

RU

## Методика использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков по теме “School Days” на уроках английского языка в 3-м классе

Парфенова С. О., Нагорная Н. А.

**Аннотация.** Цель исследования - обоснование и разработка методики использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков на уроках английского языка по теме “School Days” в 3-м классе. В статье рассмотрены критерии отбора видеоматериалов, теоретические идеи, методические и общедидактические принципы обучения иностранным языкам, а также представлена авторская методика формирования иноязычных лексических навыков младших школьников с использованием видеоматериалов на уроках английского языка в 3-м классе по выбранной теме. **Научная новизна** работы заключается в создании методики обучения лексике английского языка младших школьников с использованием видеоматериалов на уроках. **В результате** теоретического и практического исследования разработана серия уроков, направленная на формирование иноязычных лексических навыков младших школьников.

EN

## Methodology of Using Video Materials When Teaching the English Vocabulary on the Theme “School Days” to 3<sup>rd</sup>-Grade Pupils

Parfenova S. O., Nagornaya N. A.

**Abstract.** The research objective includes justification and approbation of methodology of working with video materials when teaching the English vocabulary on the theme “School Days” to 3<sup>rd</sup>-grade pupils. The article considers the following issues: criteria for choosing video materials, theoretical conceptions, methodological and general didactic principles of foreign language teaching. The paper proposes the authors' original methodology of using video materials to teach the English vocabulary on the theme “School Days” to 3<sup>rd</sup>-grade pupils. Scientific originality of the study involves developing methodology of using video materials when forming junior pupils' English-language lexical competence. The research findings are as follows: relying on theoretical and applied studies, the authors develop a series of lessons aimed to form junior pupils' foreign-language lexical skills.

### Введение

**Актуальность** данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день изучение иностранного языка является не просто увлечением, а серьезной потребностью в условиях постоянного взаимодействия с представителями разных стран и культур. Обучение иностранному языку стало обязательной частью школьной программы в связи с необходимостью подготовки учеников к межкультурной коммуникации. Помимо государственных образовательных стандартов и школьных программ важность социального заказа относительно изучения иностранного языка младшими школьниками объясняется также желанием родителей, которые хотят, чтобы их дети как можно раньше овладели способностью осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка. Зачастую помимо школьных уроков ученики посещают дополнительные занятия в других образовательных учреждениях, чтобы повысить эффективность изучения и уровень владения иностранным языком.

В настоящее время признается значимость использования интерактивных средств обучения иностранным языкам, так как многие учебные заведения оборудуют свои классы современными техническими средствами, позволяющими использовать подобные средства в образовательных целях. В данном исследовании в качестве интерактивных средств обучения лексике иностранного языка мы рассматриваем видеоматериалы.

Вопросом изучения особенностей использования видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, а именно: Н. П. Каменецкая, М. И. Мятлова, Э. Я. Соколова, Е. Н. Соловова, А. Н. Шукин, Н. Ишихара, Дж. К. Чи, М. Аллан и др. Благодаря работам вышеупомянутых авторов были выделены типы учебных видеоматериалов, созданы этапы работы с ними, рассмотрены критерии, по которым следует осуществлять их выбор, а также разработаны задания, которые можно использовать при работе с видеоматериалами в процессе обучения иностранным языкам.

Необходимость создания методики использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков младших школьников по теме “School Days” на уроках английского языка в 3-м классе поставила перед нами следующие **задачи**:

- выявить критерии отбора видеоматериалов с целью формирования иноязычных лексических навыков по теме “School Days” на уроках английского языка в 3-м классе;
- определить содержание обучения лексике по теме “School Days” в 3-м классе;
- разработать серию из пяти уроков с использованием отобранных видеоматериалов по теме “School Days” в 3-м классе.

**Методами исследования** послужили: теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы, а также разработка методики использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков на уроках английского языка по теме “School Days” в 3-м классе.

**Теоретическая база** исследования представлена работами отечественных и зарубежных исследователей и методистов: Н. И. Гез, Н. Д. Гальсковой [2], Н. П. Каменецкой и М. И. Мятловой [3], А. Д. Климентенко и А. А. Миролюбовой [4], Е. И. Пассова [5], Э. Я. Соколовой [8], Е. Н. Солововой [9], С. Ф. Шатилова [11], А. Н. Шукина [12; 13], Н. Ишихары, Дж. К. Чи [15], М. Аллан [14] и др.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанная методика может быть применена в ходе обучения лексике английского языка в начальной школе в рамках программы, основанной на УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight 3”) (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) [1].

## Основная часть

Одним из основополагающих аспектов любого изучаемого языка является лексический аспект, так как без знания лексики овладеть языком не представляется возможным. Человеку необходимо иметь минимальный пассивный и активный лексический запас изучаемого языка, чтобы успешно осуществлять письменную или устную коммуникацию.

Проблема формирования иноязычных лексических навыков была рассмотрена в многочисленных исследованиях отечественных авторов. Например, проблему формирования лексических навыков на начальном этапе обучения рассматривали такие исследователи и методисты, как: Н. И. Гез, Н. Д. Гальскова, А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбова, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, С. Ф. Шатилов, А. Н. Шукин и др. Благодаря данным исследованиям созданы этапы формирования иноязычных лексических навыков, разработаны системы упражнений для закрепления новых лексических единиц, изучены и описаны психические операции, происходящие в процессе обучения иноязычной лексике, а также рассмотрены пути преодоления возникающих трудностей в процессе освоения лексики иностранного языка.

В соответствии с ФГОС НОО одна из главных задач обучения иностранному языку заключается в приобретении младшими школьниками навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся начальной школы [10]. В наше время наиболее актуальным иностранным языком для овладения является английский язык, так как считается языком международного общения и используется при взаимодействии между людьми разных национальностей и культур. Согласно Примерной образовательной программе начального общего образования [6], предполагается, что ученикам младших классов в ходе изучения лексики английского языка следует овладеть следующими навыками:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

В основу создания методики использования видеоматериалов в процессе обучения лексике младших школьников по теме “School Days” на уроках английского языка в 3-м классе легли следующие теоретические идеи:

- формирование иноязычных лексических навыков в соответствии с этапами, описанными С. Ф. Шатиловым [11];
- целесообразность использования видеоматериалов в процессе обучения младших школьников иноязычной лексике;
- осуществление отбора видеоматериалов в соответствии с определенными критериями;
- использование видеоматериалов на различных этапах урока английского языка.

В процессе разработки данной методики учитывались следующие общедидактические и методические принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип деятельностного характера обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности [2].

*Принцип коммуникативной направленности* обучения осуществляется за счёт того, что на уроке создаются ситуации, приближенные к реальным ситуациям общения. *Принцип деятельностного характера обучения* актуализуется в ходе выполнения заданий во время просмотра видеоматериалов, т.е. в процессе устного проговаривания лексических единиц или выполнения действий вслед за героями во время просмотра видеоматериала на этапе динамической паузы. *Принцип наглядности* выполняется непосредственно в течение просмотра учащимися видеоматериалов и изображений. *Принцип доступности и посильности* реализуется в наличии системы уроков, т.е. в поэтапном освоении материала учащимся, в подборе заданий и упражнений, соответствующих возрасту и уровню владения учащимися иностранным языком.

Помимо общедидактических и методических принципов обучения, были рассмотрены критерии отбора видеоматериалов, предложенные Е. Н. Солововой. Особое внимание среди них уделялось таким критериям, которые имели значение при формировании лексических навыков на уроках английского языка:

- соответствие содержания видеоматериала общему и языковому развитию учащихся, а также теме урока;
- наличие определенной степени новизны языкового контекста;
- осуществление подбора видеоматериала в соответствии с интересами учеников [9, с. 95].

Кроме того, были рассмотрены критерии отбора мультфильмов, выделенные О. В. Маловой и И. В. Пукки [7, с. 312]:

- тематика мультфильмов совпадает с темами учебного процесса;
- доступность языкового материала (видеофрагмент содержит знакомые детям лексические единицы и речевые образцы);
- наличие языкового материала, необходимого для развития речевых навыков и умений (видеофрагмент, используемый для развития умений, включает в себя необходимые лексические единицы и речевые образцы);
- длительность видеоматериалов (необходимо, чтобы видеофрагмент для работы с детьми был кратковременным, 1-2 минуты, что позволит детям удержать в памяти полученную информацию и не устать от длительного просмотра).

Основываясь на рассмотренных выше критериях отбора видеоматериалов, мы сформулировали свои критерии, наиболее приемлемые, по нашему мнению, для формирования иноязычных лексических навыков младших школьников:

- соответствие лексического и грамматического содержания видеоматериала уровню владения иностранным языком учащимися на данном этапе обучения;
- совпадение лексико-грамматического наполнения видеофрагмента с темой урока;
- новизна видеоматериалов (необходимо, чтобы видеоматериалы, используемые на этапе введения новых лексических единиц, имели определенную степень новизны, т.е. вводимые лексические единицы, представленные в видеоматериале, являются новыми для учащихся);
- наличие яркости и ясности изображения, а также четкости звука в видеоматериалах (изображения и речь должны быть четкими и понятными для учащихся);
- продолжительность видеоматериала (важно, чтобы видеоматериал был кратковременным – от 1 до 6 минут, что позволит удержать внимание учащихся и обеспечит более эффективное использование видеоматериала).

В качестве основного учебно-методического комплекса для создания методики был выбран «Английский в фокусе» («Spotlight 3») (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) [1]. Для создания экспериментальной методики была выбрана тема «School Days».

Разработанная методика использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков на уроках английского языка по теме «School Days» в 3-м классе представляет собой серию из пяти уроков по выбранной теме. Отобранные лексические единицы по теме представлены и семантизированы путем включения в урок отобранных видеоматериалов, упражнений и игр. Лексико-грамматическое содержание курса «School Days» приведено в Таблице 1.

**Таблица 1.** Лексико-грамматическое содержание курса «School Days»

№ урока / тема урока	Лексические единицы	Речевые образцы			
1. School Objects	School, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.	What's this? It's a...			
2. School Objects	School, school bag, pen, pencil, rubber/eraser, ruler, book, pencil case. Счет от 1 до 10.	How many	pens pencils rubbers/erasers rulers books pencil cases	are there	in my/your school bag?

№ урока / тема урока	Лексические единицы	Речевые образцы
3. School Subjects	School subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education, Science.	What's this? We have... We don't have...
4. School Subjects	School subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education, Science.	What's your favourite subject? I like...
5. School Subjects and Objects	Art, English, Geography, History, Math, Music, PE, Science, school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.	Сокращенные формы глагола 'to be' What's your favourite subject? My favourite subject is... I like...

При создании данной серии уроков были использованы различные видеоматериалы, подобранные согласно критериям отбора, описанным выше. Продолжительность видеоматериалов составляет по времени не более 6 минут, что позволяет использовать их во временных рамках урока. Кроме того, лексическое содержание видеофрагментов соответствует теме уроков, общему и языковому развитию учеников, а также является новым для младших школьников. Данный лексический материал подходит для развития речевых навыков и умений, что также соответствует выделенным критериям отбора.

Также были определены этапы формирования лексических навыков по теме "School Days" в 3-м классе и содержание работы на каждом этапе. Для создания методики использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков на уроках английского языка по теме "School Days" в 3-м классе были выбраны этапы формирования лексических навыков, описанные С. Ф. Шатиловым [11, с. 29-30]. На каждом этапе предполагается решение определенных задач и выполнение соответствующих каждому этапу упражнений:

- на первом этапе (ориентировочно-подготовительном) производятся введение и семантизация новых лексических единиц;
- на втором этапе (стереотипизирующе-ситуативном) осуществляется формирование автоматизированности навыка;
- на третьем этапе (варьирующе-ситуативном) происходит автоматизация речевых операций и формирование лабильных свойств и гибкости навыка путем выполнения действий в речевых ситуациях.

В соответствии с этапами, описанными выше, мы подобрали упражнения на основе используемых видеоматериалов (см. Таблицу 2).

**Таблица 2.** Упражнения, соответствующие этапам формирования лексических навыков

1. Ориентировочно-подготовительный этап	• Упражнение на имитацию с использованием видеоматериала
2. Стереотипизирующе-ситуативный этап	• Вопросно-ответное упражнение с использованием видеоматериала
3. Варьирующе-ситуативный этап	• Составление диалогов с использованием лексических единиц и речевых образцов из видеоматериалов • Составление монолога с использованием лексических единиц из видеоматериалов

Далее представлено поурочное описание методики использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков на уроках английского языка по теме "School Days" в 3-м классе.

### Урок № 1

Первый урок состоит из 9 этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) фонетическая разминка;
- 3) постановка учебной задачи;
- 4) введение нового лексико-грамматического материала;
- 5) первичное закрепление;
- 6) динамическая пауза;
- 7) тренировка в употреблении в речи;
- 8) рефлексия;
- 9) объяснение домашнего задания.

Данный урок предполагает демонстрацию видеоматериалов на следующих этапах: введение нового лексико-грамматического материала (на данном этапе выполняется упражнение на имитацию в процессе просмотра видеоматериала); первичное закрепление; динамическая пауза; тренировка в употреблении в речи (на заключительном этапе выполняется вопросно-ответное упражнение с использованием видеоматериала).

На первом уроке происходит введение новых лексических единиц: school, school bag, pen, pencil, rubber/eraser, ruler, book, pencil case и речевых образцов: What's this?; It's a school / school bag / pen / pencil / rubber/eraser / ruler / book / pencil case. Для первичной тренировки нового лексического материала выполняется упражнение на узнавание новых лексических единиц. Для повторного закрепления новых лексических единиц используются карточки с заданием на соотнесение картинки и лексической единицы. Пример задания представлен на Рисунке 1.

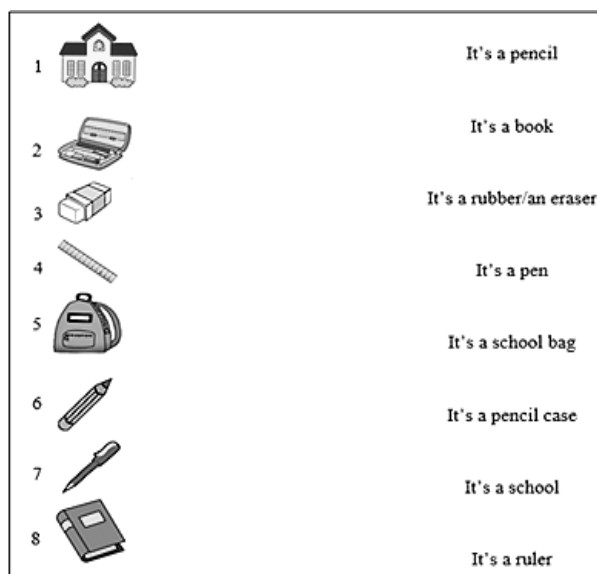


Рисунок 1. Пример задания на соотнесение лексической единицы с картинкой

В результате учащиеся 3-го класса научатся понимать на слух и употреблять в речи новые лексические единицы: изолированно (school, school bag, pen, pencil, rubber/eraser, ruler, book, pencil case); в составе ранее изученных речевых образцов (What's this?; It's a school / school bag / pen / pencil / rubber/eraser / ruler / book / pencil case).

## Урок № 2

Второй урок состоит из 10 этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) речевая разминка;
- 3) постановка учебной задачи;
- 4) активизация лексико-грамматического материала;
- 5) введение нового речевого образца;
- 6) динамическая пауза;
- 7) первичное закрепление;
- 8) тренировка в употреблении в речи;
- 9) рефлексия;
- 10) объяснение домашнего задания.

Данный урок предполагает демонстрацию видеоматериала на этапе динамической паузы, в процессе просмотра ученики также активизируют счёт от 1 до 10.

На втором уроке происходит развитие речевых умений в говорении: вводятся новые речевые образцы – *How many pens / pencils / rubbers/erasers / rulers / books / pencil cases are there in my/your school bag?* И активизируются лексические единицы, пройденные на первом уроке – *school, school bag, pen, pencil, rubber/eraser, ruler, book, pencil case, счёт от 1 до 10*. Для того чтобы вспомнить лексические единицы, мы используем игру «Крепки-нолики» в начале урока. Для закрепления в речи нового материала учащиеся в парах разыгрывают диалог по картинкам, в соответствии с введенными в начале урока речевыми образцами. Примеры картинок изображены на Рисунке 2.



Рисунок 2. Примеры картинок для разыгрывания диалога по образцу

В результате учащиеся 3-го класса: научатся понимать на слух и употреблять в устной речи новые речевые образцы: *How many pens / pencils / rubbers/erasers / rulers / books / pencil cases are there in my/your school bag?*; активизируют ранее изученные лексические единицы: *school, school bag, pen, pencil, rubber/eraser, ruler, book, pencil case*, счет от 1 до 10.

### Урок № 3

Третий урок состоит из 9 этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) речевая разминка;
- 3) постановка учебной задачи;
- 4) введение новых лексических единиц;
- 5) первичное закрепление;
- 6) динамическая пауза;
- 7) тренировка в употреблении в речи;
- 8) рефлексия;
- 9) объяснение домашнего задания.

Данный урок предполагает демонстрацию видеоматериалов на следующих этапах: введение новых лексических единиц (на этом этапе используется упражнение на имитацию в процессе просмотра видеоматериала); динамическая пауза.

На третьем уроке происходит формирование речевых лексических навыков. Вводится новый лексический материал: *school subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education, Science* и активизируются речевые образцы: *What's this?; It's...; we have; we don't have*. Для закрепления новых лексических единиц используются упражнения на имитацию и на соотнесение слова с картинкой. Примеры картинок для второго задания изображены на Рисунке 3.



Рисунок 3. Примеры картинок для задания на соотнесение слова с картинкой

В результате учащиеся 3-го класса научатся понимать на слух и употреблять в речи новые лексические единицы: изолированно (*school subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education, Science*); в составе ранее изученных речевых образцов (*We have...; We don't have...*).

### Урок № 4

Четвертый урок состоит из 10 этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) речевая разминка;
- 3) постановка учебной задачи;
- 4) активизация лексического материала;
- 5) введение новых речевых образцов;
- 6) первичное закрепление;
- 7) динамическая пауза;
- 8) тренировка в употреблении в речи;
- 9) рефлексия;
- 10) объяснение домашнего задания.

Данный урок предполагает демонстрацию видеоматериалов на следующих этапах: первичное закрепление (на этом этапе используется упражнение на имитацию в процессе просмотра видеоматериала); динамическая пауза; тренировка в употреблении в речи (на заключительном этапе ученики составляют диалог в парах, используя речевые образцы и лексические единицы из видеоматериала).

На четвёртом уроке происходит развитие речевых умений в говорении. Активизируются лексические единицы: *school subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education, Science* и вводятся новые речевые образцы: *What's your favourite subject?; I like...* Активизация лексических единиц выполняется в процессе игры "Guessing Game" и произнесения слов по буквам, а закрепление новых речевых образцов осуществляется во время выполнения упражнения на имитацию. Тренировка в употреблении в речи новых речевых образцов происходит в ходе разыгрывания диалога по образцу в парах.

В результате учащиеся 3-го класса: научатся понимать на слух и употреблять в речи новые речевые образцы (*What's your favourite subject?; I like...*); активизируют ранее изученные лексические единицы (*school subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, PE, Science*).

### Урок № 5

Пятый урок состоит из 10 этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) речевая разминка;
- 3) постановка учебной задачи;
- 4) активизация лексического материала;
- 5) введение новых речевых образцов;
- 6) первичное закрепление;
- 7) динамическая пауза;
- 8) тренировка в употреблении в речи;
- 9) рефлексия;
- 10) объяснение домашнего задания.

Данный урок предполагает демонстрацию видеоматериала на этапе динамической паузы, что также позволяет учащимся тренироваться в употреблении в речи изученных ранее лексических единиц и речевых образцов. Кроме того, на этапе тренировки в употреблении в речи нового грамматического материала учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики и грамматики из видеоматериалов, просмотренных ранее.

На пятом уроке происходит развитие речевых умений в говорении. Активизируются лексические единицы и речевые образцы: *school, school bag, pen, pencil, rubber/eraser, ruler, book, pencil case, school subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, PE, Science, I like..., My favourite subject is..., What's your favourite subject?* И вводятся новые речевые образцы: *сокращенные формы глагола to be*. Активизация лексических единиц предполагает использование игры "Memory Game". Закрепление и тренировка в употреблении в речи новых речевых образцов происходят во время написания учениками ответного электронного письма (подготовленное письменное монологическое высказывание). Учащимся раздаются карточки с текстом, в котором есть пропуски. Пример задания изображен на Рисунке 4.

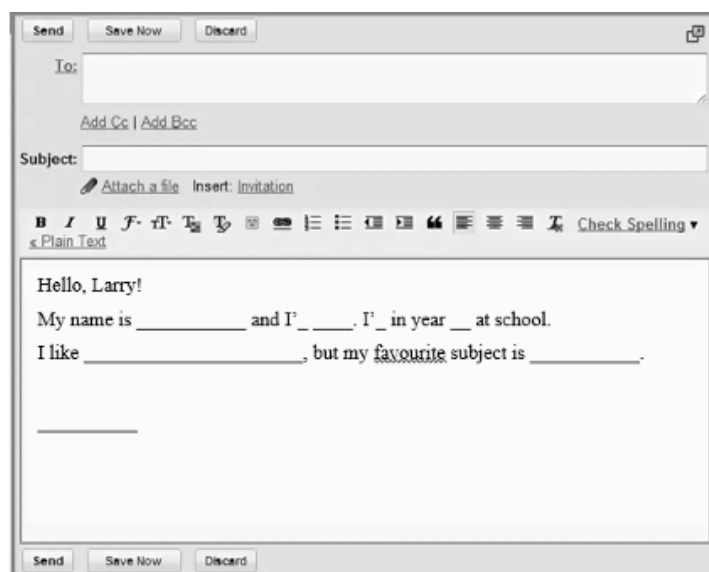


Рисунок 4. Пример задания на заполнение пропусков в тексте

В результате учащиеся 3-го класса: научатся понимать на слух и употреблять в речи новые речевые образцы (сокращенные формы глагола *to be*); активизируют ранее изученные лексические единицы и речевые образцы (*school, school bag, pen, pencil, rubber/eraser, ruler, book, pencil case, school subject, Art, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education, Science, I like..., My favourite subject is..., What's your favourite subject?*).

## Заключение

Обучение лексике иностранного языка является одним из основных аспектов, составляющих процесс обучения любому иностранному языку.

В данном исследовании в качестве вспомогательного средства обучения были выбраны видеоматериалы, а также рассмотрены критерии их отбора, соответствующие возрастным особенностям и уровню владения английским языком учащимися.

В соответствии с выявленными критериями отбора выбраны подходящие видеоматериалы, которые использовались в серии уроков английского языка.

В ходе проведения исследования определено содержание обучения лексике по теме “School Days” в 3-м классе. Лексическое наполнение соответствует программе обучения иностранному языку на данном этапе и возрастным особенностям учащихся.

Представленная в исследовании методика создана на основе вышеуказанных общедидактических и методических принципов обучения иностранному языку, которые реализуются в том числе и в ходе уроков английского языка в начальной школе. Данные принципы способствуют структурированию учебного процесса, направленного на овладение лексикой иностранного языка, определению выбора методов и средств обучения, а также повышению эффективности осуществляемой учебной деятельности младших школьников.

Методика использования видеоматериалов при формировании иноязычных лексических навыков младших школьников включает серию из пяти уроков английского языка, которая способствует введению, запоминанию и отработке в речи новых лексических единиц и речевых образцов по теме “School Days”. Выделенные этапы обучения определяют структуру каждого урока и обуславливают последовательность в освоении учащимися лексического материала.

Авторами разработана система упражнений, созданных для введения и отработки лексического материала по теме “School Days” в 3-м классе с использованием специально отобранных видеоматериалов. Более того, данная система упражнений предполагает использование выбранных видеофрагментов на разных этапах формирования иноязычных лексических навыков младших школьников и помогает закрепить в речи изученные лексические единицы и речевые образцы.

В качестве примера в Приложении 1 мы представляем конспект первого урока, направленного на формирование иноязычных лексических навыков по теме “School Days”.

## Список источников

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight 3. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Изд-е 6-е. М.: Express Publishing; Просвещение, 2017. 178 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. Изд-е 3-е, стер. М.: Академия, 2006. 336 с.
3. Каменецкая Н. П., Мятова М. И. Использование видеofilьмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. 2006. № 4. С. 31-39.
4. Климентенко А. Д., Миролюбова А. А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в школе. М.: Педагогика, 1981. 456 с.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
6. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf> (дата обращения: 02.06.2020).
7. Пукки И. В., Малова О. В. Использование аутентичных мультфильмов в обучении младших школьников английскому языку // Студенты и молодые ученые - инновационной России: материалы работ Молодёжной научной конференции. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. С. 311-313.
8. Соколова Э. Я. Особенности использования видеоматериалов при обучении студентов технического вуза в рамках спецкурса «Профессиональный английский язык» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20030> (дата обращения: 24.04.2020).
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. Изд-е 2-е. М.: АСТ; Астрель, 2010. 272 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.06.2020).
11. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 217 с.
12. Шукин А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств. М.: Русский язык, 1981. 128 с.
13. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
14. Allan M. Teaching English with Video. Harlow: Longman, 1986. 117 p.
15. Ishihara N., Chi J. C. Authentic video in the beginning ESOL classroom: Using a full-length feature film for listening and speaking strategy practice // English Teacher Forum. 2004. Vol. 42. № 1. P. 30-35.



## Приложение 1

## Конспект урока английского языка № 1

Класс: 3

УМК: Spotlight 3




Тема урока: "School Days" 1 из 5

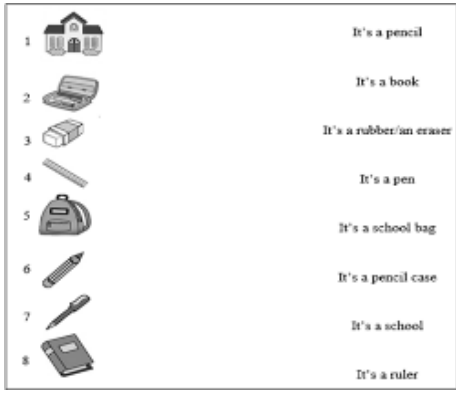


Тип урока: формирование речевых лексических навыков

<b>Цель урока</b>	<b>формирование речевых лексических навыков</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить понимать на слух и употреблять в речи лексические единицы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- School;</li> <li>- School bag;</li> <li>- Pen;</li> <li>- Pencil;</li> <li>- Rubber;</li> <li>- Ruler;</li> <li>- Book;</li> <li>- Pencil case.</li> </ul> </li> <li>• Активизировать речевые образцы: What's this?; It's a...</li> </ul> <b>Развивающие:</b> развивать внимание, память. <b>Воспитательные:</b> воспитание уважительного отношения к учебному процессу при описании школьных принадлежностей.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные результаты</b> Употреблять в устной речи речевые образцы и лексические единицы по теме урока.	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Личностные универсальные учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</li> </ul> <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать цель и следовать ей в учебной деятельности;</li> <li>• умение выполнять задание по образцу.</li> </ul> <b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать модели речевых образцов для построения предложений.</li> </ul> <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение элементарных устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>		
<b>Формы работы</b>		<b>Ресурсы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальная</li> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Парная</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК "Spotlight 3"</li> <li>• Доска</li> <li>• Презентация Power Point</li> <li>• Проектор, компьютер, экран</li> <li>• Видеоматериалы</li> <li>• Раздаточный материал (карточки)</li> </ul>

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stand up!</li> <li>- Hello to everyone.</li> <li>- Sit down, please.</li> </ul>	- Hello, teacher!
2. Фонетическая разминка.	Look at my lips and repeat after me (после каждого звука учитель просит 1-2 учеников произнести звук или слово индивидуально): <ul style="list-style-type: none"> <li>- [u:]</li> <li>- School, ruler</li> <li>- [u]</li> <li>- Book</li> <li>- [r]</li> <li>- Rubber, ruler</li> <li>- [p]</li> <li>- Pen, pencil</li> <li>- [æ]</li> <li>- Bag</li> <li>- [ei]</li> </ul>	Повторяют звуки и слова после учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- [u:]</li> <li>- School, ruler</li> <li>- [u]</li> <li>- Book</li> <li>- [r]</li> <li>- Rubber, ruler</li> <li>- [p]</li> <li>- Pen, pencil</li> <li>- [æ]</li> <li>- Bag</li> <li>- [ei]</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Case</li> <li>- [w]</li> <li>- What</li> <li>- [ð]</li> <li>- This</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Case</li> <li>- [w]</li> <li>- What</li> <li>- [ð]</li> <li>- This</li> </ul>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>(Слайд 1) Look at the screen.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на картинки и скажите, как вы думаете, о чём сегодня мы с вами будем говорить?</li> <li>- Правильно!</li> </ul> <p>Yes, today we are going to talk about school supplies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О школьных принадлежностях.</li> </ul>
<p>4. Введение нового лексико-грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the screen. Listen and repeat all together!</li> </ul> <p>Для введения ЛЕ используется видеоматериал к УМК "Spotlight 3" (отрывок: 0.19-1.05).</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- school;</li> <li>- school bag;</li> <li>- pen;</li> <li>- pencil;</li> <li>- rubber;</li> <li>- ruler;</li> <li>- book;</li> <li>- pencil case.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Open your Student's Books at page 10. Look at exercise number 1. Find the word "rubber". What does it mean?</li> <li>- Yes, right. But there is one more word for this school supply – it's an eraser (написано на доске). Let's repeat all together!</li> <li>- Take your pencils and write down this word next to the word 'rubber'.</li> <li>- Now, watch the fragment from the video. Your task is to remember what question Lulu will ask Maya.</li> </ul> <p>Для введения лексико-грамматического материала используется видеоматериал к УМК "Spotlight 3" (отрывок: 1.55-2.27).</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okay, what question did Lulu ask Maya?</li> <li>- Yes, you are right.</li> <li>- Do you remember what Maya answered?</li> <li>- Yes, that's right.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- school;</li> <li>- school bag;</li> <li>- pen;</li> <li>- pencil;</li> <li>- rubber;</li> <li>- ruler;</li> <li>- book;</li> <li>- pencil case.</li> <li>- Стирательная резинка, ластик, стёрка</li> <li>- It's an eraser</li> <li>- Учащиеся под-писывают слово 'eraser' карандашом в учебнике.</li> <li>- Учащиеся смотрят фрагмент видеоматериала и выполняют задание.</li> <li>- What's this?</li> <li>- It's a school bag (если учащиеся не могут ответить на вопрос, то учитель включает видеофрагмент повторно).</li> </ul>
<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>Учитель раздает карточки, на которых в столбике слева – изображения школьных предметов, а в столбике справа – названия предметов ("It's a..."). Look at your cards. Your task is to match the item with its name. Let's check. Number 1 – What's this?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называют предметы, изображенные на картинке: It's a...</li> </ul>

		
<p>6. Динамическая пауза.</p>	<p>- Stand up, please! Now, watch the video and repeat the actions. Для проведения динамической паузы используется фрагмент видео "School Supplies Song – Fun Kids English".</p> 	<p>- Смотрят видео и повторяют движения.</p>
<p>7. Тренировка в употреблении в речи.</p>	<p>1) Now, let's practice. Look, listen and answer (используется видеоматериал к УМК "Spotlight 3" (отрывок: 2.30-3.31)).</p>  <p>- What's this?</p> <p>Аналогично происходит употребление новых ЛЕ в речи: ruler, pen, rubber, pencil, pencil case. Well done!</p> <p>2) Look at exercise number 2 at page 10. - Who can help me? Come up to the blackboard with your SB. Let's play the dialog. - What's this? (показывает на изображение какого-либо предмета с картинки). - Okay. Now it's your turn to ask me. - It's a (book, ruler, pen, rubber, pencil, pencil case). Thank you! You can take your seat. - Your task is to play the dialog with your partner using the example. - Now, each pair will play the dialog in front of the class. Come to the blackboard and play the dialog. Well done! Thank you!</p>	<p>- It's a book (ruler, pen, rubber, pencil, pencil case). - It's a (book, ruler, pen, rubber, pencil, pencil case). - What's this? (показывает на изображение какого-либо предмета с картинки). - Учащиеся в парах разыгрывают диалог, используя все изображения из упражнения 2. - Учащиеся по очереди в парах выходят к доске и разыгрывают диалог перед классом: A. What's this? B. It's a ruler. B. What's this? A. It's a book.</p>
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось на уроке?</p>	<p>- Новые слова (school, book, ruler, pen, rubber, pencil, pencil case). - Смотреть видео, повторять действия и т.д.</p>
<p>9. Объяснение домашнего задания.</p>	<p>Open your notebooks and write down the homework (задание написано на доске). SB, p. 10, ex. 1 – повторять слова (к диктанту). Thank you for the lesson! Goodbye!</p>	<p>Goodbye!</p>

### Информация об авторах | Author information

RU

Парфенова Светлана Олеговна<sup>1</sup>, к. филол. н., доц.  
Нагорная Надежда Андреевна<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

EN

Parfenova Svetlana Olegovna<sup>1</sup>, PhD  
Nagornaya Nadezhda Andreevna<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg

<sup>1</sup> parfenovas@mail.ru, <sup>2</sup> nadnagornaya@yandex.ru

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.04.2020; опубликовано (published): 31.08.2020.

**Ключевые слова (keywords):** видеоматериалы; формирование иноязычных лексических навыков; School Days; урок английского языка; младшие школьники; video materials; forming foreign-language lexical skills; “School Days”; English lesson; junior pupils.