

RU

## Комплексная оценка профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил

Кузнецов Ю. Н.

**Аннотация.** Цель исследования – разработать структурно-содержательную характеристику профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных вузах. В статье представлен авторский подход к решению проблемы оценки качества профессиональной подготовки в лётных вузах. Научная новизна исследования заключается в том, что в педагогику профессионального образования вводится термин «профессионально-личностная компетентность иностранных военных специалистов». В результате установлена взаимосвязь частных психолого-педагогических характеристик профессионально-личностной компетентности: образовательного ресурса, интеллектуально-личностного ресурса, ресурса физической подготовки, ресурса служебно-воспитательной деятельности и ресурса лётной подготовки.

EN

## Comprehensive Assessment of Professional and Personal Competence of Foreign Military Specialists Studying at the Russian Higher Military Aviation Schools

Kuznetsov Y. N.

**Abstract.** The paper aims to identify structural and meaningful characteristics of professional and personal competence of foreign military specialists studying at the Russian higher military aviation schools. The author proposes his own approach to the problem of assessing professional training quality at higher military aviation schools. Scientific originality of the study lies in the fact that the researcher introduces the notion “foreign military specialists’ professional and personal competence” into pedagogy of professional education. As a result of the conducted analysis, the researcher reveals correlation of peculiar psychological and pedagogical characteristics of professional and personal competence: educational resource, intellectual and personal resource, physical fitness resource, official and educational activity resource and flight training resource.

### Введение

Актуальность темы исследования обусловлена высокой значимостью решения научно-практической проблемы оценки качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов (ИВС) в лётных вузах Воздушно-космических сил (ВКС) в связи с введением с 2021 года нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 3++ по специальности 25.05.04 Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов. Обуславливается это тем, что с введением нового ФГОС ВО практически меняется существующая концепция лётной подготовки, в соответствии с которой лётная практика курсантов теперь начинается со второго курса, а не с третьего, как было ранее. Сокращается количество изучаемых дисциплин, что влечёт за собой переформатирование всей профессиональной подготовки военного лётчика.

Сложность решения данной научной проблемы заключается также в том, что ИВС при приёме на учёбу в лётные вузы ВКС не проходят профессиональный отбор, а в ходе обучения отсутствует психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально-личностной компетентности, что не позволяет полноценно оценить и прогнозировать дальнейшую лётную деятельность. Негативное влияние на решение данной научной проблемы оказывает отсутствие механизма получения служебных отзывов о лётной деятельности выпускников-ИВС после первого года службы в авиации зарубежных государств с целью коррекции качества профессиональной подготовки в лётном вузе. Разработка теоретико-методологической основы комплексной оценки профессионально-личностной компетентности ИВС позволит повысить контроль качества профессиональной подготовки в лётных вузах ВКС.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать практику оценки качества профессиональной подготовки в лётных вузах ВКС;
- обосновать структурно-содержательную характеристику профессионально-личностной компетентности ИВС как интегрального результата действия педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки лётного вуза;
- рассмотреть частные психолого-педагогические характеристики (ресурсные компоненты) профессионально-личностной компетентности ИВС лётного вуза;
- представить метод комплексной оценки профессионально-личностной компетентности ИВС в лётных вузах ВКС.

Для изучения проблемы оценки качества профессиональной подготовки ИВС в лётных вузах в статье применяются следующие методы исследования: анализ научной литературы, системный анализ, анализ и обобщение существующей практики оценки качества профессиональной подготовки ИВС в лётных вузах.

Теоретической базой исследования послужили публикации В. И. Байденко [1, с. 19], Х. М. Галимзянова, Е. А. Попова, Ю. А. Сторожевой [2, с. 51], О. А. Донских [3, с. 37], В. А. Кальней, С. Е. Шишова, Е. Е. Бухтеевой [4, с. 24], С. В. Коршунова [5, с. 24], Т. В. Лариной [8, с. 5], И. Н. Мишина [10, с. 67], А. Н. Майорова [9, с. 16], Ф. И. Разгонова, О. А. Савченко, Е. В. Каменской [11, с. 126], А. В. Тарутина [12, с. 93], в которых рассматриваются различные аспекты оценки качества образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования комплексной оценки профессионально-личностной компетентности ИВС в качестве научно-практической основы при создании в лётных вузах необходимой новой штатной структуры – ситуационного центра (отдела) качества военного образования, что позволит комплексно оценивать, прогнозировать и корректировать профессионально-личностную компетентность курсантов-лётчиков как интегральный результат действия педагогической системы обеспечения качества на всех этапах профессиональной подготовки от профессионального отбора на обучение до государственной итоговой аттестации выпускников, а также для получения полноценных сведений о лётной деятельности выпускников после первого года службы в авиационных частях с целью корректировки образовательного процесса в лётных вузах.

### **Современная практика оценки качества профессиональной подготовки в лётных вузах ВКС**

Анализ психолого-педагогических работ, раскрывающих вопросы оценки качества образования, свидетельствует о неизменно высокой актуальности и теоретико-методологической разработанности данной проблемы [1-5; 8-12], но в то же время в этих исследованиях отсутствуют аспекты комплексной оценки профессионально-личностной компетентности ИВС в лётных вузах ВКС.

В ходе изучения существующей практики оценки качества профессиональной подготовки ИВС нами установлено, что в лётных вузах ВКС в основном применяются: тест-опросы по различным учебным дисциплинам, сдача дифференцированных зачётов и экзаменов, защита курсовых работ, проведение контрольных и зачётных полётов, защита выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализ научных источников по теме исследования, изучение существующей практики оценки качества профессиональной подготовки ИВС в лётных вузах ВКС и авторский процессно-ресурсный подход, опубликованный ранее [6, с. 30; 7, с. 68], позволили нам разработать структурно-содержательную характеристику профессионально-личностной компетентности ИВС как интегрального результата действия педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки лётного вуза.

### **Обоснование структурно-содержательной характеристики профессионально-личностной компетентности ИВС в лётном вузе ВКС**

На основе выделенных особенностей профессиональной подготовки в лётном вузе нами вводится авторский термин «профессионально-личностная компетентность», обозначающий способность выпускника-ИВС применять свои знания, умения, навыки и интеллектуально-личностные качества для успешной лётной деятельности. Данная формулировка является интегральной психолого-педагогической характеристикой профессионально-личностной компетентности, в которой приобретённые выпускником-ИВС в процессе профессиональной подготовки профессиональные знания, умения, навыки и интеллектуально-личностные качества следует рассматривать (трактовать) как многокомпонентный, совокупный (суммарный) ресурс, состоящий из пяти частных взаимосвязанных психолого-педагогических характеристик (ресурсных компонентов): образовательного ресурса, интеллектуально-личностного ресурса, ресурса физической подготовки, ресурса служебно-воспитательной деятельности и ресурса лётной подготовки.

Структура профессионально-личностной компетентности выпускника-ИВС лётного вуза ВКС и распределение обязанностей лиц, ответственных за формирование и оценку её психолого-педагогических характеристик (ресурсных компонентов), представлены на Рисунке 1.

Таким образом, в авторском видении с позиции ресурсного подхода предлагается в интегральной характеристике профессионально-личностной компетентности учитывать пять частных взаимосвязанных психолого-педагогических характеристик (ресурсных компонентов).

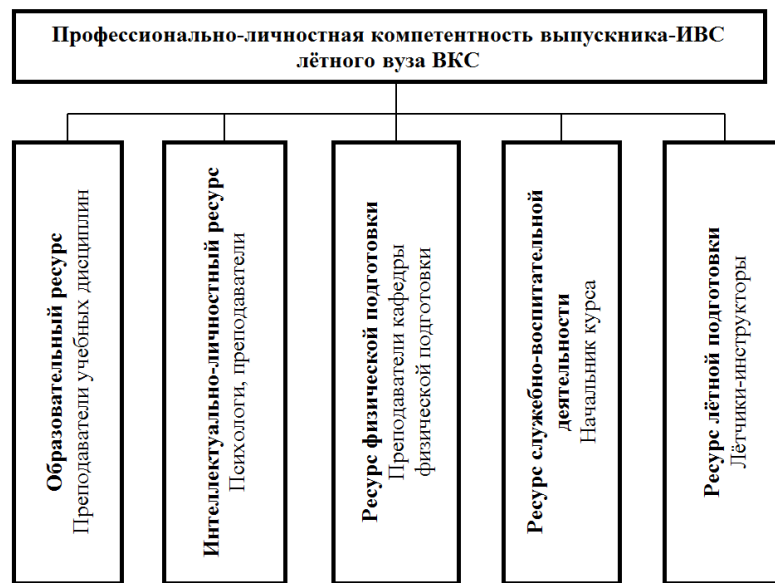
Первая частная психолого-педагогическая характеристика (ресурсный компонент) профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС применять в лётной деятельности приобретённый в процессе профессиональной подготовки образовательный ресурс.

Вторая частная психолого-педагогическая характеристика (ресурсный компонент) профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС применять в лётной деятельности сформированный в процессе профессиональной подготовки интеллектуально-личностный ресурс.

Третья частная психолого-педагогическая характеристика (ресурсный компонент) профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС применять в лётной деятельности приобретённый в процессе профессиональной подготовки ресурс физической подготовки.

Четвёртая частная психолого-педагогическая характеристика (ресурсный компонент) профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС применять в лётной деятельности приобретённый в процессе профессиональной подготовки ресурс служебно-воспитательной деятельности.

Пятая частная психолого-педагогическая характеристика (ресурсный компонент) профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС применять в лётной деятельности приобретённый в процессе профессиональной подготовки ресурс лётной подготовки.



**Рисунок 1.** Структура профессионально-личностной компетентности выпускника-ИВС лётного вуза ВКС и распределение обязанностей для лиц, ответственных за формирование и оценку её ресурсных компонентов

В свою очередь, каждая из этих частных психолого-педагогических характеристик (ресурсных компонентов) профессионально-личностной компетентности ИВС является многокомпонентной по структуре и специфической по содержанию в зависимости от того, какой из ресурсных компонентов приобретается или формируется.

Таким образом, нами предпринята попытка систематизировать и осуществить продуктивное сопряжение в единую логическую цепочку двух взаимосвязанных понятий: профессионально-личностная компетентность ИВС и его ресурсные возможности при реализации лётной деятельности.

### **Частные психолого-педагогические характеристики (ресурсные компоненты) профессионально-личностной компетентности ИВС лётного вуза**

Образовательный ресурс как компонент профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС применять знания, умения и навыки, осуществлять самооценку собственных усилий и взаимодействие в системе «обучаемый – обучающий» в ходе профессиональной подготовки по всем учебным дисциплинам. В соответствии с квалификационными требованиями в рамках образовательного ресурса в ходе изучения учебных дисциплин у выпускника-ИВС лётного вуза ВКС профессорско-преподавательским составом должны быть сформированы и оценены следующие профессиональные компетенции:

- готовность применять штатное оружие, способность управлять огнём подразделения, умение проведения занятий по предметам боевой подготовки (ПК-25);
- способность использовать опыт военной истории при решении боевых задач (ПК-26);
- способность к оценке, прогнозированию боевой обстановки и принятию эффективных решений (ПК-27).

Интеллектуально-личностный ресурс как компонент профессионально-личностной компетентности отражает сформированность интеллектуальных и личностных качеств ИВС в процессе профессиональной подготовки. В рамках интеллектуально-личностного ресурса в ходе повседневной деятельности у выпускника-ИВС лётного вуза ВКС должны быть сформированы и оценены психологами научно-исследовательского подразделения интеллектуальные и личностные качества, а в результате изучения учебных дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов на основании квалификационных требований профессорско-

преподавательским составом должны быть сформированы и оценены общекультурные компетенции, а именно – способность использовать знания в области гуманитарных и социально-экономических наук в военно-профессиональной деятельности (ОК-14).

Ресурс физической подготовки как компонент профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС применять теоретические знания, формировать организационно-методическую и физическую подготовленность, осуществлять самооценку собственных усилий и взаимодействие в системе «обучаемый – обучающий» в процессе физической подготовки. В соответствии с квалификационными требованиями в рамках ресурса физической подготовки у выпускника-ИВС лётного вуза ВКС профессорско-преподавательским составом должны быть сформированы и оценены такие профессиональные компетенции, как способность применять навыки физической подготовки для решения поставленных задач (ПК-29).

Ресурс служебно-воспитательной деятельности как компонент профессионально-личностной компетентности отражает способность ИВС соблюдать воинскую дисциплину, поддерживать свой авторитет в коллективе, исполнять обязанности младшего командира, проявлять инициативу и старание в выполнении служебных задач, участвовать в спортивной и общественной жизни подразделения лётного вуза. В соответствии с квалификационными требованиями в рамках ресурса служебно-воспитательной деятельности у выпускника-ИВС лётного вуза ВКС должны быть сформированы и оценены следующие профессиональные компетенции:

- готовность к выполнению задач мирного и военного времени (ПК-28);
- готовность применять знания нормативных правовых документов в сфере военно-профессиональной деятельности (ПК-30).

Ресурс лётной подготовки как компонент профессионально-личностной компетентности отражает лётные способности (свойства личности, положительно влияющие на освоение лётной профессии) и уровень техники пилотирования (знания, умения и навыки по управлению конкретным летательным аппаратом) ИВС. В соответствии с квалификационными требованиями в рамках ресурса лётной подготовки у выпускника-ИВС лётного вуза ВКС должны быть сформированы и оценены следующие профессиональные компетенции:

- способность представлять положение воздушного судна по показаниям приборов, а также по восприятию неинструментальных сигналов в опорных точках (ПК-31);
- способность к выполнению полёта и обеспечению его безопасности в штурманском отношении (ПК-32).

#### Метод комплексной оценки профессионально-личностной компетентности ИВС в лётных вузах ВКС

В рамках данного метода на основе ФГОС ВО осуществляется мониторинг профессионально-личностной компетентности как интегрального результата действия педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных вузах ВКС. В ходе мониторинга профессионально-личностной компетентности ИВС должны быть учтены следующие ресурсные компоненты:

- интеллектуально-личностный ресурс ( $H_{илр}$ );
- образовательный ресурс ( $H_{ор}$ );
- ресурс физической подготовки ( $H_{рфп}$ );
- ресурс служебно-воспитательной деятельности ( $H_{рсвд}$ );
- ресурс лётной подготовки ( $H_{рлп}$ ).

Конечным продуктом комплексной оценки профессионально-личностной компетентности ИВС являются:

- создание фондов индивидуальных и групповых уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения;
- распределение ИВС по диапазонам нормативных уровней профессионально-личностной компетентности.

**Расчёт индивидуальных уровней профессионально-личностной компетентности ИВС.** Для расчёта индивидуальных уровней профессионально-личностной компетентности ИВС ( $V_{плк}$ ) используется формула:

$$V_{плк} = (H_{илр} + H_{ор} + H_{рфп} + H_{рсвд} + H_{рлп}) / 5. \quad (1)$$

Результаты этого расчёта заносятся в таблицу мониторинга уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения.

Пример мониторинга уровней профессионально-личностной компетентности ИВС представлен в Таблице 1.

**Формирование фонда индивидуальных уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения.** Структура и порядок формирования фонда индивидуальных уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения аналогичен структуре и расчёту индивидуальных уровней профессионально-личностной компетентности ИВС ( $V_{плк}$ ).

**Формирование фонда групповых уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения.** Для формирования фонда групповых уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения используются индивидуальные уровни профессионально-личностной компетентности ИВС ( $V_{плк}$ ) из фонда индивидуальных уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения.

С целью формирования фонда групповых уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения осуществляется расчёт группового уровня профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения по формуле:

$$G = \sum_{i=1}^p V_{плк}. \quad (2)$$

**Таблица 1.** Мониторинг уровней сформированности профессионально-личностной компетентности ИВС 3 курса, 301 учебная группа, 2014 года набора (за третий год обучения)

№	ФИО	Ресурсные компоненты профессионально-личностной компетентности ИВС					Уровень сформированности профессионально-личностной компетентности $V_{плк}$
		Интеллектуально-личностный ресурс $H_{интлр}$	Образовательный ресурс $H_{ор}$	Ресурс физической подготовки $H_{ффтп}$	Ресурс служебно-воспитательной деятельности $H_{свд}$	Ресурс лёгкой подготовки $H_{рлп}$	
1.	Респондент 1	0,95	0,79	0,94	0,56	1,0	0,85
2.	Респондент 2	0,83	0,65	0,94	0,76	0,74	0,78
3.	Респондент 3	0,89	0,68	0,94	0,84	0,78	0,82
4.	Респондент 4	0,84	0,68	0,94	0,71	0,69	0,77
5.	Респондент 5	0,80	0,67	0,88	0,71	0,77	0,77
6.	Респондент 6	0,86	0,67	0,69	0,67	0,65	0,71
7.	Респондент 7	0,83	0,66	0,94	0,79	0,75	0,79
8.	Респондент 8	0,73	0,72	0,94	0,84	0,70	0,79

**Распределение ИВС по диапазонам нормативных уровней профессионально-личностной компетентности.** Для распределения ИВС по диапазонам нормативных уровней профессионально-личностной компетентности используются данные фонда индивидуальных уровней профессионально-личностной компетентности ИВС по годам обучения.

С целью распределения ИВС по диапазонам нормативных уровней профессионально-личностной компетентности каждый респондент в зависимости от его индивидуального уровня профессионально-личностной компетентности по годам обучения ( $V_{плк}$ ) распределяется по диапазонам нормативных уровней профессионально-личностной компетентности: высокий уровень (0,85-1); средний уровень (0,65-0,84); уровень ниже среднего (0,45-0,64) и низкий уровень (0,25-0,44).

Пример распределения ИВС по диапазонам нормативных уровней профессионально-личностной компетентности представлен в Таблице 2.

**Таблица 2.** Распределение ИВС 3 курса 301 учебной группы, 2014 года набора по диапазонам нормативных уровней профессионально-личностной компетентности

Диапазоны нормативных уровней профессионально-личностной компетентности	ФИО ИВС	Индивидуальные уровни профессионально-личностной компетентности ИВС
Высокий уровень (0,85-1)	Респондент 1	0,85
Средний уровень (0,65-0,84)	Респондент 3	0,82
	Респондент 7	0,79
	Респондент 8	0,79
	Респондент 2	0,78
	Респондент 4	0,77
	Респондент 5	0,77
	Респондент 6	0,71
Уровень ниже среднего (0,45-0,64)	нет	–
Низкий уровень (0,25-0,44)	нет	–

Метод комплексной оценки профессионально-личностной компетентности ИВС позволяет осуществлять оценку, прогнозирование и корректировку индивидуальных и групповых уровней профессионально-личностной компетентности ИВС на всех этапах профессиональной подготовки в лёгких вузах.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Анализ современного опыта по оценке качества образования, существующей практики оценки качества профессиональной подготовки в лёгких вузах ВКС и применения авторского процессно-ресурсного подхода позволил обосновать структурно-содержательную характеристику профессионально-личностной компетентности ИВС как интегрального результата действия педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки лёгкого вуза, позволяющую комплексно оценить приобретённые выпускником-ИВС профессиональные знания, умения, навыки и сформированные

интеллектуально-личностные качества, рассматриваемые как многокомпонентный, совокупный ресурс, состоящий из пяти частных взаимосвязанных психолого-педагогических характеристик (ресурсных компонентов): образовательного ресурса, интеллектуально-личностного ресурса, ресурса физической подготовки, ресурса служебно-воспитательной деятельности и ресурса лётной подготовки.

Разработанная структурно-содержательная характеристика профессионально-личностной компетентности и представленный метод комплексной оценки способствуют созданию в лётных вузах ВКС эффективной системы, позволяющей комплексно оценивать и прогнозировать индивидуальный и групповой уровень качества профессиональной подготовки ИВС на всех этапах обучения.

Перспективные направления дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой программного обеспечения оценки как отдельных частных психолого-педагогических характеристик (ресурсных компонентов), так и комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата действия педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС лётного вуза.

### Список источников

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
2. Галимзянов Х. М., Попов Е. А., Сторожева Ю. А. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: науч.-метод. пособие. Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. 74 с.
3. Донских О. А. Дело о компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2013. № 5. С. 36-45.
4. Кальней В. А., Шишов С. Е., Бухтеева Е. Е. Управление качеством образовательного процесса: монография / Российская междунар. акад. туризма. М.: Логос, 2015. 271 с.
5. Коршунов С. В. Системе стандартизации образования в Российской Федерации - четверть века // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 23-37.
6. Кузнецов Ю. Н. Комплексная оценка профессионально-личностной компетенции курсантов лётного вуза на основе ресурсного подхода. Теория и практика: монография / М-во обороны Российской Федерации; Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков. Краснодар: Ред.-изд. отдел КВВАУЛ, 2018. 138 с.
7. Кузнецов Ю. Н. Концепция формирования профессионально-личностных компетенций курсантов военно-лётного вуза на основе ФГОС ВПО // Вестник военного образования. 2016. № 2 (2). С. 66-70.
8. Ларина Т. В. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2015. 40 с.
9. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с.
10. Мишин И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 4. С. 66-75.
11. Разгонов Ф. И., Савченко О. А., Каменская Е. В. Компетентностный подход и его значение на этапе получения военными специалистами высшего профессионального образования // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. научн. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 124-128.
12. Тарутин А. В. Качество образования специалистов военных вузов // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2: в 2-х ч. Ч. 1. С. 92-96.

### Информация об авторах | Author information



Кузнецов Юрий Николаевич<sup>1</sup>, к. психол. н.

<sup>1</sup> Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, г. Москва



Kuznetsov Yuri Nikolaevich<sup>1</sup>, PhD

<sup>1</sup> Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation, Moscow

<sup>1</sup> kuznecov1961@yandex.ru

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 15.03.2021; опубликовано (published): 30.04.2021.

**Ключевые слова (keywords):** комплексная оценка; профессионально-личностная компетентность; иностранные военные специалисты; лётные вузы Воздушно-космических сил; comprehensive assessment; professional and personal competence; foreign military specialists; higher military aviation schools.