка ключевого определения исследования «ценностное отношение к учению», понимаемого как интегративное качество, проявляющееся в принятии собственно процесса обучения, постижении его социального смысла, наличии познавательной мотивации, готовности к ситуации преодоления, развитости рефлексивных умений обучающегося. **В результате** анализа данных опроса студентов делается вывод о недостаточной практико-ориентированной готовности выпускников педуза к формированию ценностного отношения к учению, что связано и с организацией процесса профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова и фразы: аксиологический подход; ценностное отношение к учению; начальная школа; профессиональная подготовка будущих учителей; практико-ориентированная готовность.

EN

Formation of Value-Oriented Attitude to Academic Work as Problem of Future Primary School Teachers' Training

Korotaeva E. V.¹, Dr • Dyldina D. V.²^{1,2} Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

Abstract. The aim of the study is to actualise in theory and practice the approaches to the issue of forming a value-oriented attitude to academic work with regard to developmental trends in the Russian education. The article specifies general understanding of a value-oriented attitude to academic work among future primary school teachers (Ural State Pedagogical University students) and determines whether they are ready to form such an attitude in their future pupils. Scientific novelty of the research lies in interpreting its key definition of a “value-oriented attitude to academic work” thought of as an integrative quality, which manifests in pupils’ accepting education process as such, understanding its social significance, having a cognitive motivation, being ready for an overcoming situation, having sophisticated reflection skills. The result of the data analysis of the students survey makes it possible to conclude that the students are at an insufficient level of practice-oriented readiness to form a value-oriented attitude to academic work, which is also connected to the professional training process of future teachers.

Key words and phrases: axiological approach; value-oriented attitude to academic work; primary school; future teacher’s professional training; practice-oriented readiness.

Введение

Развитие современного общества, неразрывно связанное с установкой «учиться в течение всей жизни» (“Life-Long Learning”), требует значительной трансформации подходов к образованию. Это связано не только с изменением формы и содержания, что отражено в федеральных проектах национального проекта «Образование», но и с самой методологией образования как познания. Несмотря на терминальность поднимаемой проблемы, отметим, что каждый период в развитии педагогической науки и практики вносит свою специфику в осмысление этой проблемы. Попытка сопряжения общей теории педагогической аксиологии и конкретной образовательной практики и составляет **актуальность** представленного материала.

E-mail: ¹ e.v.korotaeva@yandex.ru, ² darya.dyldina@mail.ru

Научная статья (original article). Дата поступления рукописи (received): 10.04.2020; опубликовано онлайн (published online): 30.06.2020
<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2020.3.6>

© 2020 Авторы. ООО Издательство «Грамота» (© 2020 The Authors. GRAMOTA Publishers). Статья открытого доступа. Распространяется в соответствии с лицензией CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

С учетом выбранной проблематики перед данным исследованием поставлены следующие *задачи*:

- актуализировать теоретические подходы к проблеме формирования ценностного отношения к обучению;
- определить компоненты ценностного отношения к обучению;
- выявить представления будущих педагогов о ценностном отношении к учению и их готовность к формированию данного отношения у обучающихся.

Основными *методами исследования* являются изучение и анализ трудов философов и педагогов, а также соответствующей образовательной практики.

Теоретическую базу изучаемой проблемы составляет аксиологический подход, раскрытый в работах ведущих отечественных ученых: Б. Г. Ананьева, Б. М. Бим-Бада, Б. С. Брушлинского, А. Г. Здравомыслова, М. С. Кагана, В. М. Розина, В. А. Ядова и др.

В качестве *практических результатов* материалы данного исследования могут быть использованы для совершенствования диагностического инструментария по проблеме исследования, а также для разработки соответствующей учебной дисциплины, актуализирующей ценностное отношение к учению у выпускников педвуза, ориентирующей их на формирование соответствующего отношения у завтрашних учеников.

Основная часть

Теоретики и практики аксиологического подхода неоднократно подчеркивали, что без ценностного отношения к процессу обучения как одной из составляющих познания не может быть прогресса ни в социальном, ни в индивидуальном развитии. Неслучайно В. Н. Мясищев под сущностью ценностного отношения понимает «целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности», проявляющуюся в «сознательной активной избирательности переживаний и поступков человека, основанной на его индивидуальном социальном опыте» [11, с. 11]. М. С. Каган определяет ценностное отношение к деятельности людей как особенный и необходимый аспект, включающий выявление значения объекта для субъекта [7, с. 68]. С. Ф. Анисимов также подчеркивает субъективную природу ценностных отношений, поскольку «в объективном своем существовании, вне отношения к людям... предметы не подлежат ценностным определениям» [4, с. 15].

В педагогической теории к аксиологической составляющей обращались Ю. К. Бабанский, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, Р. С. Немов, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква, П. Г. Щедровицкий и др. Общим во взглядах этих ученых является понимание того, что ценностные отношения являются отражением в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных целей и мировоззренческих ориентиров, т.е. того, что человек ценит в жизни, чему придает особый смысл. В. А. Сластенин и Г. И. Чижаква определяют ценностное отношение как внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений [13]. Эта взаимосвязь во многом определяется тем, о каких именно ценностях идет речь: о ценностях-целях и или ценностях-средствах. И в различные периоды развития науки и практики образования относили то к терминальным (ценности-цели), то к инструментальным (ценности-средства) ценностям. Учитывая, что именно учебная деятельность является ведущей для младшего школьника, представляется важным помочь ему в осознании ее не только в качестве инструментальной, но и терминальной ценности.

Стоит отметить, что сегодня аксиологическая проблематика в педагогике начальной школы представлена достаточно скупо. Так, анализ публикаций журнала «Аксиологические проблемы педагогики» (2014-2019 гг.) свидетельствует, что исследования в данной области обращены к дошкольникам, к будущим педагогам и касаются преимущественно вопросов ценностного отношения к здоровью, к патриотической тематике, к будущей профессии. Это свидетельствует о некоторой утилитарности научно-практических изысканий.

Но все же имеются исследования, обращенные именно к проблеме отношения к учению у младших школьников (С. С. Акимова, И. Д. Лельчицкий [1], Л. Ю. Савинова, М. Н. Иванова [12] и др.). Часть исследователей используют понятие «эмоционально-ценностное отношение к учению» (Н. А. Жукова [5], А. О. Куракина [9] и др.). При этом сами же ученые отмечают, что «эмоции неизменно соединены с ценностями. Ценности являются содержательным ядром эмоций» [2, с. 6]. Есть ли в этом случае необходимость именно в такой формулировке «эмоционально-ценностное отношение»? Не является ли это своего рода тавтологией? Очевидно, что отношение нельзя назвать ценностным, если оно не проявляется в эмоциях радости, любви, уважения, счастья, удовольствия и т.д.

Философскую категорию «отношение» классики науки трактуют как общую «связь», которая, однако, оказывается излишне обширной применительно к ценностному отношению к учению. Поэтому в качестве рабочего определения мы предлагаем исследовать ценностное отношение к учению как некое интегративное качество, проявляющееся в принятии собственно процесса обучения, понимании его социального смысла, сформированной познавательной мотивации, готовности к проявлению необходимых волевых усилий, адекватно-позитивной рефлексии процесса и результата познавательной деятельности. При этом каждый из перечисленных показателей должен быть уточнен с учетом возрастных особенностей обучающегося.

В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др. соотносили процесс формирования ценностного отношения к учению с развитием познавательных интересов, приобретением учащимися опыта учебно-познавательной и позитивной творческой деятельности и т.п. [10]. Проблеме формирования ценностного отношения к учебной деятельности школьников уделялось и уделяется достаточно большое внимание не только в теории,

но в и практике образовательной деятельности. При этом учителя-практики оказываются более конкретными в описании своего опыта работы по данному направлению. О. И. Соколовская предлагает первоклассникам создавать «Альбом успехов», который поможет фиксировать в сознании детей все то положительное, что связано с учебной деятельностью [14]. Е. В. Коротаева, Д. В. Дылдина [8], А. С. Андриянова [3] обращаются к возможностям учебной (урочной и внеурочной) и воспитательной работы; Е. В. Задунова считает необходимым привлекать к этому процессу и родителей [6], и т.д.

Однако все перечисленное можно отнести, скорее, к сопутствующим мероприятиям, сам же подход к формированию ценностного отношения к учению у младших школьников – целенаправленный, систематический, методически обоснованный – непосредственно на уроках так и не раскрыт ни в качестве терминальной, ни в качестве инструментальной ценности процесса обучения.

Меж тем в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования содержатся установки на «развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности», на «понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда, понимание важности добросовестного и творческого труда, интереса к различным профессиям (трудовое воспитание)» [15].

Во многом направленность и успешность данного процесса для младшего школьника зависят от учителя, педагога, который находится рядом с ним. Но при этом важно, чтобы и сам педагог был уверен в позитивном отношении к своему образованию, осознавал социальный смысл обучения, был готов к созданию условий для своих учащихся, в которых бы укреплялись их мотивация к учению, готовность к ситуациям преодоления, адекватно-позитивная оценка процесса и результата познавательной деятельности.

Нами было проведено анкетирование студентов Уральского государственного педагогического университета (Институт педагогики и психологии детства), целью которого являлось выявление их представлений о необходимости формирования ценностного отношения к учению у младших школьников. В опросе приняли участие 90 студентов 2 курса (2 к.) – 46 человек, и 4 курса (4 к.) – 44 человека.

Респондентам было предложено ответить на несколько вопросов: Что понимается под «ценностным отношением к учению»? Стоит ли формировать ценностное отношение к учению в наше непростое время? На каких дисциплинах преподаватели и студенты обращаются к значимости учения, т.е. к ценностному отношению? Работая учителем начальных классов, будете ли вы уделять внимание вопросам формирования ценностного отношения к учению у младших школьников? Как, по вашему мнению, можно сформировать ценностное отношение к учению у младших школьников?

Анализ полученных ответов показал следующее.

Ответы студентов на первый вопрос анкеты:

Что понимается под «ценностным отношением к учению»?

	2 к.	4 к.
• уважение к знаниям, стремление к их получению	21%	25%
• такое учение, при котором обучающийся осознает важность образовательного процесса	16%	20%
• когда в обучении делается акцент на ценности человека (труд, познание и т.д.)	4%	7%

Как мы видим, ответы студентов второго и четвертого курсов во многом совпадают. Но стоит отметить, что более 18% студентов выпускного курса к первому ответу добавили еще и «умение применять полученные знания на практике», тогда как среди второкурсников только один человек увидел данный практико-ориентированный аспект. В целом, ответы четверокурсников были более развернутыми: по их мнению, такое отношение к учению помогает «понимать его роль в дальнейшей жизни», увидеть «возможности личностного роста», принимать учение «как одну из главных ценностей современного общества» и т.д.

Ответы на второй вопрос «*Стоит ли формировать ценностное отношение к учению в наше непростое время?*» оказались достаточно предсказуемы: 100% студентов второго и 98% четвертого курсов ответили, безусловно, утвердительно. Данный вопрос был переходным к последующим вопросам.

Ответы студентов на третий вопрос анкеты:

На каких дисциплинах преподаватели и студенты обращаются к значимости учения, т.е. к ценностному отношению?

	2 к.	4 к.
• на всех дисциплинах	17%	18%
• педагогика, психология, история, философия, методика обучения и воспитания	12%	18%
• математика, русский язык, история	16%	–
• методика русского языка, математики и т.д.	–	16%

Соответственно, менее 20% опрашиваемых считают, что этот процесс должен осуществляться на всех учебных дисциплинах. Более всего, по их мнению, для этого подходят «общие» дисциплины: педагогика, психология, история, философия, методика обучения и воспитания. Часть студентов четвертого курса назвали «методику русского языка, математики и т.д.», поскольку непосредственная практика обучения реализуется именно через эти дисциплины. Второкурсники «обошли» эти дисциплины, поскольку начинаются они чуть позже, согласно учебному плану.

Следовательно, большинство студентов считают, что формировать ценностное отношение к учению обязательно нужно, но при этом называют всего пять-шесть учебных дисциплин, на которых, так или иначе, осуществляется данный процесс. Однако те показатели, о которых они писали в ответе на первый вопрос («уважение

к знаниям, стремление к их получению», «осознание важности образовательного процесса»), не «работают» выборочно. Очевидно, студенты в действительности не вполне осознают, как данное направление реализуется в процессе их обучения. И никто из респондентов не назвал педагогическую практику, а это показывает, что студенты склонны воспринимать себя не столько субъектами (инициаторами) формирования ценностного отношения к учению, сколько объектами (принимателями) данного процесса.

В ответах на четвертый вопрос (будут ли они сами уделять внимание вопросам формирования ценностного отношения к учению у своих учеников) 100% студентов второго и 98% четвертого курсов ответили утвердительно.

Но ответы на вопрос «как это сделать» показали, что студенты имеют достаточно общее представление об этом процессе.

Ответы студентов второго курса (при этом пять человек честно написали, что не знают, как это сделать):

Как, по Вашему мнению, можно сформировать ценностное отношение к учению у младших школьников?

- | | |
|--|-----|
| • создание интереса к учению, формирование мотивации | 22% |
| • с помощью различных методов и приемов | 20% |
| • рассказывать о людях, добившихся много в науке, истории и т.д. | 16% |
| • создание благоприятной среды для учащихся, создание конкурентных ситуаций при помощи заинтересованности учителя к его предмету | 11% |

Ответы студентов четвертого курса были более развернутыми, что обусловлено не только длительностью обучения, но и опытом, приобретенным в ходе педагогической практики:

Как, по Вашему мнению, можно сформировать ценностное отношение к учению у младших школьников?

- | | |
|--|-----|
| • через классные часы, внеклассные мероприятия о значимости учения в жизни, приемов, методов | 34% |
| • при помощи заинтересованности учителя к его предмету, это заинтересовало бы ученика | 26% |
| • рассказывать увлеченно, показывать значимость каждого урока в жизни каждого ученика | 11% |
| • показывать, какие знания откроются в будущем, применение той или иной дисциплины в жизни; рассказать истории выдающихся личностей, которые благодаря обучению достигли космических высот | 9% |

Как мы видим, предложенных вариантов у студентов-выпускников больше, чем у их сотоварищей с младшего курса. Однако и эти рекомендации носят обобщенный, а не конкретный, методически обоснованный характер. Студенты не разделяют возможности урочной и внеурочной деятельности в данной области, практически не называют конкретных методов.

Все это свидетельствует о том, что будущие учителя в большей степени находятся в объектной (принимающей), а не субъектной (осознанной, активной) позиции применительно к процессу формирования у учащихся ценностного отношения к учению, хотя и сознают его значимость. Но если студенты не могут конкретно описать и обосновать тот или иной процесс, то, очевидно, они испытывают затруднения с его реализацией на практике.

А между тем это относится к значимым компетенциям в подготовке педагогов, а именно: универсальная компетенция (УК-6): способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; общепрофессиональная компетенция (ОПК-4): способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Заключение

Аксиологическая составляющая процесса подготовки будущих педагогов имеет особую значимость, что отражено в соответствующих нормативных документах. Однако реализация их связана с определенными противоречиями. Теоретики-классики подчеркивают терминальную значимость образования в качестве ценности. Однако реальная практика образовательной деятельности показывает, что приоритетные направления сегодня связаны с цифровизацией образования, массовой коммуникацией и т.д., но не с изучением отношения к образованию как к ценности.

При этом очевидно, что ценностное отношение к учению, к познанию не возникает само по себе, оно нуждается в определенных проводниках – учителях. Ценностное отношение к учению предполагает принятие собственно процесса обучения, понимание его социального смысла, сформированную познавательную мотивацию, готовность к проявлению необходимых волевых усилий, адекватно-позитивную рефлекссию процесса и результата познавательной деятельности. Непросто создать соответствующие условия для формирования ценностного отношения к учению у школьников, но это отношение должно быть сформировано и у самого педагога.

Как показал опрос студентов педагогического вуза, будущие учителя начальной школы имеют достаточно общее представление о процессе формирования ценностного отношения к учению – применительно и к себе самим, и к своим будущим ученикам. Они осознают, что данная область важна для образовательного процесса, но не владеют способами, методами, формирующими ценностное отношение к учению у младших школьников. Это связано с тем, что профессиональная подготовка педагогов ориентирована по большей части на предметные методики, но не на осмысление аксиологического основания образовательной деятельности. Полагаем, что в учебных планах педвузов необходимы учебные дисциплины, которые, аккумулируя теоретические и практические наработки относительно ценностного отношения к учению, актуализировали бы у будущих педагогов активную позицию, стимулировали к осознанию значимости образования как терминальной ценности.

Мы полагаем, что формирование ценностного отношения к учению как научно-практическое направление должно быть актуализировано, изучено в реалиях современной теории и практики, так как значение аксиологической составляющей для развития отечественной системы образования сегодня и завтра трудно переоценить.

Список источников

1. Акимова С. С., Лельчицкий И. Д. Формирование ценностно-смыслового отношения младших школьников к учебной деятельности [Электронный ресурс] // Студенческий: электронный научный журнал. 2018. № 4. URL: <https://sibac.info/journal/student/24/98656> (дата обращения: 03.05.2020).
2. Алибекова З. Н. Психолого-педагогические основы формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 2. С. 5-9.
3. Андриянина А. С. К вопросам формирования ценностного отношения к малой родине у учеников начальной школы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 25. С. 21-23.
4. Анисимов С. Ф. Введение в аксиологию. М.: Современные тетради, 2001. 127 с.
5. Жукова Н. А. Исследование эмоционально-ценностного отношения школьников к учению [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-shkolnikov-k-ucheniyu> (дата обращения: 03.04.2020).
6. Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников // Учитель. 2007. № 2. С. 20-21.
7. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
8. Коротчаева Е. В., Дылдина Д. В. Формирование у младших школьников ценностного отношения к учению: аспекты теории и практики // Педагогическое образование в России. 2019. № 5. С. 23-28.
9. Куракина А. О. Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учебной деятельности // Фундаментальные исследования. 2014. № 11: в 12-ти ч. Ч. 6. С. 1366-1370.
10. Лернер И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования // Советская педагогика. 1987. № 11. С. 60-65.
11. Мясичев В. Н. Сознание как единство отражения действительности. СПб.: Питер, 2007. 94 с.
12. Савинова Л. Ю., Иванова М. Н. Диагностика проявления ценностного отношения младших школьников к учению // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. № 1. С. 107-113.
13. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
14. Соколовская О. И. Работа по развитию мотивации к учению у первоклассников [Электронный ресурс]. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/755/755a995b4ac1fcb181b7d03928b3c805.pdf> (дата обращения: 04.04.2020).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33#friends> (дата обращения: 01.04.2020).