

RU

Педагогические условия формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности

Родина О. Н.

Аннотация. Цель исследования - выявление и обоснование педагогических условий формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности. В статье приводятся сравнительный анализ и обобщение условий формирования компетенции социального взаимодействия и компетенций, близких ей по сущности. **Научная новизна** заключается в том, что, в отличие от существующих научных представлений, автором предлагаются и обосновываются педагогические условия формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности. **В результате** проанализированы психолого-педагогические исследования условий формирования компетенции социального взаимодействия и обобщены имеющиеся научные представления. На основании теоретического анализа и обобщения спроектированы педагогические условия, способствующие формированию компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности.

EN

Pedagogical Conditions for Developing Students' Social Interaction Competence in Collaborative Learning Activity

Rodina O. N.

Abstract. The study aims to identify and substantiate pedagogical conditions involved in development of students' social interaction competence in collaborative learning activity. The article provides a comparative analysis and summary of conditions involved in development of social interaction competence and competences of similar essence. The study is novel in that the author, in contrast to the existing scientific concepts, proposes and substantiates pedagogical conditions involved in development of students' social interaction competence in collaborative learning activity. As a result, psychological and pedagogical studies dealing with conditions contributing to development of social interaction competence were analysed and the existing scientific concepts were summarised. Basing on the theoretical analysis and summary, pedagogical conditions facilitating development of students' social interaction competence in collaborative learning activity were drafted.

Введение

В условиях современного общества (увеличения контактов и расширения непосредственного и опосредованного взаимодействия) возрастает потребность овладения студентами знаниями, умениями и способностями, которые необходимы для социального взаимодействия в будущей профессиональной деятельности, что побуждает преподавателей к формированию у студентов компетенции социального взаимодействия непосредственно в условиях процесса обучения в вузе. Проблема формирования компетенции социального взаимодействия студентов широко представлена в современной научной литературе. В психолого-педагогических исследованиях раскрыты сущность, содержание и структура компетенции социального взаимодействия студентов [9; 10; 15], определены социально-педагогические предпосылки и условия, опосредующие формирование компетенции социального взаимодействия в учебно-образовательном процессе вуза в отношении будущего социального педагога [9]. Несмотря на имеющиеся научные знания, условия формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности не отражены в полной мере. **Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью освоения студентами компетенции социального взаимодействия непосредственно в процессе обучения в вузе и недостаточной

разработанностью условий формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности. Для достижения цели исследования определены следующие **задачи**:

- проанализировать психолого-педагогические исследования условий формирования компетенции социального взаимодействия и обобщить имеющиеся научные знания;
- на основании теоретического анализа и обобщения спроектировать педагогические условия, способствующие формированию компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические **методы исследования**: изучение психолого-педагогических диссертаций и публикаций по теме исследования, анализ и обобщение условий формирования компетенции социального взаимодействия.

Теоретическую базу исследования составили: концептуальные идеи деятельностного (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев) и компетентностного (И. А. Зимняя) подходов; научные исследования, посвящённые условиям формирования компетенции/компетентности социального взаимодействия (М. В. Гуковская, И. А. Зимняя, Е. Л. Иванова, Н. М. Кодинцева), основные положения субъект-субъектного взаимодействия студентов в академической группе (М. В. Бовина).

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные и обоснованные в статье педагогические условия формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности могут быть применены в педагогической деятельности для оптимизации формирования компетенции социального взаимодействия студентов непосредственно в процессе обучения в вузе.

Основная часть

Исходя из сущности понятия «педагогические условия» [2], проанализируем и обобщим имеющиеся подходы к определению условий формирования компетенции социального взаимодействия.

М. В. Гуковская в качестве условия формирования компетенции социального взаимодействия выделяет целенаправленную организацию воспитательно-образовательного пространства вуза с использованием возможностей социума. Автор отмечает, что активное включение студентов в социальную деятельность различных учреждений социальной и образовательной сферы (посредством участия в акциях, в организации и проведении конференций, семинаров, круглых столов и т.д.) способствует формированию у студентов специальных потребностей (стремление оказывать помощь другим людям, интерес к результатам группы), социальных качеств (социальная активность, социальная ответственность и толерантность) и способностей социального взаимодействия (умение согласовывать свои действия, мысли и взгляды с другими участниками; умение участвовать в совместной деятельности, умение оказывать помощь) [9, с. 16].

Для конкретизации условий формирования компетенции социального взаимодействия обратимся к исследованиям, посвящённым условиям формирования компетентности социального взаимодействия, фиксируя внимание на важном для нас положении: компетенция и компетентность неразделимы, компетентность основывается на компетенциях и включает их в себя [10]. Условием формирования компетентности социального взаимодействия Е. А. Иванова выделяет преобразование содержания внеучебной деятельности обучающихся. Автор считает необходимым обогатить содержание внеучебной деятельности социально значимыми проблемами, обсуждение и решение которых происходят в виртуальной группе, сопровождаются выражением личностного отношения и реализуются в презентации тематических страниц и блогов, в проведении социально значимых акций и проектов. В результате соблюдения данного условия регистрируются постепенное увеличение количества обучающихся, стремящихся к взаимодействию и контактам, к обмену опытом в виртуальной среде, и постепенное изменение представлений обучающихся о способах социального взаимодействия (от контактов и общения к совместному обучению на семинарах, деловой переписке и встречах) и о его ценностях [11].

В связи с недостаточной разработанностью условий формирования компетенции социального взаимодействия обратимся к публикациям, отражающим условия формирования компетенций, близких по сущности к компетенции социального взаимодействия. В качестве условий формирования социальной компетенции/компетентности студентов в учебно-воспитательном пространстве вуза исследователи выделяют следующие меры: проведение информационной кампании среди студентов о деятельности внеучебных организаций, ориентированных на формирование социальных знаний и умений; расширение социальных образовательных программ посредством введения на всех факультетах дисциплин, формирующих социальные знания и умения; корректировку содержания учебных программ с целью их наполнения социально значимыми разделами и темами [12].

К условиям формирования социально-личностных компетенций студентов вуза исследователи относят:

- педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов на основе ценностно-ориентационного единства [3] и учебное взаимодействие между студентами академической группы на основе согласования правил поведения и общения в академической группе [5];
- обогащение содержания образования социально ориентированными ситуациями [6; 7]; ситуациями, вызывающими когнитивный диссонанс, побуждающий к поиску ценностных оснований для моделирования студентом схем социального взаимодействия [3]; ситуациями, имитирующими социальное взаимодействие в условиях производства при выполнении основных видов деятельности [4];

- организацию рефлексивной деятельности студентов, направленную на анализ и оценку уровня сформированности компетенции [6-8], собственного участия в событиях и общения в академической группе [5];
- постоянный мониторинг уровня сформированности компетенций на основе критериально-оценочных средств [16].

В многочисленных исследованиях в качестве основополагающих условий формирования компетенций выделяются субъект-субъектное взаимодействие между студентами, преподавателями и студентами, обеспечивающее психологически комфортный климат, и применение интерактивных методов обучения (анализ ситуаций, дискуссии, проекты, портфолио, анализ и оценка деятельности и т.д.) [3; 5-8; 17-23].

Таким образом, в психолого-педагогических исследованиях обозначены следующие значимые педагогические условия: проведение учебно-воспитательных мероприятий; использование и преобразование воспитательно-образовательного пространства вуза; обогащение содержания образования; оснащение контрольно-оценочными средствами и организация постоянного мониторинга; использование интерактивных методов и разнообразных организационных форм обучения; установление субъект-субъектных отношений между студентами, преподавателями и студентами. Однако проведённый анализ позволил сделать вывод о недостаточной ориентации авторов на совместную учебную деятельность в отношении формирования компетенции социального взаимодействия студентов.

Результаты

При определении педагогических условий формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности мы исходили из сущности компетенции социального взаимодействия студентов [15], специфики совместной учебной деятельности, которая по структуре и характеру напоминает совместную деятельность в целом и профессиональную деятельность в частности, и идеи воссоздания контекста профессионального социального взаимодействия с его характером и особенностями в процессе обучения. Обратимся к описанию условий.

Первое условие. Углублённое понимание студентами цели обучения. Суть условия в том, что одновременно с овладением конкретными предметными знаниями, умениями и навыками происходит овладение знаниями, умениями и способностями, которые составляют содержание компетенции социального взаимодействия студентов. С первых дней обучения в вузе студентам важно понимать, что они должны быть способны и готовы устанавливать, выстраивать и поддерживать социальное взаимодействие с коллегами и партнёрами, и поэтому студентам следует осваивать компетенцию социального взаимодействия непосредственно в вузе. Это подразумевает осознание студентами сущности, структуры, содержания компетенции социального взаимодействия и понимание того, каких способностей им не хватает, чтобы затем развивать эти способности с целью овладения компетенцией социального взаимодействия.

Второе условие. Мотивирование студентов к совместной учебной деятельности. Понимание необходимости совместной учебной деятельности не всегда связано со стремлением, желанием стать участником этой деятельности. Мотивация обусловлена потребностями и целями личности. Овладение компетенцией неразрывно связано с системой ценностей. Выявление ценностных ориентаций студентов составляет основу формирования любой компетенции, и формировать компоненты компетенции можно только в процессе стремления к значимой цели [14], которая со временем приобретает самостоятельную побудительную силу – сама становится мотивом [13].

Третье условие. Учёт индивидуальных особенностей и способностей студентов. «Ценность деятельности для личности связана, прежде всего, с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества» [1, с. 82], поэтому в совместной учебной деятельности необходимо каждому участнику предоставить такую возможность.

Четвёртое условие. Принятие студентами свода правил взаимодействия в совместной учебной деятельности. В совместной учебной деятельности происходит не только обмен идеями, мнениями, убеждениями, но и взаимное восприятие и взаимные оценки, при этом каждый раз проявляются индивидуальные особенности и способности участников. Для преодоления разногласий, регулирования действий и отношений необходимо принятие правил взаимодействия. Каждый участник совместной учебной деятельности:

- несёт ответственность за реализацию общей цели;
- вносит индивидуальный вклад в достижение общей цели;
- способствует повышению производительности других участников: обменивается знаниями, опытом, ресурсами;
- принимает индивидуальные особенности, способности, мотивы, идеи, установки других участников и с их учётом выстраивает программу совместных действий по реализации общей цели;
- поддерживает субъект-субъектное взаимодействие.

Пятое условие. Постепенное увеличение количества участников совместной учебной деятельности в академической группе в соответствии со следующей логикой: диады постоянного и сменного состава – триады постоянного и сменного состава – мини-группы от 4 до 5 человек постоянного и сменного состава. Суть условия в том, чтобы воссоздать формы совместной учебной деятельности, аналогичные формам социального взаимодействия в совместной деятельности в целом и в профессиональной деятельности в частности. Это позволяет

объединить для совместной учебной деятельности студентов с различными социокультурными, гендерными, интеллектуальными и психологическими особенностями, мотивами и установками. Совместная учебная деятельность, организованная в отмеченной логике, позволяет студентам со временем решить проблему восприятия и понимания, даёт возможность узнать понимание ситуации социального взаимодействия представителями разных полов, опробовать разные способы социального взаимодействия, обогатить свой опыт взаимодействия и выработать индивидуальный стиль взаимодействия в совместной учебной деятельности.

Шестое условие. Постепенное расширение поля взаимодействия через целенаправленную организацию совместной учебной деятельности на уровне академической группы, курса, вуза. Соблюдение данного условия позволяет студентам совершенствовать умения и способности, составляющие содержание компетенции социального взаимодействия студентов, в совместной учебной деятельности со студентами разного возраста, опыта взаимодействия и уровня квалификации.

Седьмое условие. Обогащение содержания совместной учебной деятельности социально значимыми проблемами образования, города, страны, человеческих отношений, экономики, науки, техники, производства, ориентированными на освоение способов социального взаимодействия. В процессе организации совместной учебной деятельности по решению проблемных ситуаций разного характера (с противоречивыми основаниями, с избыточной/недостаточной информацией, с ограниченным/достаточным количеством времени для выполнения, краткосрочные/долгосрочные, монотонные/разнообразные и т.д.) у студентов формируются, закрепляются и затем приобретают устойчивый характер социально значимые ценностные установки и способности, составляющие сущность компетенции социального взаимодействия.

Восьмое условие. Рефлексия совместной учебной деятельности и характера взаимоотношений в совместной учебной деятельности. На раннем этапе формирования компетенции социального взаимодействия важно формировать у студентов способность к рефлексии, побуждая их к анализу и оценке организации, осуществления совместной учебной деятельности, а также полученных результатов и характера взаимоотношений в совместной учебной деятельности. При необходимости следует мотивировать студентов к регулированию своих целей и действий с целями и действиями других участников на основе установления субъект-субъектных отношений.

Заключение

Таким образом, проанализированы психолого-педагогические исследования условий формирования компетенции социального взаимодействия, обобщены имеющиеся научные знания, спроектированы педагогические условия, способствующие формированию компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности.

К выделенным педагогическим условиям относятся: углублённое понимание студентами цели обучения; мотивирование студентов к совместной учебной деятельности; учёт индивидуальных особенностей и способностей студентов; принятие свода правил взаимодействия в совместной учебной деятельности; постепенное увеличение количества участников совместной учебной деятельности в академической группе; постепенное расширение поля взаимодействия через целенаправленную организацию совместной учебной деятельности на уровне академической группы, курса, вуза; обогащение содержания совместной учебной деятельности социально значимыми проблемами (образования, города, страны, человеческих отношений, экономики, науки, техники, производства), ориентированными на освоение способов социального взаимодействия; рефлексия совместной учебной деятельности и характера взаимоотношений в совместной учебной деятельности.

Перспективным направлением исследования может быть разработка методических рекомендаций для педагогов по организации совместной учебной деятельности с целью формирования компетенции социального взаимодействия студентов в процессе обучения.

Список источников

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 160 с.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: КГУ, 1988. 238 с.
3. Ахметшина Ю. В. Педагогические условия становления социально-личностной компетенции студентов высшего звена // Вхождение России в Европейское образовательное пространство и перестройка учебного процесса в педагогических вузах: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск: ТГПУ, 2008. С. 10-18.
4. Бирюкова М. А. Педагогические условия развития коммуникативных способностей студентов специальности «Менеджмент» // Качество профессионального образования: обеспечение, контроль и управление: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Оренбург: ОГУ, 2003. С. 247-248.
5. Бовина М. В. Учебное взаимодействие в академической группе как фактор развития социально-личностных компетенций студентов: дисс. ... к. пед. н. Ижевск, 2010. 200 с.
6. Васильева И. В. Инвариантные социально-личностные компетенции студента вуза и педагогические условия их развития в процессе гуманитарного образования // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: ЦРНС, 2014. С. 20-25.

7. Васильева И. В. Педагогические условия развития социально-личностных компетенций студентов в процессе гуманитарного образования (на примере иностранного языка) // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. А. А. Романова, Л. И. Архаровой, С. Б. Демидовой. Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2011. С. 21-25.
8. Васильева И. В. Развитие социально-личностных компетенций студентов вузов в процессе гуманитарного образования (на материале иностранного языка): автореф. дисс. ... к. пед. н. Саратов, 2015. 24 с.
9. Гуковская М. В. Формирование компетенции социального взаимодействия будущего социального педагога в условиях вуза: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2008. 22 с.
10. Зимняя И. А. Осваиваем социальные компетентности: учебное пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 591 с.
11. Иванаевская Е. А. Формирование компетентности социального взаимодействия школьников во внеурочной деятельности: автореф. дисс. ... к. пед. н. Самара, 2012. 26 с.
12. Краснокрутская С. Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: автореф. дисс. ... к. пед. н. Ставрополь, 2006. 23 с.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 130 с.
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
15. Родина О. Н. Феномен «компетенция социального взаимодействия студентов»: сущность, структура и содержание // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. Вып. 2. С. 148-152. DOI: 10.30853/pedagogy.2020.2.3.
16. Сартакова Е. М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вуза: автореф. дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2009. 26 с.
17. Фадеева К. В. Педагогические условия формирования готовности будущих специалистов технического профиля к иноязычному общению // Вестник Чувашского университета. 2006. № 6. С. 324-327.
18. Фадеева К. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: автореф. дисс. ... к. пед. н. Чебоксары, 2010. 25 с.
19. Факрушина Н. Т. Развитие коммуникативной компетенции студентов технического вуза (на примере изучения гуманитарной дисциплины «Психология и педагогика»): автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 2007. 26 с.
20. Шукурова И. В. Развитие коммуникативной компетентности студентов технических специальностей (на материале изучения иностранного языка): дисс. ... к. пед. н. Сургут, 2006. 170 с.
21. Hagenauer G., Volet S. Teacher-student relationship at university: An important yet under-researched field // Oxford Review of Education. 2014. Vol. 40. № 3. P. 370-388. DOI: 10.1080/03054985.2014.921613.
22. Saito E., Hang Khong T. D., Sumikawa Y., Watanabe M., Hidayat A. Comparative institutional analysis of participation in collaborative learning // Cogent Education. 2020. Vol. 7. № 1. DOI: 10.1080/2331186X.2020.1779556.
23. Slepcevic-Zach P., Stock M. ePortfolio as a tool for reflection and self-reflection // Reflective Practice. 2018. Vol. 19. № 3. P. 291-307. DOI: 10.1080/14623943.2018.1437399.

Информация об авторах | Author information



Родина Ольга Николаевна¹

¹ Тюменский индустриальный университет



Rodina Olga Nikolaevna¹

¹ Industrial University of Tyumen

¹ o_rodina2605@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 21.08.2020; опубликовано (published): 30.10.2020.

Ключевые слова (keywords): педагогические условия; компетенция социального взаимодействия; студенты; совместная учебная деятельность; pedagogical conditions; social interaction competence; students; collaborative learning activity.