

RU

Технология мониторинга интеллектуально-личностного ресурса иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил

Кузнецов Ю. Н.

Аннотация. Цель исследования - разработка технологии мониторинга интеллектуально-личностного ресурса иностранных военных специалистов. В статье представлен авторский подход к оценке качества профессиональной подготовки в лётных вузах. Научная новизна исследования заключается в том, что впервые была разработана структурно-содержательная характеристика технологии мониторинга интеллектуально-личностного ресурса (ИЛР) иностранных военных специалистов (ИВС). В результате исследования автором предложена технология мониторинга интеллектуально-личностного ресурса иностранных военных специалистов в лётных вузах, а также в педагогику профессионального образования введено понятие «интеллектуально-личностный ресурс иностранного военного специалиста».

EN

Methodology to Monitor Intellectual and Personal Resource of Foreign Military Specialists Studying at the Russian Higher Military Aviation School

Kuznetsov Y. N.

Abstract. The research objective includes developing methodology to monitor foreign military specialists' intellectual and personal resource. The article proposes an authorial approach to evaluating professional training quality at the Russian higher military aviation school. Scientific originality of the study lies in the fact that the author for the first time identifies structural and meaningful characteristics of the methodology to monitor foreign military specialists' intellectual and personal resource. The research findings are as follows: the author suggests his own methodology to monitor intellectual and personal resource of foreign military specialists studying at the Russian higher military aviation school, introduces the notion "foreign military specialist's intellectual and personal resource" into pedagogy of professional education.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена значительным влиянием интеллектуально-личностного ресурса на качество сформированной профессионально-личностной компетентности (ПЛК) выпускников – иностранных военных специалистов лётных вузов. Особенность современного этапа развития военно-профессионального образования заключается в том, что, несмотря на очевидную необходимость оценки интеллектуально-личностных качеств ИВС при приёме на обучение, в ходе психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки и Государственной итоговой аттестации в лётных вузах отсутствуют нормативно-правовые условия для реализации такой оценки. Такое положение дел в значительной степени влияет на качество военно-образовательных услуг, оказываемых Российской Федерацией национальным государствам, что соответствующим образом отражается на репутации нашей страны. Данные обстоятельства актуализируют разработку авторского подхода к формированию и оценке ИЛР ИВС в лётных вузах Воздушно-космических сил (ВКС). Разработка структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС позволит повысить контроль качества профессиональной подготовки в лётных вузах.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать существующую практику оценки интеллектуально-личностных качеств в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки курсантов-лётчиков;
- обосновать введение в профессиональную педагогику понятия «интеллектуально-личностный ресурс иностранного военного специалиста»;

- обосновать структурно-содержательную характеристику технологии мониторинга ИЛР как компонента ПЛК ИВС в лётных вузах на основе балльно-рейтингового подхода;
- рассмотреть компоненты структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС.

Для изучения проблемы оценки интеллектуально-личностных качеств курсантов-лётчиков в статье применяются следующие методы исследования: анализ научной литературы, системный анализ, анализ и обобщение существующей практики оценки интеллектуально-личностных качеств в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки в лётных вузах.

Теоретической базой исследования послужили публикации В. А. Бодрова [2], А. А. Вороны, Д. В. Гандера [4], Н. Д. Заваловой, Б. Ф. Ломова, В. А. Пономаренко [5], в которых рассматриваются различные аспекты оценки профессионально-важных качеств (ПВК) военного лётчика.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования технологии мониторинга для осуществления контроля качества, прогноза развития и коррекции ИЛР как важнейшего компонента ПЛК ИВС на всех этапах профессиональной подготовки в лётных вузах.

Современная практика оценки интеллектуально-личностных качеств в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки курсантов-лётчиков

Вопросами изучения профессионально-важных качеств личности лётчика занимались В. А. Бодров [2], А. А. Ворона, Д. В. Гандер [4], Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко [5], которые обосновали пять групп ПВК военного лётчика и одну из них обозначили как интеллектуальные способности. По мнению А. Н. Майорова, мониторинг в образовании – это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [11, с. 7]. Анализ современного опыта мониторинга образования показывает значительное количество исследований и методических рекомендаций по этому вопросу [1; 3; 6; 7; 10; 12-16], но в то же время в этих работах отсутствуют разработки по мониторингу интеллектуально-личностных качеств ИВС в лётных вузах ВКС.

Обоснование введения в профессиональную педагогику понятия «интеллектуально-личностный ресурс иностранного военного специалиста»

Проведенное автором исследование [9] позволило сделать заключение о том, что ИЛР ИВС является, с одной стороны, составляющей ПВК военного лётчика, а с другой стороны, важнейшим компонентом ПЛК как интегрального результата функционирования сопряжённой педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных вузах ВКС. Таким образом, представляется целесообразным введение в профессиональную педагогику понятия «интеллектуально-личностный ресурс иностранного военного специалиста» – второй частной психолого-педагогической характеристики ПЛК, отражающей способность ИВС применять в лётной деятельности сформированные в процессе профессиональной подготовки интеллектуальные и личностные качества, что проявляется в его структуре и должно быть учтено в технологии мониторинга ИЛР ИВС. Состав личностных и интеллектуальных качеств рассмотрен автором ранее [8] и является базовым при мониторинге ИЛР ИВС.

Так, анализ научных источников по теме исследования, изучение существующей практики оценки интеллектуально-личностных качеств в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки курсантов-лётчиков, обоснованное понятие «интеллектуально-личностный ресурс иностранного военного специалиста» и авторский балльно-рейтинговый подход, опубликованный ранее, позволили нам разработать структурно-содержательную характеристику технологии мониторинга ИЛР ИВС в лётных вузах.

Обоснование структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС в лётном вузе на основе балльно-рейтингового подхода

Под технологией мониторинга ИЛР автор понимает сбор, обработку и комплексную оценку интеллектуальных и личностных качеств ИВС на всех этапах профессиональной подготовки в лётном вузе. Изучение научных источников по теме исследования позволило нам в качестве теоретико-методологической основы структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС определить балльно-рейтинговый подход, который в свою очередь базируется на процессном и ресурсном подходах. В авторском видении процессный подход заключается в организации контроля и управления качеством профессиональной подготовки ИВС на всех этапах: от приёма на обучение до выпуска из лётного вуза. Ресурсный подход, по нашему мнению, заключается в необходимости учёта ИЛР ИВС с целью контроля и управления качеством профессиональной подготовки курсантов-лётчиков. На основе выделенных особенностей профессиональной подготовки в лётных вузах, анализе существующей практики оценки интеллектуально-личностных качеств курсантов-лётчиков, разработанных ранее процессном и ресурсном подходах был обоснован балльно-рейтинговый подход, который положен в основу структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС. Исходя из вышесказанного, структурно-содержательная характеристика технологии мониторинга ИЛР ИВС включает следующие компоненты:

- нормативы количественной оценки ИЛР ИВС;
- организацию сбора первичного экспериментального материала;
- расчёт индивидуальных баллов и уровней ИЛР ИВС;
- формирование Фонда индивидуальных ИЛР ИВС по годам обучения;
- формирование Фонда групповых ИЛР ИВС по годам обучения;
- распределение ИВС по диапазонам нормативных уровней сформированности ИЛР.

Таким образом, автором предпринята попытка на основе балльно-рейтингового подхода систематизировать и осуществить комплексную количественную оценку сформированных в процессе профессиональной подготовки лётного вуза интеллектуальных и личностных качеств ИВС.

Компоненты структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС

Первым компонентом структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга выступают *нормативы количественной оценки ИЛР*. Фрагмент структуры нормативов оценки ИЛР ИВС представлен в Таблице 1, в которой отражены следующие элементы количественной оценки ИЛР:

Таблица 1. Фрагмент структуры нормативов оценки интеллектуально-личностного ресурса курсанта-лётчика

Стандартные нормативные баллы (Q)	Название методик интеллектуально-личностного ресурса курсанта-лётчика								Нормативный балл интеллектуально-личностного ресурса ($K_{илр}$)
	Методики оценки интеллектуального компонента				Методики оценки личностного компонента				
	Название первой методики		Название второй методики		Название первой методики		Название второй методики		
	Диапазон значений	Нормативные баллы	Диапазон значений	Нормативные баллы	Диапазон значений	Нормативные баллы	Диапазон значений	Нормативные баллы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	$X_{и1}^{max}$	$K_{и1}^{max}$	$X_{и2}^{max}$	$K_{и2}^{max}$	$X_{л1}^{max}$	$K_{л1}^{max}$	$X_{л2}^{max}$	$K_{л2}^{max}$	$K_{илр}^{max}$
3	$X_{и1}$	$K_{и1}$	$X_{и2}$	$K_{и2}$	$X_{л1}$	$K_{л1}$	$X_{л2}$	$K_{л2}$	$K_{илр}$
2	$X_{и1}$	$K_{и1}$	$X_{и2}$	$K_{и2}$	$X_{л1}$	$K_{л1}$	$X_{л2}$	$K_{л2}$	$K_{илр}$
1	$X_{и1}^{min}$	$K_{и1}^{min}$	$X_{и2}^{min}$	$K_{и2}^{min}$	$X_{л1}^{min}$	$K_{л1}^{min}$	$X_{л2}^{min}$	$K_{л2}^{min}$	$K_{илр}^{min}$
Удельный вес компонента (B)	$B_{и}$				$B_{л}$				

- диапазон стандартных нормативных баллов от 1 до 4;
- состав выбранных психологических методик для оценки интеллектуально-личностных качеств;
- диапазон значений оцениваемых интеллектуально-личностных качеств;
- нормативные баллы оцениваемых интеллектуально-личностных качеств;
- удельный вес интеллектуального и личностного компонента.

Структура нормативов учитывает соизмеримость всех качеств ИЛР ИВС и методик их оценки, что достигается унификацией первичных оценок качеств по единой градации (стандартных нормативных баллов), выравнивающих коэффициентов (удельного веса интеллектуального и личностного компонента) и стандартизации оценок ИЛР в единую шкалу.

Выбор удельного веса интеллектуального и личностного компонента определяется их значимостью в образовательной среде лётного вуза.

Расчёт нормативов оценки ИЛР ИВС осуществляется на основе балльно-рейтингового подхода и включает в себя следующие последовательно выполняемые процедуры (см. Таблицу 2):

Таблица 2. Фрагмент нормативов оценки интеллектуально-личностного ресурса курсанта-лётчика

Стандартные нормативные баллы (Q)	Название методик интеллектуально-личностного ресурса курсанта-лётчика								Нормативный балл интеллектуально-личностного ресурса ($K_{илр}$)
	Методики оценки интеллектуального компонента				Методики оценки личностного компонента				
	Название первой методики		Название второй методики		Название первой методики		Название второй методики		
	Диапазон значений	Нормативные баллы	Диапазон значений	Нормативные баллы	Диапазон значений	Нормативные баллы	Диапазон значений	Нормативные баллы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	8-9	12	8-9	12	8-9	8	8-9	8	40
3	5-7	9	5-7	9	5-7	6	5-7	6	30
2	3-4	6	3-4	6	3-4	4	3-4	4	20
1	1-2	3	1-2	3	1-2	2	1-2	2	10
Удельный вес компонента (B)	3				2				

1. Устанавливаются диапазоны первичных количественных значений для интеллектуальных и личностных (X_1, X_2) качеств ИВС с последующей их градацией на промежуточные значения.
2. Устанавливается диапазон стандартных нормативных баллов от 1 до 4 (Q).
3. Устанавливаются величины удельного веса интеллектуального ($B_{и}$) и личностного компонента ($B_{л}$).
4. Для каждого диапазона значений (X) каждой методики интеллектуального компонента с помощью стандартных нормативных баллов (Q) рассчитываются нормативные баллы (K) по формуле:

$$X \rightarrow Q; K = Q * B_{и}.$$

5. Для каждого диапазона значений (X) каждой методики личностного компонента с помощью стандартных нормативных баллов (Q) рассчитываются нормативные баллы (K) по формуле:

$$X \rightarrow Q; K = Q * B_{л}.$$

6. Рассчитываются нормативные баллы ИЛР по формуле:

$$K_{илр} = K_{и1} + K_{и2} + K_{л1} + K_{л2}.$$

Нормативы оценки ИЛР ИВС используются для определения индивидуальных баллов ИЛР ИВС ($R_{илр}$). Для этого заполняются индивидуальные профили ИЛР ИВС учебной группы, в которые вносится первичная информация об их интеллектуальных и личностных качествах ($U_{и}, U_{л}$).

Вторым компонентом структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС выступает *организация сбора первичного экспериментального материала*. Сбор первичного экспериментального материала осуществляется на основе психологического обследования, проводимого научно-исследовательским подразделением лётного вуза с целью формирования индивидуальных профилей ИЛР ИВС (Таблица 3).

Таблица 3. Фрагмент индивидуального профиля интеллектуально-личностного ресурса курсантов-лётчиков ___ учебной группы, ___ года набора

№ п/п	ФИО	Название методик интеллектуально-личностного ресурса курсанта-лётчика								Индивидуальный балл интеллектуально-личностного ресурса
		Методики оценки интеллектуального компонента				Методики оценки личностного компонента				
		Название первой методики		Название второй методики		Название первой методики		Название второй методики		
		Значение (стэны)	Балл	Значение (стэны)	Балл	Значение (стэны)	Балл	Значение (стэны)	Балл	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Респондент 1	8	12	5	9	9	8	8	8	37
2.	Респондент 2	4	6	5	9	7	6	4	4	25
...
n	Респондент n	7	9	8	12	8	8	4	4	33

Структурно сбор материала организуется по двум компонентам ИЛР: интеллектуальный компонент ИВС ($U_{и}$) и личностный компонент ИВС ($U_{л}$).

Интеллектуальный компонент ИВС ($U_{и}$) оценивается по методикам: «Установление закономерности», «Чёрно-красная таблица», «Корректирующая проба», «Оперативная память», «Образное мышление», «Пространственное мышление».

Личностный компонент ИВС ($U_{л}$) оценивается по методикам: «МЛО-АМ», «Риск».

По результатам психологического обследования формируются индивидуальные профили ИЛР ИВС: осуществляется расчёт индивидуальных баллов ($R_{илр}$) и уровней ($H_{илр}$) ИЛР ИВС.

Третьим компонентом структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга ИЛР ИВС выступает *расчёт индивидуальных баллов и уровней ИЛР ИВС*.

Расчёт индивидуальных баллов ИЛР ИВС ($R_{илр}$) на основе балльно-рейтингового подхода включает в себя следующие последовательно выполняемые процедуры:

1. Индивидуальные профили ИВС накладываются на нормативы оценки, и последовательно осуществляется выборка стандартных нормативных баллов по каждой методике для каждого индивидуального значения данного ИВС, то есть перевод индивидуальных значений по каждой методике ($U_{и}, U_{л}$) в стандартные нормативные баллы (Q).

2. Далее осуществляется расчёт индивидуальных баллов ИЛР для каждого ИВС по формулам:

$$Y \rightarrow Q; R = Q * B_{и};$$

$$Y \rightarrow Q; R = Q * B_{л};$$

$$R_{илр} = R + R + R + R.$$

Для расчёта индивидуальных уровней ИЛР ИВС ($H_{илр}$) используется формула:

$$H_{илр} = R_{илр} / K_{илр}^{max},$$

где $K_{илр}^{max}$ – максимальное значение нормативного балла ИЛР ИВС ($K_{илр}^{max} = 132$).

Четвёртым компонентом структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга выступает *формирование Фонда индивидуальных ИЛР ИВС по годам обучения*. Для формирования Фонда индивидуальных ИЛР ИВС по годам обучения используются индивидуальные баллы ($R_{илр}$) и индивидуальные уровни ($H_{илр}$) ИЛР ИВС.

С целью формирования Фонда индивидуальных ИЛР ИВС по годам обучения для каждого респондента осуществляется выборка:

- индивидуального балла ИЛР ($R_{илр}$) из таблицы индивидуальных профилей ИВС;
- индивидуального уровня ИЛР ($H_{илр}$) из таблицы индивидуальных профилей ИВС.

Пятым компонентом структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга выступает *формирование Фонда групповых ИЛР ИВС по годам обучения*. Для формирования Фонда групповых ИЛР ИВС по годам обучения используются индивидуальные баллы ($R_{илр}$) из Фонда индивидуальных ИЛР ИВС по годам обучения.

Для формирования Фонда групповых ИЛР ИВС по годам обучения осуществляется выборка индивидуального балла ИЛР каждого респондента по годам обучения ($R_{илр}$) и расчёт:

- группового балла ИЛР ИВС по годам обучения по формуле:

$$W = \sum_{i=1}^p R_{илрi};$$

- группового уровня ИЛР ИВС по годам обучения по формуле:

$$G = W/K_{илр}^{\max}.$$

Шестым компонентом структурно-содержательной характеристики технологии мониторинга выступает *распределение ИВС по диапазонам нормативных уровней ИЛР*. Для распределения ИВС по диапазонам нормативных уровней ИЛР используются данные Фонда индивидуальных ИЛР ИВС по годам обучения.

Для распределения ИВС по диапазонам нормативных уровней ИЛР каждый респондент в зависимости от его индивидуального уровня ИЛР по годам обучения ($L_{илр}$) распределяется по диапазонам нормативных уровней ИЛР: высокий уровень (0,85-1); средний уровень (0,65-0,84); уровень ниже среднего (0,45-0,64); низкий уровень (0,25-0,44).

Пример распределения ИВС по диапазонам нормативных уровней ИЛР представлен в Таблице 4.

Таблица 4. Распределение иностранных военных специалистов __ курса, __ учебной группы по диапазонам нормативных уровней интеллектуально-личностных ресурсов

Диапазоны нормативных уровней интеллектуально-личностных ресурсов	ФИО иностранного военного специалиста	Индивидуальные уровни интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов
Высокий уровень (0,85-1)	Респондент 1	0,95
	Респондент 3	0,89
	Респондент 6	0,86
	Респондент 9	0,85
Средний уровень (0,65-0,84)	Респондент 4	0,84
	Респондент 2	0,83
	Респондент 7	0,83
	Респондент 5	0,80
Уровень ниже среднего (0,45-0,64)	нет	
Низкий уровень (0,25-0,44)	нет	

Разработанная технология мониторинга ИЛР ИВС прошла экспериментальную апробацию в ходе научно-исследовательской работы 2 категории, проведенной в лётных вузах ВКС на всех этапах профессиональной подготовки. По результатам исследования на основе разработанных нормативов осуществлён расчёт и сформированы Фонды индивидуальных и групповых ИЛР ИВС по годам обучения, осуществлено распределение ИВС по диапазонам нормативных уровней ИЛР.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам.

Анализ современной практики оценки интеллектуально-личностных качеств в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки курсантов-лётчиков, разработанное понятие «интеллектуально-личностный ресурс иностранного военного специалиста» и применение авторского балльно-рейтингового подхода позволили обосновать структурно-содержательную характеристику технологии мониторинга ИЛР ИВС лётного вуза, включающей следующие компоненты: нормативы количественной оценки ИЛР ИВС, организацию сбора первичного экспериментального материала, расчёт индивидуальных баллов и уровней ИЛР ИВС, формирование Фонда индивидуальных ИЛР ИВС по годам обучения, формирование Фонда групповых ИЛР ИВС по годам обучения.

ИЛР ИВС выступает важнейшим компонентом ПЛК как интегрального результата функционирования сопряжённой педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных вузах ВКС. ИЛР как вторая частная психолого-педагогическая характеристика ПЛК отражает способность ИВС применять в лётной деятельности сформированные в процессе профессиональной подготовки интеллектуальные и личностные качества, что проявляется в его структуре и учтено в технологии мониторинга ИЛР ИВС.

Разработанная структурно-содержательная характеристика технологии мониторинга способствует созданию в лётных вузах эффективной системы контроля качества, позволяющей оценивать, прогнозировать и осуществлять коррекцию ИЛР по двум основным компонентам (интеллектуальным и личностным качествам) на всех этапах обучения.

Перспективные направления дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой дифференцированной технологии мониторинга ИЛР как компонента ПЛК курсанта-лётчика по родам авиации: истребительной, фронтовой бомбардировочной и штурмовой, дальней, военно-транспортной, морской ракетноносной и противолодочной.

Источники | References

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методич. пособие. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
3. Вечтомова О. С., Лукинова М. Г., Мальчинский Ф. В. Развитие профессионально важных качеств военного лётчика: практикум / под общ. ред. Н. А. Васильченко. Изд. испр. и доп. Краснодар: Филиал военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», 2013. 52 с.
4. Ворона А. А., Гандер Д. В., Пономаренко В. А. Теория и практика психологического обеспечения лётного труда. М.: Воениздат, 2003. 278 с.
5. Завалова Н. Д., Ломов Б. Ф., Пономаренко В. А. Принцип активного оператора и распределение функций между человеком и автоматом // Вопросы психологии. 1971. № 3. С. 3-12.
6. Кальней В. А., Шишов С. Е., Бухтеева Е. Е. Управление качеством образовательного процесса: монография / Российская междунар. акад. туризма. М.: Логос, 2015. 271 с.
7. Коршунов С. В. Системе стандартизации образования в Российской Федерации - четверть века // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 23-37.
8. Кузнецов Ю. Н. Интеллектуально-личностный ресурс курсантов военно-лётного вуза // Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции: материалы Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 20 апреля 2017 г.). Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. С. 46-49.
9. Кузнецов Ю. Н. Комплексная оценка профессионально-личностной компетенции курсантов лётного вуза на основе ресурсного подхода. Теория и практика: монография / М-во обороны Российской Федерации; Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков. Краснодар: Ред.-изд. отдел КВВАУЛ, 2018. 138 с.
10. Ларина Т. В. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов: автореф. дисс. ... д. пед. н. Воронеж, 2015. 40 с.
11. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с.
12. Мишин И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 4. С. 66-75.
13. Пономаренко В. А. Психология духовности профессионала. М.: ПЕР СЭ, 2004. 256 с.
14. Разгонов Ф. И., Савченко О. А., Каменская Е. В. Компетентностный подход и его значение на этапе получения военными высшего профессионального образования // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. научн. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 124-128.
15. Столяров А. В. Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://econf.rae.ru/article/4970> (дата обращения: 26.11.2020).
16. Тарутин А. В. Качество образования специалистов военных вузов // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2: в 2-х ч. Ч. 1. С. 92-96.

Информация об авторах | Author information



Кузнецов Юрий Николаевич¹, к. психол. н.

¹ Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил РФ



Kuznetsov Yuri Nikolaevich¹, PhD

¹ Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation

¹ kuznecov1961@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 27.04.2021; опубликовано (published): 15.09.2021.

Ключевые слова (keywords): интеллектуально-личностный ресурс; иностранные военные специалисты; технология мониторинга; профессиональная подготовка; лётный вуз; intellectual and personal resource; foreign military specialists; monitoring technology; professional training; higher military aviation school.