

RU

Зарождение и развитие представлений об «образовательной среде» как фундаментальной единице образовательной системы: теоретический обзор

Лодде О. А.

Аннотация. Цель исследования – рассмотреть понятие «образовательная среда» в контексте зарождения и развития представленной дефиниции. В данной статье с помощью использования историко-теоретического анализа определено, что интерес к образовательной среде проявлялся в течение всего общественного развития, начиная с античных времен и до настоящего времени. На первоначальном этапе формирования образовательная среда считалась одним из условий воспитания и только на рубеже XIX–XX вв. стала выступать основным условием образования. Научная новизна исследования заключается в описании и структурном изложении основных этапов зарождения и развития представлений об образовательной среде. В результате определено, что понятие «образовательная среда» зародилось еще в античные времена, с течением времени претерпело достаточно большое количество трактовок и впоследствии получило методологическое осмысление своей сущности как фундаментальной единицы образовательной системы.

EN

Origination and Development of Ideas about “Educational Environment” as Fundamental Unit of Education System: Theoretical Review

Lodde O. A.

Abstract. The purpose of the study is to consider the notion “educational environment” in the context of origination and development of the presented definition. Using a historical and theoretical analysis, the author has determined that interest in educational environment manifested itself throughout entire societal development from ancient times to the present. At the initial stage of its formation, educational environment was considered one of the conditions of upbringing and only at the turn of the XIX–XX centuries, it emerged as the main condition of education. Scientific novelty of the research lies in description and structural presentation of the main stages of origination and development of ideas about educational environment. As a result, it is determined that the notion “educational environment” originated as early as in ancient times, underwent a fairly large number of interpretations over time and subsequently, through methodological understanding of its nature, it began to be considered as a fundamental unit of the education system.

Введение

Актуальность исследования. В наши дни одним из важных элементов терминологического поля современной педагогической науки выступает понятие «образовательная среда» с учетом ее возможностей и влияния на эффективность и качество образования в целом. Вопрос образования и постоянного совершенствования образовательной среды как обязательного условия для обучения и подготовки высококвалифицированного специалиста все чаще становится темой обсуждения зарубежных и отечественных ученых. Для того чтобы использовать образовательную среду для формирования и развития компетентного, эффективного и целенаправленного воспитания и обучения, необходимо провести историко-теоретический анализ данной дефиниции, с выделением хронологических рамок.

Истоки становления и зарождения понятия «образовательная среда» появились еще до нашей эры (551–479 до н.э.) и в дальнейшем претерпевали большое количество изменений и дополнений: в эпоху Возрождения через призму «гуманизма»; с точки зрения концепции «трудовой среды»; в теориях «педагогической среды»; с позиции системного анализа; в рамках становления средового, компетентностного, культурно-общественного, социального, информационного подходов. Подходы к трактовке «образовательной среды»

имели достаточно обширный теоретический охват [5, с. 18; 8, с. 114; 11, с. 86; 13, с. 142; 18, с. 54; 23, с. 16; 27, с. 119; 33, с. 68]. Необходимо систематизировать полученные сведения с точки зрения исторической последовательности событий для собственного понимания и трактования представленной дефиниции, так как динамика изменения представлений об «образовательной среде» в разных странах и в разное время неодинакова и характеризуется отсутствием четкой синхронизации.

Актуальность данного исследования заключается в том, что рассмотрение образовательной среды до настоящего времени было направлено на изучение результата образования, которое обеспечивал преподаватель. Но в наше время такой процесс, как обучение требует исследования образовательной среды с позиции субъект-субъектных отношений, где не только преподаватель выступает ключевым звеном образовательного процесса, но и сам обучающийся. Именно такой подход позволит выпускать специалистов с навыками конкуренции и сотрудничества, учебной самостоятельности, работы в виртуальном пространстве, с умением исследовать, анализировать и конструировать.

В современном мире все более возрастает общественный интерес к понятию «образовательная среда», к ее влиянию на познавательный процесс и его результат. Следует отметить, что повышенное внимание к представленному понятию связано с тем, что экономический прогресс страны все более направлено на инновационное развитие, которое требует качественного подхода к подготовке квалифицированных кадров, вследствие чего происходят кардинальные изменения в образовательной среде и образовательной системе в целом. В данной связи актуальным становится вопрос о систематизации методологических подходов к понятию «образовательная среда», что представляет существенный интерес для педагогической науки и практики.

Для достижения указанной цели теоретического исследования необходимо решить следующие задачи:

- провести историко-теоретический анализ дефиниции «образовательная среда» для определения основных подходов к ее пониманию;
- систематизировать подходы к осмыслению дефиниции «образовательная среда» в результате проведенного историко-теоретического анализа.

Теоретической базой исследования послужили публикации зарубежных и отечественных авторов: Г. М. Андреевой [1], И. А. Бaeвой [2], М. И. Башмакова, С. Н. Поздняковой, Н. А. Резника [3], И. В. Блауберга, Э. П. Юдина [4], Н. И. Блонской, А. Д. Сергеевой [5], М. В. Богуславского [6], Е. В. Бондаревской [7], Дж. Гибсона [9], В. Н. Груздевой [11], А. Н. Джуриного [13], Ю. Ф. Кузнецова [19], Ю. С. Мануйлова [22], В. И. Панова [25], А. И. Пискунова [27], Е. И. Пургиной [28], С. Л. Троянской [34], И. С. Якиманской [37], в которых рассматривается понятие «образовательная среда».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что структурирование и систематизация подходов к пониманию образовательной среды помогает определить дальнейшие пути ее совершенствования и выделения основных компонентов для эффективного использования в педагогической теории.

Практическая значимость исследования определяется принципиальной возможностью использования содержащихся в нем результатов в практике управления развитием образовательных учреждений. Полученные в ходе историко-теоретического анализа дефиниции «образовательная среда» выводы могут быть использованы для дальнейшего совершенствования функционирования и развития образовательной среды с позиции ее эффективности.

Историко-теоретический анализ дефиниции «образовательная среда» для определения основных подходов к ее пониманию

Процесс зарождения и последующего развития представлений об «образовательной среде» прошёл через восемь основных этапов формирования. Рассмотрим данные этапы.

Первый этап. Зарождение первых представлений об «образовательной среде» приходится на период античного времени, когда впервые произошло формирование такого определения, как «образовательная среда».

Приблизительно с 531 г. до н.э., когда древний китайский мыслитель и философ Конфуций [17, с. 74; 27, с. 114] направил свои философские взгляды на воспитание и обучение, основной целью образования становится определение духовного роста личности. Конфуций разрабатывал и воплощал в жизнь такую образовательную среду, которая способствовала мотивации учеников к стремлению развиваться, что проявлялось в познавательной активности. В такой среде раскрывалась индивидуальность личности и проявлялись творческие задатки обучающихся. Для достижения данного результата Конфуций [27, с. 56] активно применял принципы общения, такие как диалог, открытость и сотрудничество.

Впоследствии основные идеи Конфуция получили развитие в научных трудах других ученых и мыслителей. Например, для Сократа [Там же, с. 44] (470/469-399 до н.э.) центром образовательной среды является педагог, который поддерживает и вдохновляет учеников в стремлении к поиску знания, а главной жизненной целью любого человека является самосовершенствование. Своей задачей Сократ считал пробуждение душевных и творческих сил ученика.

После Сократа идею самосовершенствования и стремления поиска нового знания продолжил развивать Платон [Там же, с. 48], открывший академию, при которой наставники и ученики обязаны были жить совместно. Здесь образовательная среда строилась на принципах открытости, диалога и сотрудничества. Важным являлось то, что при проживании «бок о бок» наставники ежедневно показывали своим ученикам пример диалогового общения, построенного на взаимопомощи. Такая атмосфера способствовала формированию индивида, который способен не только мыслить, но и жить разумно [12, с. 96].

Так же, как и Платон, Аристотель продолжил развитие данной идеи и основал Ликей, однако произошло качественное изменение образовательной среды, которое характеризовалось тем, что воспитание здесь имело более практический характер. Мудрецом Аристотель называл не просто человека, имеющего определённый набор знаний, но того, кто умеет использовать эти знания и понимать причины и закономерности изучаемых наук [Там же, с. 18].

Философ, политик и оратор Марк Цицерон [35, с. 48] в своем трактате «Об ораторе» изображал образ идеального оратора-философа: всесторонне образованного человека, который в процессе обучения выработал у себя подвижность ума и сообразительность. Значительным вкладом Цицерона в педагогику стало введение термина «гуманизм», ставшего одним из ведущих.

Введение такого термина, как «гуманизм» подводит нас ко **второму этапу** формирования термина «образовательная среда». Идеи гуманизма послужили основанием для рассмотрения образовательной среды с точки зрения развития человека как создателя идеального мира [26, с. 59; 27, с. 101; 30, с. 116].

Этап рассмотрения «образовательной среды» через призму «гуманизма» начался в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.). Один из первых представителей данной эпохи, основной идеей которого было создание универсальной образовательной среды, – это французский мыслитель Жан-Жак Руссо [30, с. 116]. И несмотря на то, что в некоторых аспектах Ж.-Ж. Руссо опирается на определенные суеверия того времени (например, ограничивающие образование женщин), его научные взгляды послужили импульсом для обновления основных позиций образования. Ж.-Ж. Руссо написал книгу «Эмиль, или О воспитании», в которой он считает немаловажным обобщить суть основных уроков, являющихся разбросанными по достаточно большому количеству книг, и ограничить их общей сутью, понятной для понимания [Там же, с. 18].

Сторонником идей Ж.-Ж. Руссо выступал Иоганн Генрих Песталоцци [26, с. 59], гуманист XVIII – начала XIX в. И. Г. Песталоцци выдвинул идею о роли образовательной среды в педагогическом процессе. Основная идея заключалась в том, что педагогический процесс должен быть направлен на формирование у обучающегося системности представлений, закономерным итогом которых будет развитие, выраженное в добродетели.

Примером истинно гуманистического подхода является педагогика Марии Монтессори [27, с. 101], итальянского врача и педагога. Феномен её подхода базируется на вере в природу ребёнка. М. Монтессори предложила идею создания единой среды, которая будет включать в себя профессиональную, социальную и психологическую, наиболее подходящие для полноценного личностного развития. Создавая подобную среду, важно помогать обучающемуся и подталкивать его к сотрудничеству, но не превозноситься над ним.

Третий этап характеризуется развитием понятия «образовательная среда» с точки зрения концепции «трудовой среды».

Начало XX века в России ознаменовалось общественным интересом к педагогике и образованию, который базировался на формировании научных теорий относительно развития образовательных систем. Ведущие государственные учителя и педагоги увидели необходимость создания совершенно новой школы, которая должна отвечать основным потребностям граждан и общества. Главной целью было желание соединить профессиональную школу с жизнью и усилить профессионально-образовательную направленность школы. Благодаря этому стало развиваться течение, которое получило название «трудовая среда» [16, с. 21].

И. Е. Лакин [20, с. 56] акцентировал внимание на том, чтобы установить взаимосвязь теоретических знаний и их практического применения. Он использовал принцип взаимосвязи теоретических знаний с практическими навыками, которые формировались в учебных лабораториях и мастерских. Таким образом, в обучение была бы включена трудовая подготовка. Н. И. Блонская и А. Д. Сергеева [5, с. 61] отмечали важность того, что наставник должен дать ученику не только теоретическую базу, но и практические знания.

Схожие идеи выдвигал русский мыслитель С. А. Чумаков [36, с. 5]. По мнению автора, школа должна основываться на производстве. В такой школе обучающиеся должны изучать основы различных профессий и уметь применять полученные знания на практике. Представленное сочетание теоретического и практического обучения автор назвал «целостным образованием».

Четвертый этап становления понятия «образовательная среда» рассматривается относительно зарождения теории «педагогика среды». Общественные потребности в России в 1920–1930-х годах положили начало формированию нового направления, которое получило название «педагогика среды». Большое количество педагогов (Н. И. Блонская, А. В. Сергеева [5], Р. Б. Вендровская, М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин [8], С. С. Моложавый [23] и др.) разрабатывали концепцию, основанную на преобразовании возможностей образовательной среды, которая окружает обучающегося. Разработка концепции «педагогика среды» стала важнейшей теоретической базой советской школы. Педагог Н. И. Блонская [5, с. 18] считает, что именно рабочая среда, окружающая человека по мере его развития, подготавливает его в будущем к социальной деятельности. В качестве основного средства обучения и воспитания выступает не физический труд как таковой, а социальная работа, где основным средством воспитания и обучения является не ручной труд, а социальный.

В данный период педагог С. С. Моложавый [23, с. 67] расширяет основное содержание концепции «педагогика среды». Автор придерживается мнения, что, прежде всего, среда должна быть направлена на воспитание и искусственно создаваться при школе, чтобы в дальнейшем её можно было использовать для адаптации учащихся к жизни в социальной среде.

В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, Р. Б. Вендровская [8, с. 69] дополнили концепцию «педагогика среды». Данные авторы считают необходимым создание школ колхозного типа, в которых не было бы учителей в классическом понимании. Созданная таким образом среда может оказывать влияние на формирование личности. Учителя подключали обучающихся к различным видам работ, чтобы в дальнейшем переделать

окружающую среду. Только активность учащихся помогала выработать необходимые профессиональные и моральные качества молодого поколения.

За рубежом в поиске активных форм и методов обучения в начале XX в. Януш Корчак [18, с. 115] представил образовательную среду, основанную на идее формирования и развития гармоничной и активной личности. Я. Корчак организовал работу по развитию индивидуальных навыков каждого ребенка, но в то же время в группе. Он одним из первых описал образовательную среду с точки зрения ее типов: идеологическая, догматическая, потребительская и профессиональная.

Философское направление – прагматизм – оказало заметное влияние на развитие концепции «педагогика среды». Американский ученый-педагог Дж. Дьюи [14, с. 9] изучал тему свободного воспитания в среде образования. Дж. Дьюи проанализировал влияние образовательных и социальных сред на формирование и развитие личностной гармонии и свел активность педагога к созданию благоприятных условий для полного индивидуального самовыражения обучающегося.

Пятый этап формирования «образовательной среды» (середина 60-х гг. XX в.) характеризуется развитием представлений об образовательной среде с точки зрения системного анализа. Данный этап связан с такими именами, как И. Е. Лакин [20, с. 54], С. А. Чумаков [36, с. 86] и др. В это время возникли такие области исследований, как «экологическая психология» и «психологическая безопасность». В психологических исследованиях под образовательной средой понималась конъюнктура, созданная с целью удовлетворения индивидуальных личностных потребностей и преобразования данных потребностей в социальные ценности. Закрепляется такое понятие, как «социокультурная среда», где сама среда стала объектом целостного системного анализа.

Шестой этап характеризуется становлением средового подхода к понятию «образовательная среда» и активно развивался в 70-80-е гг. XX в. Происходит изучение влияния среды на личность самих обучающихся. Акцентируется внимание на деятельности учителя, который может активно влиять на ученика, чтобы создать благоприятную среду для обучения и развития [27, с. 215]. Наиболее известными представителями, рассматривающими образовательную среду в контексте средового подхода, являются Юрий Степанович Мануйлов [22, с. 14] и Людмила Ивановна Новикова [24, с. 49].

Седьмой этап (90-е годы XX в.) включает в себя формирование и дальнейшее развитие идей об образовательной среде с точки зрения ее системного анализа. Внедряются новые формы взаимодействия между субъектами образовательного процесса и, как следствие, формируются новые представления относительно образовательной среды. Изучение образовательной среды происходит на основании использования таких подходов, как: системный, деятельностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Образовательная среда с точки зрения системного подхода рассматривается как целостное явление. По мнению педагога И. В. Блауберга [4, с. 270], анализ частных вопросов должен сводиться к большому количеству противоречий, если предварительно не будет произведен анализ общих вопросов.

Обобщая взгляды таких выдающихся учёных, как Л. С. Выготский и С. Л. Рубинштейн и их активных последователей, можно сказать, что деятельностный подход – это особая организация обучения, где ученик выступает субъектом активного труда, познания и общения. У обучающегося формируются учебные знания, умения и навыки (происходит осознание целей деятельности, ее планирование и воплощение в реальность, а также самостоятельный контроль за выполняемой работой, анализ своей деятельности) [27, с. 315].

Образовательная среда с позиции системно-деятельностного подхода рассматривалась в трудах таких научных деятелей, как М. С. Каган, Э. В. Ильенков, П. В. Копнин, Э. Г. Юдин, В. А. Лекторский и др. Системно-деятельностный подход объединяет в себе системную организацию учебного процесса и его деятельностную интерпретацию [Там же, с. 399].

Концепция личностно-ориентированного подхода развивалась такими учеными, как Е. В. Бондаревская [7, с. 85], В. В. Сериков [32, с. 54], И. С. Якиманская [37, с. 84; 38, с. 116]. Следует уточнить, что они рассматривали данный подход с разных позиций. Концепцией Евгении Васильевны Бондаревской [7, с. 85] являлась помощь ученику в достижении моральных ценностей, смысла жизни, поддержка его индивидуальности. По мнению Владислава Владиславовича Серикова [32], важно было создать условия для развития обучающегося, для его самореализации и мотивации. Ирина Сергеевна Якиманская [37, с. 84; 38, с. 116] в своих научных трудах опиралась на изучение обучающегося как индивидуальной личности, для которой должны быть созданы оптимальные условия для личностного развития, самореализации и поддержки через образование. Другими словами, образовательная среда с точки зрения личностно-ориентированного подхода должна быть направлена на самого обучающегося, его личностный рост, самореализацию, творческую активность, где личность ученика выступает основной целью образования и воспитания [40, р. 334].

Восьмой этап характеризуется переосмыслением «образовательной среды» с точки зрения нескольких подходов к ее интерпретации.

1. Компетентностный подход (Е. И. Пургина [28, с. 56], С. Л. Троянская [34, с. 68]): развитие общих и профессиональных компетенций учащихся.

2. Культурно-общественный подход (С. Ф. Сергеев [31, с. 115], В. В. Сериков [32, с. 74]): изучение образовательной среды как механизма развития обучающегося.

3. Социальный подход (Е. В. Бондаревская [7, с. 18], Т. И. Ерофеева [15, с. 194]): рассмотрение образовательной среды как социальной системы.

4. Информационный подход (М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник [3, с. 17], С. Л. Лобачев [21, с. 143], И. В. Роберт [29, с. 94]): создание предметно-информационной среды, обусловленной внедрением информационных технологий в образовательный процесс.

5. Экологический подход (Дж. Гибсон [9, с. 4], В. И. Панов [25, с. 31]): система, встраивающая мелкие элементы окружающего мира в более крупные.
6. Психологический подход (И. А. Баева [2, с. 71], Г. М. Андреева [1, с. 14], Л. А. Григорович, Т. Д. Марциновская [10, с. 6]): закрепление отдельной части образовательной среды, как части своего внутреннего «я».
7. Экопсихологический подход (В. И. Панов [25, с. 46]): исследование образовательной среды в контексте «человек – окружающая среда».
8. Системно-синергетический подход (И. В. Блауберг, Э. П. Юдин [4, с. 110]): изучение образовательной среды как системно-организованного пространства, в котором происходит активное взаимодействие субъектов образовательного процесса с социокультурным окружением.
9. Кластерный подход (С. А. Чумаков [36, с. 45]): образовательная среда изучалась в контексте интеграции исследовательского, учебного и производственного потенциалов.

Систематизация подходов к осмыслению дефиниции «образовательная среда» в результате проведенного историко-теоретического анализа

Исходя из проведенного историко-теоретического анализа понятия «образовательная среда» возможно структурировать полученные данные относительно формирования и развития представленного понятия (Рисунок 1).

На основании систематизации подходов к осмыслению дефиниции «образовательная среда» определено, что влияние образовательной среды на развитие личности интересовало мыслителей и ученых еще до нашей эры. Исходя из рассмотренных этапов формирования представлений об «образовательной среде», можно обозначить, что образовательная среда развивалась постепенно, начиная с античного времени, и претерпевала множество изменений с точки зрения методологического осмысления. На первоначальном этапе формирования образовательная среда считалась одним из условий воспитания и только на рубеже XIX-XX вв. стала выступать основным условием образования.



Рисунок 1. Этапы формирования представлений об «образовательной среде»

На основании анализа подходов к осмыслению дефиниции «образовательная среда» возможно описать общее представление о специфике рассматриваемой категории в педагогическом аспекте (Таблица 1).

Таблица 1. Специфика понятия «образовательная среда» в педагогическом контексте

Аспект изучения	Функция	Уровень организации	Способ организации	Качественные особенности
Среда как условие воспитания	Воспитательная	Среда общества Среда социального института Среда школы Среда коллектива Среда личности	Стихийная Организованная Постоянная Ситуативная Временная	Нравственная Целесообразная Рационально организованная
Среда как условие обучения	Образовательная	Образовательная среда общества Образовательная среда учреждения Образовательная среда коллективов и групп	Гуманитарная Развивающаяся Адаптивная Личностно-развивающаяся	Целостная Автономная Открытая

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что образовательная среда является комплексом условий обучения и воспитания, которые выступают в синергетическом взаимодействии. То есть образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних (по отношению к образованию) условий, существенно влияющих на образование в целом.

Объединяя современные методологические подходы к формированию представлений об «образовательной среде», мы можем обозначить несколько основных характеристик. Образовательная среда должна быть направлена:

- на раскрытие склонностей, интересов и способностей обучающихся в соответствии с природными наклонностями, интересами и задатками;
- на формирование творческого потенциала обучающихся и способностей (физических, познавательных, эмоциональных, духовных, нравственных, личностных);
- на возможность удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с интересами и возрастными особенностями;
- на образовательные технологии обучения, которые должны соответствовать физиологическим, психологическим и социальным особенностям развития обучающихся.

Таким образом, образовательная среда выступает педагогической реальностью, которая содержит организационно-педагогические условия, направленные на формирование творческого потенциала, способностей и навыков самосовершенствования обучающихся.

Заключение

На основании использования историко-теоретического анализа эволюции дефиниции «образовательная среда» определено, что процесс зарождения и последующего развития представлений об «образовательной среде» прошёл через восемь основных этапов формирования: 1) зарождение первых представлений об «образовательной среде» (приходится на период античного времени); 2) идеи гуманизма, в которых образовательная среда рассматривалась с точки зрения развития человека как создателя идеального мира; 3) развитие понятия «образовательная среда» с точки зрения концепции «трудовой среды»; 4) рассмотрение «образовательной среды» через концепцию «педагогика среды»; 5) развитие представлений об образовательной среде с точки зрения системного анализа; 6) рассмотрение «образовательной среды» в теориях средового подхода; 7) формирование и дальнейшее развитие идей об образовательной среде с точки зрения ее системного анализа; 8) переосмысление «образовательной среды» с точки зрения нескольких подходов к ее интерпретации. Важно отметить, что на первоначальном этапе формирования образовательная среда выступала условием воспитания и только на рубеже XIX-XX вв. стала выступать основным условием образования.

На сегодняшний день образовательная среда является комплексом условий обучения и воспитания, которые выступают в синергетическом взаимодействии. Концепции личностно-ориентированного подхода в образовании можно рассматривать как предпосылки к становлению качественно новой образовательной среды, в которой обучение и воспитание направленно на развитие личности обучающегося, его возможностей, становление самосознания, самореализации. Данный подход предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся, его цели и потребности, то есть обучающийся как личность.

Перспектива дальнейшего исследования заключается в том, что в настоящее время система образования характеризуется новым этапом развития – инновационным. Современное общество требует в своей деятельности специалистов, владеющих навыками работы с информационными технологиями и имеющих высокий уровень профессиональной выносливости. Для решения такой задачи должны разрабатываться новые методологические подходы к формированию образовательной среды.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет по-новому взглянуть на формирование образовательной среды. Образовательную среду следует рассматривать как совокупность

условий, гарантирующих информационное взаимодействие между преподавателем, обучающимся и информационными ресурсами. Созданная таким образом образовательная среда обеспечит индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, навыкам и интересам учащихся и будет способствовать развитию самостоятельности и творческих способностей, обеспечит доступ к новым источникам информации посредством компьютерного моделирования изучаемых предметов.

Список источников

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. М.: Наука, 2009. 164 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. М.: СОЮЗ, 2002. 271 с.
3. Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А. Информационная среда обучения. СПб.: Свет, 2007. 400 с.
4. Блауберг И. В., Юдин Э. П. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 2003. 270 с.
5. Блонская Н. И., Сергеева А. Д. Избранные педагогические произведения. М.: Республика, 2001. 315 с.
6. Богуславский М. В. Становление российского образования. М.: Наука, 2002. 116 с.
7. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 14-27.
8. Вендровская Р. Б., Крупенина М. В., Шульгин В. Н. О взаимодействии школы и среды // Советская педагогика. 1990. № 2. С. 113-126.
9. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: ПРЕСС, 2018. 212 с.
10. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2016. 480 с.
11. Груздева В. Н. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда: проблемы и перспективы развития / под ред. В. Н. Груздевой. СПб.: Речь, 2001. С. 67-79.
12. Джурицкий А. Н. История зарубежной педагогики. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. 118 с.
13. Джурицкий А. Н. История педагогики. М.: ВЛАДОС, 2000. 432 с.
14. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-пресс, 2000. 382 с.
15. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М.: ПРЕСС, 2019. 216 с.
16. Игнагова И., Екимова Н. «Пучки» и «гроздь» управления // Управление школой. 2009. № 24. С. 15-23.
17. Клепиков В. З. Конфуций – выдающийся педагог Древнего Китая // Педагогика. 2001. № 3. С. 73-80.
18. Корчак Я. Педагогическое наследие. М.: Логос, 1991. 214 с.
19. Кузнецов Ю. Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики // Специальное образование. 2006. № 6. С. 29-38.
20. Лакин И. Е. Хрестоматия по истории педагогики. М.: Белый город, 2011. 216 с.
21. Лобачев С. Л., Солдаткин В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. М.: Знание, 2018. 158 с.
22. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. Изд-е 2-е, перераб. М.: Школа-пресс, 2017. 157 с.
23. Моложавый С. С. Педологический анализ трудовых процессов в школе // Педологический анализ педагогического процесса в школе / под ред. С. С. Моложавого. М.: Правда, 2000. С. 16-68.
24. Новикова Л. И. Школа и среда. М.: Знание, 2015. 80 с.
25. Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии. М.: Мысль, 2016. 187 с.
26. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические произведения: в 3-х т. М.: ПРЕСС, 2005. Т. 3. 214 с.
27. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Сфера, 2001. 512 с.
28. Пургина Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. 275 с.
29. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
30. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. М.: Правда, 1996. 620 с.
31. Сергеев С. Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. М.: Мысль, 2019. 116 с.
32. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 2009. 272 с.
33. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. 2007. Вып. 7. С. 36-68.
34. Троянская С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Удмуртский университет, 2016. 176 с.
35. Цицерон М. Т. Три трактата об ораторском искусстве / под ред. М. Л. Гаспарова. М.: Наука, 2002. 86 с.
36. Чумаков С. А. Педагогические взгляды П. А. Кропоткина // Образование и воспитание. 2020. № 5 (31). С. 5-6.
37. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 110 с.
38. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2018. 176 с.
39. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Правда, 2018. 140 с.
40. Urdan T., Schoenfelder E. Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships, and competence beliefs // Journal of School. 2017. Vol. 44. № 5. P. 331-349.

Информация об авторах | Author information**Лодде Ольга Александровна¹**¹ Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск**Lodde Olga Aleksandrovna¹**¹ Far Eastern State University of Railways, Khabarovsk¹ vyachope1962_90@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 11.01.2021; опубликовано (published): 10.03.2021.

Ключевые слова (keywords): образовательная среда; историко-теоретический анализ; образовательная система; теоретический обзор; методологическое осмысление; educational environment; historical and theoretical analysis; education system; theoretical review; methodological understanding.