

RU

## Формирование умения магистрантов проектировать образовательное пространство при изучении дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом»

Козилова Л. В.

**Аннотация.** Цель исследования - формирование умения магистрантов проектировать образовательное пространство при изучении дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом». В статье анализируется понятие «образовательное пространство» с позиции деятельностного подхода, раскрываются значимость формирования умения магистрантов проектировать образовательное пространство, логика его осуществления, в том числе в условиях инклюзивного образования, в образовательной организации при изучении дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом». В контексте исследования раскрываются содержание и структура профессиональной компетенции, описываются уровни выполнения заданий обучающимися в процессе подготовки их к промежуточной аттестации. **Научная новизна** исследования заключается в разработанном автором подходе к формированию умения обучающихся проектировать образовательное пространство при изучении дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом» с учетом обоснованных критериев и шкалы оценивания сформированности профессиональной компетенции, а также с представленными уровнями (пороговый, базовый, повышенный) выполнения заданий обучающимися в процессе подготовки их к промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с введением ФГОС ВО 3++ по педагогическому направлению (магистратура). **В результате** автором обосновывается актуальность практического применения разработанных им примеров заданий по формированию умения магистрантов проектировать образовательное пространство. При этом в качестве организационно-методических условий подготовки в процессе обучения предлагается использовать управленческие стратегии, которые могут быть реализованы в разных формах с учетом проведения научного исследования по проектированию образовательного пространства.

EN

## Forming Master's Degree Students' Projective Skills While Studying the Discipline "Theory and Practice of Educational Process Management"

Kozilova L. V.

**Abstract.** The paper examines formation of Master's degree students' projective skills while studying the discipline "Theory and Practice of Educational Process Management". The article analyses the concept "educational space" from the viewpoint of the activity-based approach, reveals importance of Master's degree students' projective skills, describes the logic of educational space projection within the framework of the Master's degree course "Theory and Practice of Educational Process Management" taking into account inclusive education. In accordance with the research objective, the author reveals the content and structure of professional competence, describes a sequence of tasks students perform when preparing for intermediate assessment. Scientific originality of the study lies in the fact that the researcher introduces her original approach to formation of students' projective skills while studying the discipline "Theory and Practice of Educational Process Management", substantiates criteria to assess the level of professional competence and develops a grading scale, proposes a system of multi-level intermediary tasks on the discipline (threshold level, basic level, advanced level) in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES HE 3++) (Master's degree program, subject area "Pedagogy"). The research findings are as follows: the author justifies relevance of the proposed system of tasks aimed to develop Master's degree students' projective skills. In fact, the proposed organizational and methodological model is based on administrative strategies that can be implemented in various forms taking into account results of studies on educational space projection.

## Введение

**Актуальность** темы исследования. В государственном смысле высшее педагогическое образование призвано внести существенный вклад в развитие общества путем обеспечения стабильности культурного общечеловеческого образовательного пространства. Для общества в целом система высшего образования должна создать условия повышения общего уровня образованности населения, а для конкретной личности – условия получения конкурентоспособного образования, получения и обновления образования «в личных целях» [10, с. 62].

Такая миссия образования считается признанной как в нашей стране, так и за рубежом. Например, в основе концепции флагманского университета (разработчики Д. Дуглас и др.) лежит следующее положение, заключающееся в изменении парадигмы в пользу национальной полезности вместо глобальных рейтингов для эволюции большинства вузов развитых и развивающихся стран [15, р. 11], означающее, что «университет должен быть ориентирован на решение задач: создание новых знаний и сохранение знаний прошлого; обучение и формирование среды для исследований; предоставление возможностей каждому человеку для раскрытия потенциала; получение позитивной оценки от общества; преобразование региона и общества в более справедливые и процветающие» [16, р. 32].

Имеются также данные о том, что Международная компания McKinsey на основе анализа лучших систем школьного образования мира установила, что качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей [1]. Поэтому формирование умения магистрантов проектировать образовательное пространство в процессе освоения конкретных дисциплин является актуальным в практическом отношении, поскольку способствует развитию их профессиональной компетенции.

Во ФГОС ВО 3++ (принят и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) одна из профессиональных компетенций – ПК-7, которая направлена на способность проектировать образовательное пространство для обеспечения качества образовательных результатов, позволит у обучающихся развивать способности эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях информатизации общества, быть высокообразованным и конкурентоспособным на рынке труда [13].

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» указана одна из целей образования – «подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий» [11].

По мнению Н. Л. Галеевой, «при обеспечении качества образовательных результатов в процессе реализации образовательных программ первостепенной задачей остается создание необходимых условий/ресурсов, с помощью которых субъект деятельности может самостоятельно реализовать каждую из функций управления (правовую, морально-этическую, социально-демографическую, информационно-методическую, кадровую, материально-техническую). При этом одним из субъектов, осуществляющих управленческую деятельность, может выступать учитель, ученик, руководитель методического объединения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист по качеству образования и т.д.» [7, с. 36].

В соответствии с ФГОС ВО 3++, который обеспечивает реализацию принципа вариативности образования, процесс изучения дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом» направлен на формирование и развитие ряда компетенций, но мы остановимся на примере одной профессиональной компетенции (ПК-7), в результате освоения которой выпускник способен проектировать образовательное пространство, условия реализации образовательных программ для обеспечения качества образовательных результатов [13].

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- проанализировать понятие «образовательное пространство» применительно к теме исследования;
- разработать и описать систему заданий для самостоятельной работы по формированию умения магистрантов проектировать образовательное пространство, логику его осуществления, в том числе в условиях инклюзивного образования в образовательной организации при изучении дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом».

**Методы исследования:** теоретический анализ нормативных документов, научной литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта в работе с магистрантами.

**Теоретическую базу** исследования составили работы ученых: В. П. Борисенкова, Т. Ф. Борисовой, Н. М. Борытко, М. Я. Виленского, А. Я. Данилюка, О. А. Заблочки, Т. В. Кружилиной, Н. В. Наливайко, Л. Н. Павленко, С. М. Редлиха, Н. М. Стадника, В. И. Слободчикова, В. М. Степановой, Г. А. Феропонтовой, И. Д. Фрумина и др. [3-6; 8; 14], которые интерпретировали понятие «образовательное пространство» через призму различных категорий: среда, система образовательных учреждений, система пространственных единиц, место развития личности, отсутствие/наличие целостности в образовательном пространстве и др.

**Практическая значимость** исследования связана с возможностью использования разработанных автором примеров заданий с требованиями, критериями оценки, уровнями выполнения заданий, педагогического опыта для проектирования образовательного пространства.

## Основная часть

Приоритетной задачей государства и общества на этапе развития признается модернизация системы образования. Современное образование на всех уровнях должно быть обеспечено высококвалифицированными

специалистами, готовыми работать в новой социальной ситуации [2, с. 25]. В связи с этим выпускники педагогического университета должны обладать системой ключевых компетенций и быть способны к принятию управленческих решений (опираясь на цели, возможности планируемых результатов, их последствия для принятия оптимального решения) в динамично меняющихся условиях образовательной организации.

В процессе обучения в магистратуре обязательным является формирование необходимых профессиональных компетенций обучающихся, что позволяет решать целый спектр задач, связанных с удовлетворением образовательных потребностей личности и потребностей общества в высококвалифицированных специалистах, повышать культурный уровень общества. В процессе изучения дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом» представляется возможным отработать механизм по формированию умения магистрантов проектировать образовательное пространство.

Ученые В. П. Борисенков, Т. Ф. Борисова, Н. М. Борытко, М. Я. Виленский, О. А. Заблочкая, И. Д. Фрумин и др. раскрывают понятие «образовательное пространство» с позиции деятельностного подхода, в процессе которого происходит изменение в самой личности и окружающей действительности.

По мнению Р. Е. Пономарева, образовательное пространство представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры [12, с. 45]. Т. Ф. Борисова раскрывает образовательное пространство как процесс взаимодействия школьника со средой, то есть «упорядоченные, устойчивые взаимодействия с открытой социальной образовательной средой и социальными образовательными институтами, ориентированные на его самореализацию, на формирование здоровых отношений в семье, а также в школьном социуме – все это составляет индивидуальное образовательное пространство школьника» [4, с. 19]. Заслуживает внимания мнение Т. Ф. Борисовой о том, что образование и образовательное пространство сводятся к согласованной деятельности образовательных учреждений. Она представляет «образовательное пространство как реально существующий пространственно-временной континуум функционирования определенных отношений» [Там же, с. 23]. Существенный вклад в теоретическое осмысление образовательного пространства внес Н. М. Борытко. Несмотря на то, что в его исследовании акцент делается на воспитании (воспитательном пространстве), данный процесс он рассматривает в более широком контексте взаимодействия «человека с миром и людьми как условие его саморазвития». Рассматривая социокультурное воспитательное пространство в качестве специально организованной педагогической среды как системы «педагогических факторов и условий становления ребенка», особо важное значение Н. М. Борытко придает субъектному пространству человека, поясняя, что «субъектное пространство – всегда результат работы человека над собой, постоянного усилия быть, сохранять свою позитивную идентичность. В этом отношении запрет и самоограничение являются не только результатом, но и процессуальной характеристикой становления человека как субъекта» [5, с. 10-14]. По мнению М. Я. Виленского, понятие образовательного пространства важно использовать при решении теоретических и практических задач образования, с учетом разнообразия в понимании его сущности в различных педагогических концепциях [6, с. 8-12].

О. А. Заблочкая, обосновывая теорию образовательного пространства, включает следующие положения: 1) ситуации освоения опыта как путем неосознанного подражания, так и в специально организованной деятельности; 2) ситуации освоения знаний (о мире, о ценностях, нормах поведения и деятельности); 3) процесс порождения новых знаний; 4) освоение и принятие ценностей в процессе оценивания; 5) положительный опыт средового, деятельностного, системного и других подходов в изучении действительности образования. Понятие образовательного пространства в качестве исходного основания теории, по мнению О. А. Заблочкой, должно охватывать всю действительность образования. С точки зрения логики классическое определение понятия осуществляется через род и видовое отличие [8, с. 13], а значит, образовательное пространство – это, прежде всего, пространство. А если для решения частных задач допустимо его отождествление, например, с системой или средой, то следует пользоваться именно этими понятиями и хорошо разработанными подходами. Таким образом, образовательное пространство – устойчивые взаимодействия с открытой социальной образовательной средой и социальными образовательными институтами, результатом которых является, прежде всего, работа человека над собой и, как следствие, преобразование образовательного пространства.

Целью освоения дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом» является формирование необходимых компетенций у магистрантов в области теории и практики управления воспитательным процессом в образовательной организации.

Дисциплина «Теория и практика управления воспитательным процессом» изучается во 2-м семестре в объеме 3 зачетных единиц, равных 108 академическим часам, и относится к вариативной части образовательной программы «Менеджмент в образовании», которая состоит из нескольких разделов. Перечислим некоторые из них: «Теоретические основы и практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации», «Современные подходы и технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации», «Проектирование образовательного пространства для выполнения научного исследования». Остановимся подробнее на последнем разделе.

Исходя из накопленного научно-педагогического опыта автора, в рамках данного раздела обучающимся предлагается выполнить ряд следующих заданий, распределенных по этапам освоения профессиональной компетенции (ПК-7) [9].

На первом этапе, целью которого является анализ научной литературы по теме, осуществляется изучение ряда основных понятий раздела «Проектирование образовательного пространства для выполнения научного

исследования»: «образовательное пространство», «проектирование», «проектирование образовательного пространства», «научное исследование», «проектирование научного исследования». Предлагается выполнить задание № 1. Составить Таблицу 1.

**Таблица 1.** Содержание основных понятий

Название понятия	Сущность понятия	Литературный источник	Примечание (указать, какое определение понятия будет использоваться в научном исследовании)

Задание № 1 оценивается в соответствии с критериями, представленными в Таблице 2.

**Таблица 2.** Критерии оценивания задания № 1

	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Содержательная сторона таблицы (основные понятия «образовательное пространство», «проектирование», «проектирование образовательного пространства», «проектирование научного исследования» раскрыты, использованы различные источники, правильно оформлены)	0	1	8
2	Техническая сторона таблицы (вся таблица заполнена без ошибок)	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

На первом этапе выполнения задания освоение компетенции (умение работать с литературными источниками) является пороговым, что позволит обучающимся овладеть навыками работы с научной литературой, ее анализом, правильным оформлением источников.

*Второй этап* нацелен на изучение конкретного образовательного пространства школы, вуза и т.д. На основе анализа существующего образовательного пространства образовательной организации выделить цель, задачи, технологии с учетом реализуемых образовательных программ.

Выполнить задание № 2. Подготовить аналитическую справку данного образовательного учреждения с анализом положительных и отрицательных образовательных результатов. Объем справки должен составлять не более 3 страниц печатного текста А4, одинарный межстрочный интервал шрифт 14. Аналитическая справка – это документ, который служит необходимым инструментом для принятия управленческих решений, содержит три основных пункта: 1. Установить наличие компонентов образовательного пространства (на примере психодидактического компонента – содержание образовательного процесса, организация обучения и технологий с учетом реализуемых в нем образовательных программ). 2. Анализ результатов данного компонента образовательного пространства. 3. Выводы (рекомендации) по улучшению образовательного пространства.

В процессе выполнения задания № 2 формируется способность обобщать педагогический опыт, разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности. Этот уровень освоения профессиональной компетенции является базовым, так как в его основе используется частично-поисковый метод, приобщающий к самостоятельному целенаправленному поиску решения проблем, опирающемуся на имеющийся опыт и базу знаний.

Критериями оценивания задания № 2 могут быть следующие: аналитическая справка составлена в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями к заданию; справка представлена в срок.

На заключительном *третьем этапе* формирования профессиональной компетенции предлагается выполнить задание № 3 – подготовить презентацию проекта образовательного пространства для выполнения научного исследования. В презентации необходимо отразить следующие показатели:

- подготовительный этап. Разработка пакета материалов (информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических) для выполнения научного исследования;
- содержательный показатель научного исследования в рамках выполнения магистерской диссертации (цель, задачи, основные принципы, технологии, условия реализации проекта и т.д.);
- методико-диагностический показатель, включающий процесс реализации данного проекта (вид проекта, в том числе в условиях инклюзивного образования, по продолжительности, по наличию участников, оценка результатов проектной деятельности и т.д.) с учетом использования разных ресурсов;
- авторский (гипотеза, идея проекта и др.).

Некоторые рекомендации к подготовке презентации проекта для обучающихся могут содержать следующие опорные пункты: объем презентации не более 10 слайдов, включающий первый слайд – титульный (название проекта; сведения об авторе с обязательным полным указанием ФИО, должность и место работы; информация об образовательном учреждении (логотип школы, местоположение и т.д.)); план презентации (5-7 пунктов – основное содержание проекта в соответствии с показателями); критерии оценивания презентации проекта представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Критерии оценивания задания № 3

	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Содержательная сторона проекта (информационный пакет материалов; цель, задачи, условия и т.д. реализации проекта; диагностический материал; идея (гипотеза) автора)	0	1	4
2	Техническая сторона проекта презентации (дизайн простой и понятный, читаемый, оформление слайдов в соответствии с содержанием, логикой, уместное наличие схем, таблиц, картинок)	0	1	2
3	Научная сторона проекта (ссылки на концепции, теории и т.д.)	0	1	2
4	Грамотность (отсутствие каких-либо ошибок)	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов			10

В процессе выполнения задания № 3 предполагается овладение обучающимися новыми способами и приемами управленческой деятельности в соответствии с поставленной задачей, умением проектировать образовательное пространство с учетом выполнения научного исследования, готовностью к поиску принятия решений управленческих задач и др. При получении максимального количества баллов за выполнение задания обучающийся проходит базовый уровень освоения профессиональной компетенции (ПК-7) и переходит на уровень повышенный. Повышенный уровень предполагает овладение способностью проектировать образовательное пространство с целью повышения качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствования образовательной деятельности, способностью к упорядочению управляемой подсистемы для приведения ее в более качественное состояние.

### Заключение

Таким образом, автор, опираясь на многолетний личный педагогический опыт и опыт работы коллег в вузе, первоочередной задачей при подготовке обучающихся к получению конкурентоспособного образования остается вариативность разработки практических примеров заданий, направленных на формирование профессиональной компетенции магистрантов при изучении дисциплины «Теория и практика управления воспитательным процессом». При этом в качестве организационно-методических условий подготовки в процессе обучения следует рассматривать не только готовые формы, методы управления, которые сложились традиционно и функционируют однообразно, но еще и педагогические управленческие стратегии, которые в зависимости от объективной ситуации той или иной образовательной организации могут быть реализованы в разных формах с учетом проведения конкретного научного исследования по проектированию образовательного пространства.

### Список источников

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования / Educational Studies. 2008. № 3. С. 7-60.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Менеджеры развития человеческих ресурсов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 24-31.
3. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Данилюк А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография. М.: Педагогика, 2006. 464 с.
4. Борисова Т. Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: дисс. ... к. пед. н. М., 1999. 204 с.
5. Борьтко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
6. Виленский М. Я. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. 2002. № 2. С. 8-12.
7. Галеева Н. Л. Школьный урок в контексте проектного управления // Педагогическое образование и наука. 2018. № 1. С. 35-39.
8. Заблоцкая О. А. Образовательное пространство как педагогическая категория // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2011. № 2. С. 3-14.
9. Козилова Л. В. Педагогическая практика как условие совершенствования профессионально-ориентирующей функции педагогического образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28958> (дата обращения: 24.04.2020).
10. Куклин В. Ж., Гриншкун В. В., Шутикова М. И. Обеспечение модульности, адаптивности и гибкости образовательных программ в системе высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24. № 1. С. 60-67.

11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751) [Электронный ресурс]. URL: [https://sch1231.mskobr.ru/files/nacional\\_naya\\_doktrina\\_obrazovaniya\\_v\\_rossijskoj\\_federacii\\_utverzhdena\\_postanovleniem\\_pravitelstva\\_rf\\_ot\\_04\\_10\\_2000\\_751.pdf](https://sch1231.mskobr.ru/files/nacional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_rossijskoj_federacii_utverzhdena_postanovleniem_pravitelstva_rf_ot_04_10_2000_751.pdf) (дата обращения: 16.06.2020).
12. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство: монография. М.: МАКС Пресс, 2014. 100 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401\\_M\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.pdf) (дата обращения: 16.06.2020).
14. Фруммин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития («Школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24-32.
15. Douglass J. A. Vibrant Urban University with a Growing Global Presence: Thoughts on What Malmö University Could Be. Malmö: Malmö University, 2017. 56 p.
16. The New Flagship University: Changing the Paradigm from Global Ranking to National Relevancy / ed. by J. Douglass. L.: Palgrave Macmillan, 2016. 217 p.

### Информация об авторах | Author information



**Козилова Лидия Васильевна**<sup>1</sup>, к. пед. н., доц.

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет



**Kozilova Lidiya Vasilievna**<sup>1</sup>, PhD

<sup>1</sup> Moscow State Pedagogical University

<sup>1</sup> [lv.kozilova@mpgu.su](mailto:lv.kozilova@mpgu.su)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 07.05.2020; опубликовано (published): 31.08.2020.

**Ключевые слова (keywords):** проектирование образовательного пространства; деятельностный подход; управление воспитательным процессом; магистрант; профессиональные компетенции; educational space projection; activity-based approach; educational process management; Master's degree student; professional competencies.