

RU

## Система обеспечения качества педагогической практики в китайском педагогическом университете

Ли Бин

**Аннотация.** Цель исследования - определить и теоретически обосновать систему обеспечения качества педагогической практики в китайском педагогическом университете. В данной статье проанализирована и изучена современная система обеспечения качества педагогической практики в Китае со следующих четырёх позиций: цели педагогической практики, управление процессом её организации, педагогические кадры и материальное обеспечение. Научная новизна исследования заключается в характеристике сути педагогической практики в Китае, системном анализе и изучении системы обеспечения качества педагогической практики в китайском педагогическом университете. В результате проведенного исследования доказано, что в современном китайском педагогическом университете сформирована система обеспечения качества педагогической практики, способствующая повышению эффективности подготовки учителей, но в названной практике ещё существует много проблем, требующих решения.

EN

## Quality Assurance System of Teaching Practice at the Chinese Pedagogical University

Li Bing

**Abstract.** The purpose of the research is to define and theoretically substantiate the quality assurance system of teaching practice at the Chinese pedagogical university. The article analyses and studies the modern system of quality assurance of teaching practice in China, taking into consideration the following four aspects: teaching practice goals, managing the process of organising teaching practice, teaching staff and financial support. Scientific novelty of the research lies in characterising the essence of teaching practice in China, conducting a systematic analysis and study of the quality assurance system of teaching practice at the Chinese pedagogical university. As a result of the research, it is proved that the modern Chinese pedagogical university has formed a quality assurance system of teaching practice that contributes to improving effectiveness of teacher training, but there are still many issues that need to be resolved within it.

### Введение

Актуальность темы исследования объясняется необходимостью изучения и анализа системы обеспечения качества педагогической практики в китайских педагогических университетах, раскрытия существующих проблем в данной системе в целях совершенствования педагогической практики и повышения качества профессиональной подготовки учителей в Китае.

Небезызвестно, что профессия учителя характеризуется практической направленностью, и его подготовка предусматривает продолжительную практику в школе. Как отмечал К. Д. Ушинский, с помощью книги и слов преподавателей можно изучить методы обучения, но приобрести навыки в использовании данных методов можно только долговременной и длительной практикой [6]. Очевидно, что педагогическая практика как важная часть профессионально-методической подготовки учителей всегда отличалась значительным вниманием в системах китайского и российского педагогического образования. Вышеуказанное обуславливает актуальность темы настоящего исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить и сравнить понятие «педагогическая практика» в России и Китае;
- проанализировать и охарактеризовать систему обеспечения качества педагогической практики в Китае;
- обобщить существующие в названной системе проблемы, требующие решения.

Настоящее исследование проведено на основе следующих методов: изучение научно-педагогической литературы по изучаемой проблеме, опыт организации и реализации педагогической практики; сравнение; обобщение.

Теоретической базой данного исследования выступают работы, в которых рассматриваются: сущность и компонентный состав педагогической практики (Д. Д. Асхабалиева [1], Гу Миньюань [11], З. С. Жиркова [2], Чжан Хуантин [14]); цели и роли педагогической практики (Вэй Цинхуа [10], О. Н. Игна [3], Л. А. Никитина [5], К. Дж. Райк, Л. К. Шарп [8]); история развития педагогической практики в Китае (Юй Сяохун [15]); организация педагогической практики и ответственность её участников (Л. Дарлинг-Хэммонд [7]); существующие проблемы педагогической практики (Ли Сюся [12]).

Практическая значимость заключается в том, что выделенные и обоснованные факторы, влияющие на качество педагогической практики, способствуют совершенствованию данной деятельности в педагогическом университете, улучшению эффективности подготовки учителей; материал статьи может быть учтён при разработке планов и программ педагогической практики.

### **Понятие «педагогическая практика» в Китае и России**

Как в Китае, так и в России ученые (Д. Д. Асхабалиева [1], З. С. Жиркова [2], Гу Миньюань [11], Чжан Хуантин [14]) в своих работах определяют педагогическую практику с различных точек зрения. Так, З. С. Жиркова рассматривает педагогическую практику как «комплексный процесс, в котором студенты выполняют виды деятельности, определяемые их специализацией» [2, с. 360]. Д. Д. Асхабалиева отмечает, что практика представляет собой «составную часть учебно-воспитательного процесса, которая интегрирует теоретические знания, практические умения и навыки в единое целое»; помогает студентам узнать степень своей готовности к преподаванию в школе в будущем [1, с. 177]. Китайский ученый Гу Миньюань полагает, что «данная практика отражает особенности педагогического образования, выступает важным звеном в процессе подготовки учителей с помощью соединения теории с практикой» [11, с. 773]. Чжан Хуантин считает, что педагогическая практика – «это практическое звено в подготовке учителей, которое позволяет студентам всесторонне применять полученные теоретические знания на практике, развивает у них профессионально-методические способности и мышление» [14, с. 762].

Очевидно, что и русские, и китайские учёные солидарны в том, что педагогическая практика является важным звеном профессионально-методической подготовки учителей, помогает связывать теорию с практикой в данном процессе. Однако в своих определениях учёные в обеих странах пренебрегают взаимным сотрудничеством и взаимовлиянием университетов и школ. С одной стороны, педагогическая практика позволяет университету проверить эффективность преподавания, уровень освоения теоретических знаний студентов. С другой стороны, названная деятельность также предоставляет студентам платформу для применения на практике теоретических знаний, полученных в университете.

Таким образом, при определении педагогической практики и изучении системы обеспечения качества названной практики следует сосредоточить внимание не только на самой педагогической практике и на университете, но и на всех заинтересованных сторонах, особенно на школах.

### **Анализ основных аспектов системы обеспечения качества педагогической практики в Китае**

С 1980-х гг., под влиянием компетентностного подхода, укрепление связи между теорией и практикой, сосредоточение внимания на педагогической практике, на формировании и развитии у будущих учителей методической компетентности стали основными тенденциями реформы педагогического образования. В связи с этим педагогическое сообщество и педагогические университеты в Китае стали уделять больше внимания совершенствованию педагогической практики, и повышение её качества является актуальной темой научно-педагогических дискуссий. В данной статье на основе изучения ряда научных трудов китайских ученых (Ли Сюся [12], Юй Сяохун [15] и др.) система обеспечения качества педагогической практики проанализирована со следующих четырех аспектов: цели педагогической практики, управление процессом её организации, педагогические кадры и материальное обеспечение.

*1. Цели педагогической практики.* Цели «прослеживаются в практике образовательного процесса, обобщаются в научных педагогических исследованиях и государственных документах по модернизации образования» [3, с. 36]. В результате анализа и изучения профессиональных стандартов педагога, образовательных программ, документов по педагогической практике университетов, научных исследований был сделан вывод о том, что студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование» необходимо достичь следующих основных целей после окончания педагогической практики: овладеть знаниями, навыками, умениями и способностями будущей педагогической деятельности (в основном обучающего характера), профессиональной этики и идентичности.

*Знания.* После окончания педагогической практики студентам следует овладеть следующими видами знаний: профессионально-предметные, практические, методические. Профессионально-предметные знания являются основой структуры знаний учителя, они обеспечивают прочную базу для осуществления обучающей

деятельности в школе. Практические знания – это неявные знания, точнее, опыт, умения и навыки, полученные студентами посредством многократных проб и исследований в реальной учебной ситуации. Данный вид знаний помогает студентам повысить уровень их уверенности в себе и готовности к преподаванию в школе. Методические знания зарождаются на практике, потом находят теоретическое обоснование и вновь реализуются в практической деятельности учителя [5]. С помощью данного вида знаний студенты смогут лучше взаимодействовать со школьниками, понимать их физические и психологические особенности, принимать эффективные меры для решения возникающих проблем в работе и развивать свой стиль обучения [10].

*Способности.* Развитие у студентов профессионально-методических и научно-исследовательских способностей также является важной целью педагогической практики. В данном процессе студенты смогут научиться проектировать, разрабатывать учебные планы по различным темам обучения предмету, выбирать подходящие методы обучения, совершенствовать свои личные профессиональные способности. Обновляя и усиливая собственные знания о воспитании, образовании и обучении, студенты совершенствуют свои профессионально-методические способности. Ещё современный учитель также должен обладать научно-исследовательскими способностями. В педагогической практике студенты решают определённые исследовательские задачи, которые помогают изучить, проанализировать существующие проблемы в общем образовании, представить методы и пути их решения. Научно-исследовательские способности способствуют активному решению проблем, возникающих в будущей работе, реализации своего непрерывного профессионального развития. Современный учитель также должен обладать способностями критического мышления и рефлексии.

*Профессиональная этика и идентичность.* Профессиональная этика – это нормы и правила, которые учителя должны соблюдать в процессе организации и осуществления обучающей деятельности [7]. В процессе реализации педагогической практики студенты впервые знакомятся с реальной работой в школе и получают более глубокое понимание профессии учителя. Данный процесс обеспечивает их уверенность, готовность к преподаванию в школе, формирует первоначальную профессиональную идентичность, которая вызывает у студентов уважение к профессии учителя и укрепляет их решимость стать учителем после окончания университета. Кроме того, формирование у студентов правильной профессиональной этики и идентичности может помочь удержать начинающих учителей в течение долгого времени на своей работе и минимизировать явление «утечки» молодых учителей из школ.

2. *Управление процессом организации педагогической практики.* Исследователи (например, Л. Дарлинг-Хэммонд [5], Юй Сяохун [15]) считают, что следует не просто отправить студентов в школы на практику, а обеспечить, чтобы они там учились самостоятельно. Педагогическая практика должна быть спроектирована и разработана так же серьёзно и внимательно, как и другие университетские дисциплины. К тому же названная практика должна быть тесно интегрирована с другими университетскими дисциплинами [13]. Педагогическая практика обычно проводится в Китае отделами по управлению учебной работой университета и школы, но как всегда основным является университет, принимающий почти все решения, управляющий всеми видами деятельности по педагогической практике:

- изучение и анализ опыта развития и реформ педагогической практики в китайских и зарубежных университетах;
- определение модели, форм, содержания педагогической практики;
- выбор и определение базы педагогической практики, то есть школ;
- проектирование и создание рабочих планов для осуществления педагогической практики с учётом особенностей выбранных школ;
- назначение и подготовка руководителей-преподавателей, постановка соответствующих требований к ним;
- создание системы управления педагогической практикой и аттестация качества её организации;
- распределение и использование материальных ресурсов педагогической подготовки.

В целом организация педагогической практики в университете обязана основываться на «личностной и профессиональной заинтересованности всех участников» [4, с. 208]. И содержание, и результаты организации педагогической практики должны быть тесно связаны с потребностями общества, развитием и реформами современного общего образования и педагогического образования. Вместе с тем университету следует обеспечивать эффективное и действенное проведение педагогической практики. До начала практики университету необходимо заранее договориться с директором или другим руководящим составом школы, чтобы определить базу практики. Затем школе предоставляются конкретные рабочие планы и проекты практики, даётся достаточное количество времени для проектирования своей учебной работы, согласования мероприятий педагогической практики с университетским руководством по практике. Далее университету нужно выбрать и подготовить руководителей-преподавателей, включая преподавателей-методистов, преподавателей-предметников, преподавателей психологии и педагогики, а также руководителей-учителей выбранных школ. После этого необходимо обоснованно и целесообразно распределить студентов на группы, определить сроки и задачи педагогической практики. В процессе проведения педагогической практики университету следует обеспечить взаимодействие и надёжную обратную связь между университетом и школами, чтобы хорошо понимать и решать проблемы, возникающие во время названной деятельности. Наконец, университету следует придавать большое значение обратной связи по поводу эффективности педагогической практики, например докладам, отчётам, дневникам практики, обобщению работы, оценке и рекомендациям по совершенствованию педагогической практики со стороны преподавателей, учителей и др.

Отдел по управлению учебной работой школы как важный участник педагогической практики обычно отвечает за следующие вопросы: понимание и уточнение задач по педагогической практике, которые были определены университетом; разработка обоснованного, логичного плана управления педагогической деятельностью в процессе педагогической практики и способствование его реализации в школе; выбор подходящих руководителей-учителей, организация их участия в педагогической практике совместно с университетом; активное сотрудничество и поддержка связи с университетом, курирование учителей и студентов; оценивание качества руководящей работы учителей, а также качества выполнения задач студентами.

После определения отношений по сотрудничеству с университетом школа должна изучить рабочие планы и проекты по педагогической практике, разработанные университетом. Далее на основе данных рабочих планов, проектов и в соответствии с реальной образовательной ситуацией в школе разрабатываются необходимые документы для успешной организации педагогической практики. Школе необходимо выбрать опытных и высококвалифицированных учителей, организовать подготовку выбранных учителей (с помощью университета), связанную с педагогической практикой, чтобы эти учителя могли оказывать студентам необходимую помощь и дать рекомендации в данном процессе. Школе полагается стимулировать студентов выполнять поставленные задачи; обращать внимание на их прогресс при прохождении педагогической практики; осуществлять управление и надзор за работой руководителей-учителей и качеством данной работы. В конце практики оценивается качество выполнения студентами поставленных заданий.

3. *Педагогические кадры педагогической практики.* В документе «Мнения об усилении педагогической практики студентов по направлению педагогического образования», обнародованном Министерством образования КНР в 2016 г., однозначно указано, что педагогической практикой студентов должны совместно руководить преподаватели университетов и учителя школ [13], то есть в педагогической практике в Китае внедрена система «двойного руководителя». Руководитель-преподаватель, руководитель-учитель как важные участники педагогической практики, с одной стороны, руководят практической деятельностью студентов, дают им нужные рекомендации в целях выполнения поставленных задач и решения возникающих проблем. С другой стороны, руководители также рассматриваются как непосредственная связь между учебными ресурсами высшего образования и реальными, живыми учебными ресурсами общего образования.

Руководитель-преподаватель университета в основном несёт ответственность за организацию и управление серией мероприятий студентов в процессе педагогической практики. Во-первых, преподаватель университета до начала педагогической практики знакомит студентов с её особенностями (содержание, методы оценки и др.); вместе со студентами разрабатывает индивидуальный план практики; общается с учителями школы, чтобы получить конкретную информацию о школе, классах и школьниках, предоставляет информацию о студентах и т.д.

Во-вторых, в период педагогической практики преподавателю следует контролировать студентов, чтобы они качественно выполнили все поставленные задачи по практике; наблюдать за учебной деятельностью, поведением студентов в процессе проведения практики, отмечать их проблемы и давать соответствующие рекомендации; регулярно организовывать групповые обсуждения, чтобы узнать и понять мнения и сомнения студентов на практике; уделять внимание вопросам потребностей и безопасности студентов в данном процессе. Кроме того, преподаватель также руководит научными педагогическими исследованиями студентов, помогает им завершить данную работу, регулярно проверяет выполненные студентами задачи и сверяет уровень выполнения данных задач с учителями школы.

В-третьих, после окончания педагогической практики преподавателю важно проконтролировать подготовку студентами комплекса материалов педагогической практики, включая учебные планы, еженедельные заметки/дневники о практике, протокол посещения уроков, результаты научных исследований, проведённых в школе. Далее преподавателю необходимо качественно обобщить полученный опыт и существующие проблемы текущей педагогической практики, предложить соответствующие меры для их разрешения, предоставить рекомендации по совершенствованию практики.

Руководитель-учитель несёт ответственность за следующие виды работы:

- определить и уточнить с преподавателем университета график работы и индивидуальные планы студентов до начала педагогической практики;
- дать студентам профессиональные рекомендации и руководство для пробных уроков, изучить планы-конспекты уроков, посетить и оценить уроки и мероприятия;
- научить студентов, как проверять и исправлять домашние задания школьников, спроектировать и организовать контрольную работу и экзамены, составить учебные планы, разработать и реализовать внеклассную деятельность; как стать квалифицированным классным руководителем; как общаться с родителями школьников и т.д.

В то же время руководитель-учитель школы должен нести ответственность за передачу конкретной информации о педагогической практике студентов преподавателю университета, а также за оценивание качества выполнения студентами поставленных задач после окончания педагогической практики.

В целом в качестве ключевой живой связи между университетами и школами руководители педагогической практики играют множество ролей в данной деятельности, поскольку руководители несут ответственность за конкретные задачи практики и предоставляют основное обеспечение её качественного выполнения [12]. Следовательно, необходимо тщательно выбирать руководителей-преподавателей, руководителей-учителей

педагогической практики в университетах и школах посредством оценки их профессиональных знаний, навыков преподавания и профессиональной этики. После завершения отбора руководителей из университетов и школ следует организовать их участие в подготовке, связанной с педагогической практикой. Содержание данной подготовки включает в себя как минимум объяснение форм работы, прав и обязанностей всех руководителей практики, формирование у них осведомленности о своей роли и требуемых навыках и стратегии по руководству и организации педагогической практики.

4. *Материальное обеспечение педагогической практики.* Организация и повышение качества педагогической практики неотделимы от материального обеспечения, где основными являются финансовые ресурсы. В документе «Мнения об усилении педагогической практики студентов по направлению педагогического образования», опубликованном Министерством образования КНР, подчеркивается, что местные административные департаменты образования должны увеличивать инвестиции в педагогическую практику университета; университетам необходимо создавать и совершенствовать механизмы материального обеспечения педагогической практики, увеличивать инвестиции в неё [13].

Фонды педагогической практики используются для выполнения задач и мероприятий, связанных с данной деятельностью, для покрытия расходов на организацию работы школы, на руководство преподавателей университета и учителей школы, на покупку учебных материалов и инструментов, пособий, на проживание студентов и транспортные расходы. Основными объектами их распределения являются руководитель-преподаватель, руководитель-учитель и студенты. Фонды практики обычно контролируются и управляются университетом, затем распределяются факультетами и кафедрами. Разумное распределение фондов является гарантией мотивации участников практики и повышения её качества. Использование и распределение фондов должно осуществляться в соответствии со следующими принципами: открытость, наличие программы финансирования, конкретизация и демократизация. Здесь необходимо соблюдать четкую фиксацию расходов, подготовку соответствующей документации, учитывать реальные потребности и расходы преподавателей, учителей, студентов, проявлять гуманистическую заботу.

Вышеизложенное доказывает, что в современных педагогических университетах Китая сформирована многоаспектная система обеспечения качества педагогической практики.

### **Проблемы в системе обеспечения качества педагогической практики**

В китайских педагогических университетах принимается много мер для совершенствования педагогической практики. Однако в силу того, что в практике задействовано несколько заинтересованных сторон, названная деятельность сложна и неопределенна, и здесь всё ещё остается много проблем.

Во-первых, это непонимание целей и роли педагогической практики её участниками. Многие преподаватели и учителя уделяют больше внимания умениям применения профессиональных знаний, развитию практической компетентности студентов; при этом «отстаёт» формирование профессиональной этики, творческих и рефлексивных способностей у студентов. Некоторые учителя даже считают, что студенты нарушают нормальный порядок их работы, из-за чего не дают студентам своевременных значимых рекомендаций. Немало студентов относятся к процессу педагогической практики поверхностно, к примеру, не соблюдают дисциплину, не слушают руководителей, несерьёзно и невнимательно выполняют поставленные задачи и т.д. [12]. Многие студенты рассматривают педагогическую практику лишь как обычную формальную задачу перед окончанием университета, стремятся закончить её как можно скорее, чтобы иметь больше свободного времени для выполнения дипломной работы, участия в собеседованиях по поиску работы.

Во-вторых, содержание педагогической практики – одностороннее и неконкретное. Содержание педагогической практики в основном включает только проектирование рабочих планов, подготовку к урокам, посещение занятий и т.д. Уделяется недостаточно внимания подготовке студентов как классных руководителей, организация проведения научно-педагогических исследований носит формальный характер, что не ведёт к достижению ожидаемых результатов. Кроме того, в большинстве университетов существует лишь общее проектирование содержания педагогической практики, но нет поэтапных целей, задач, указания соответствующей трудоёмкости и требований. Это дезориентирует студентов.

В-третьих, продолжительность педагогической практики ограничена. По сравнению с другими странами (например, с Россией, Японией, США и др.) времени на педагогическую практику в Китае отводится мало. Здесь она обычно проводится в седьмом семестре и длится только 6-10 недель.

В-четвертых, управление педагогической практикой не отличается научностью. Теоретически педагогической практикой совместно управляют университеты и школы, но на самом деле ею в основном управляют университеты.

В-пятых, оценка педагогической практики в школе часто характеризуется формальностью. Многие школы сообщают только позитивные сведения о ходе педагогической практики (что не значит, что негативных результатов не бывает); завышают студентам оценки. Это явление позволяет студентам снижать требования к себе, качество педагогической практики значительно ухудшается.

Исходя из вышесказанного, можем определить, что в китайском педагогическом университете необходимо постоянно совершенствовать и обновлять систему обеспечения качества педагогической практики, чтобы вовремя решить возникающие проблемы.

## Заключение

В рамках настоящего исследования было определено, что трактовки понятия «педагогическая практика» в России и Китае тождественны. Педагогическую практику учёные называют неотъемлемой составной частью, значимым звеном подготовки учителей, которое обеспечивает связь теории и практики в процессе профессионального педагогического образования. Одновременно установлено, что при определении педагогической практики ученые в Китае и России пренебрегают взаимным сотрудничеством и взаимовлиянием университетов и школ (статус и важность школы и учителей в педагогической практике недооцениваются в обеих странах).

Выявлено, что в китайских педагогических университетах сформирована многоаспектная система обеспечения качества педагогической практики, включающая в себя следующие аспекты: цели педагогической практики, управление процессом её организации, педагогические кадры и материальное обеспечение. Основной целью здесь выступает овладение знаниями, навыками, умениями и способностями будущей педагогической деятельности, профессиональной этики и идентичности. При управлении процессом организации педагогической практики ведущая роль принадлежит университетам, которые определяют модели, формы, содержание, площадки практик; разрабатывают необходимую документацию по управлению и аттестации; распределяют материальные и кадровые ресурсы. Кадровое обеспечение педагогической практики в Китае предусматривает систему «двойного руководителя», то есть наличие руководителя-преподавателя, руководителя-учителя. Материальное обеспечение практики (финансовые ресурсы) находится на хорошем уровне; оно направлено на мотивацию участников практики и повышение её качества. В основе использования и распределения материальных фондов лежат принципы открытости, наличие программы финансирования, конкретизации и демократизации.

Одновременно обобщены проблемы, существующие в системе обеспечения качества педагогической практики и подлежащие решению, среди которых: недостаточное понимание цели и роли педагогической практики со стороны всех её участников; проблемы в управлении, поверхностное отношение и формализм в реализации и оценивании педагогической практики; ограниченный объём, одностороннее и неконкретное содержание педагогической практики.

В результате исследования был сделан вывод, что для совершенствования педагогической практики все заинтересованные стороны должны изменять своё понимание роли данной практики, рассматривать её как всеобъемлющую проверку владения студентами предметными знаниями и способностей преподавания, как первую саморекламу студентов в конкуренции за профессиональную занятость. Университетам необходимо увеличить продолжительность педагогической практики, расширить её содержание; усилить научную составляющую управления педагогической деятельностью; изменить подходы к обобщению итогов практики и полученного опыта.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с научным обоснованием механизмов мониторинга и совершенствования каждого из аспектов действующей системы обеспечения качества педагогической практики в Китае. Также перспективным представляется сравнительный анализ лучшего мирового опыта по созданию и реализации систем обеспечения качества педагогических практик, их методического обеспечения.

## Источники | References

1. Асхабалиева Д. Д. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей // Культура. Духовность. Общество. 2013. № 8. С. 177-182.
2. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 2 (6). С. 360-364.
3. Игна О. Н. Ведущие цели и принципы современной профессиональной подготовки учителя // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С. 36-41.
4. Игна О. Н. Проектная технология в профессионально-методической подготовке учителя // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 10 (151). С. 207-211.
5. Никитина Л. А. Профессиональное образование // Образование и наука. 2010. № 5 (73). С. 15-24.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. / сост. С. Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с.
7. Darling-Hammond L. Studies of excellence in teacher education. Washington, D. C.: American Association of Colleges for Teacher Education, 2000. 135 p.
8. Rike C. J., Sharp L. K. Assessing Preservice Teachers' Disposition: A Critical Dimension of Professional Preparation // Childhood Education. 2008. Vol. 84. № 3. P. 150-153.
9. 白龙. 高师教育实习中存在的问题与对策 // 宁夏师范学院学报 (社会科学). 2015. № 4. 154-157 页 (Бай Лон. Проблемы педагогической практики высшего педагогического университета и их решение // Журнал Нинсяского педагогического университета (социальные науки). 2015. № 4. С. 154-157).
10. 韦庆华. 新时期我国师范生师德教育内容探新 // 广西师范学院. 2000. № 3. 94-97 页 (Вэй Цинхуа. Исследование профессиональной этики учителя студентами - будущими педагогами в Китае в новую эру // Гуанси педагогический университет. 2000. № 3. С. 94-97).
11. 顾明远. 教育大辞典. 上海: 上海教育出版社, 1998. 2551 页 (Гу Минъюань. Большой педагогический словарь. Шанхай, 1998. 2551 с.).

12. 李旭霞. 高等师范院校小学教育专业实习现状与对策 // 吉林省教育学院学报. 2010. № 241. 11-12 页 (Ли Сюся. Педагогическая практика по направлению начального образования в педагогических университетах // Журнал Педагогического института провинции Цзилинь. 2010. № 241. С. 11-12).
13. 教育部关于加强师范生教育实践的意见 (Мнения об усилении педагогической практики студентов по направлению педагогического образования) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства КНР от 17.03.2016. URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407\\_237042.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html) (дата обращения: 21.03.2021).
14. 张焕庭. 教育辞典. 南京: 江苏教育出版社, 1989. 795 页 (Чжан Хуантин. Педагогический словарь. Нанкин, 1989. 795 с.).
15. 余小红. 我国教育实习的发展历程与研究现状 // 现代教育科学. 2008. № 1. 124-128 页 (Юй Сяохун. Процесс развития и текущее состояние исследования педагогической практики в Китае // Современные педагогические науки. 2008. № 1. С. 124-128).

### Информация об авторах | Author information

**RU****Ли Бин<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Томский государственный педагогический университет**EN****Li Bing<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Tomsk State Pedagogical University<sup>1</sup> [lib187@nenu.edu.cn](mailto:lib187@nenu.edu.cn)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 15.04.2021; опубликовано (published): 30.06.2021.

**Ключевые слова (keywords):** педагогическая практика; китайский педагогический университет; система обеспечения качества; педагогические кадры; материальное обеспечение; teaching practice; Chinese pedagogical university; quality assurance system; teaching staff; financial support.