

RU

Технология интенсивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел

Якупов Ф. А.

Аннотация. Цель исследования - разработка технологии интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел на основе ценностной установки на достижение запланированных результатов обучения. В статье технология представлена на примере обучения сотрудников органов внутренних дел, изучающих иностранный язык в рамках реализации образовательной программы повышения квалификации. Научная новизна исследования заключается в технологическом подходе к интенсификации учебного процесса в контексте ценностной установки (готовности) на овладение иноязычной коммуникативной компетенцией с учетом профессиональной направленности обучения сотрудников органов внутренних дел. Как результат, технология обеспечивает алгоритмичность и воспроизводимость организации интенсивного обучения, достижение конкретных запланированных учебных результатов.

EN

Intensive Foreign Language Training Technology for Internal Affairs Personnel

Iakupov F. A.

Abstract. The purpose of the research is to develop a technology for the internal affairs personnel intensive training based on the value attitude aimed at achieving planned training results. The article presents the technology using the example of training the internal affairs personnel who study a foreign language as a part of implementation of an advanced training educational programme. Scientific novelty of the research lies in the technological approach to educational process intensification in the context of the value attitude (readiness) aimed at mastering foreign-language communicative competence taking into account professional orientation of the internal affairs personnel training. As a result, the technology ensures algorithmicity and reproducibility of intensive training organisation, achievement of specific planned training results.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел необходимость владения иностранным языком связана не только со служебными поездками в другие страны, но и с выполнением задач в повседневной служебной деятельности. В последние годы сотрудники полиции все чаще задействуются в охране общественного порядка при проведении международных мероприятий разного характера, когда приходится контактировать с иностранными гражданами, что требует дополнительной языковой подготовки.

Во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников (ВИПК) МВД России в течение 2017-2018 гг. было обучено значительное количество сотрудников органов внутренних дел, принимавших участие в масштабных мероприятиях мирового уровня, в Чемпионате мира по футболу ФИФА 2018. В настоящее время реализуется несколько краткосрочных программ повышения квалификации по языковой подготовке для разных категорий сотрудников (туристическая полиция, Интерпол). Необходимо отметить, что профессиональная направленность формирования иноязычной коммуникативной компетенции имеет свою специфику и требует особого подхода как к организации обучения в целом, так и к выбору средств обучения иностранному языку. В этой связи нами была разработана технология интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в контексте аксиологического подхода. Таким образом, необходимость организации учебного процесса в системе МВД России с опорой на достижение конкретных результатов обучения на высоком уровне и в установленные

сроки подтверждает актуальность указанной технологии, которая будет являться эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие задачи:

- обосновать сущность технологии интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел на основе ценностной установки на достижение запланированных результатов обучения;
- разработать порядок реализации диагностико-целевого компонента технологии;
- разработать порядок реализации организационно-инструментального компонента технологии;
- разработать порядок реализации критериально-оценочного компонента технологии.

Методы решения поставленных задач включали: анализ педагогической литературы; эмпирические методы – наблюдение, сравнение, эксперимент.

Теоретической базой исследования послужили публикация шведского лингвиста Э. В. Гуннемарка [5], работы российских ученых-педагогов В. П. Беспалько [3], Г. А. Китайгородской [6], Б. Г. Лихачева [7], В. А. Сластенина, Г. И. Чижиковой [10], И. Ф. Харламова [12], в которых рассматриваются теоретические основы педагогической технологии, интенсивного обучения и аксиологического подхода в образовании.

Практическая значимость работы состоит в использовании технологии интенсивного обучения при формировании иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Сущность технологии интенсивного обучения

Обобщая многочисленные определения понятий «педагогическая технология» и «интенсивное обучение» отечественных и зарубежных педагогов (В. П. Беспалько, Э. В. Гуннемарка, Г. А. Китайгородской, Б. Г. Лихачева, В. А. Сластенина, Г. И. Чижиковой) [3; 5-7; 10] и основываясь одновременно на позициях аксиологического, компетентностного, технологического, деятельностного подходов, мы получаем следующие представления: педагогическая технология является совокупностью педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, приемов обучения с минимальными затратами времени и сил; интенсивное обучение относится к методическому аспекту образовательного процесса, предполагает эффективное усвоение учебного материала в предусмотренные сроки за счет специальной структуризации учебного материала, активизации внутренних резервов обучающихся путем внедрения активного, интерактивного инструментария в определенной последовательности и формирования ценностной установки на достижение запланированных результатов обучения, а так же соответствующих им компетенций. При этом с опорой на исследования В. А. Сластенина, Г. И. Чижиковой, Д. Н. Узнадзе ценностные установки рассматриваются как цели обучения [10; 11]. Ценностная установка понимается как готовность обучающегося к овладению компетенцией в качестве значимой характеристики деятельности и личностного развития [10].

Синтезируя понятия «педагогическая технологии» и «интенсивное обучение», мы рассматриваем технологию интенсивного обучения как комплекс взаимозависимых компонентов (каждый компонент – самостоятельная технология), направленный на реализацию образовательных задач и содержащий эффективный педагогический инструментарий, позволяющий активизировать когнитивные и психолого-педагогические возможности обучающегося [12]. Данное представление легло в основу разработанной технологии интенсивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел, включающей три взаимозависимых компонента (диагностико-целевой, организационно-инструментальный, критериально-оценочный), которые отличаются самостоятельной алгоритмичностью процесса, т.е. по сути являются законченными технологиями. Особенности разработанной нами технологии являются ее воспроизводимость и применимость к разным категориям обучающихся: курсантам, адъюнктам, сотрудникам, повышающим квалификацию или участвующим в программах переподготовки.

Таким образом, технология интенсивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел представляет порядок организации обучения на основе ценностных установок, состоящий из трех компонентов, реализация которых осуществляется по определенному алгоритму.

Реализация диагностико-целевого компонента технологии интенсивного обучения

Диагностико-целевой компонент технологии интенсивного обучения подразумевает самостоятельную технологию планирования, которая логично начинается с определения уровня владения иностранным языком и уровня сформированности ценностных установок на приобретение знаний, овладение умениями, навыками, формирующими иноязычную коммуникативную компетенцию; постановку целей в виде конкретных результатов обучения, планируемых к достижению.

Для определения у обучающегося уровня сформированности ценностных установок на приобретение знаний, овладение умениями, навыками и компетенциями используются специально разработанные анкеты и оценочная таблица. Результаты такого анкетирования и оценки отражают, насколько обучающийся готов к изучению иностранного языка, что характеризуется четырьмя критериями: когнитивным (осознание ценности владения иностранным языком), мотивационным (мотивация), эмоциональным (интерес к предмету) и практическим (знания, умения и навыки по предмету). В анкете содержатся вопросы, позволяющие оценить у обучающихся

уровень учебной мотивации (низкий, средний, высокий), уровень интереса к изучению иностранного языка (низкий, средний, высокий). Уровень владения иностранным языком определяется по оценочной таблице, разработанной на основе общеевропейских языковых уровней CEFR (Common European Framework of Reference).

Остановимся на определении уровня владения английским языком более подробно. Заметим, что образовательная программа уже содержит цели обучения в виде планируемых к формированию или совершенствованию компетенций в соответствии с категорией обучающихся, а содержание программы ориентировано на некий ожидаемый уровень владения языком. Однако на практике определить у обучающегося реальный уровень владения иностранным языком можно только во время проведения диагностических мероприятий в виде тестовых заданий и, исходя из этого, скорректировать результаты обучения.

В нашем понимании цель обучения должна быть выражена в четко обозначенных результатах обучения, которые в совокупности формируют компетенцию. В связи с этим технология интенсивного обучения направлена прежде всего на достижение конкретных образовательных результатов в виде знаний, умений, навыков, способностей и ценностных установок.

При планировании результатов обучения следует придерживаться структуры, которая выражается в виде ответов на нижеприведенные вопросы.

- В какие временные рамки планируется достижение указанных результатов?
- Кто является субъектом (в опоре на субъект-субъектный педагогический процесс)?
- Что должен быть способен делать обучающийся?
- Каким образом или насколько хорошо обучающийся должен выполнить действие?

Исходя из ответов на вышеуказанные вопросы, выявляются требования к результатам обучения, т.е. результаты обучения должны быть:

- конкретными, четко обозначенными и правильно истолкованными обучающимися;
- измеримыми, с подбором методов оценки (при описании результатов следует избегать абстрактных глаголов, которые отражают внутренние психические процессы, такие как «думать», «знать», «знакомиться», «учиться» и т.д.);
- достижимыми – в конкретный промежуток времени;
- релевантными, соответствующими цели обучения и не выходящими за рамки компетенции.

Результаты каждой учебной единицы времени выражаются в конкретно определенных знаниях, умениях, навыках и установках, которыми обучающиеся должны обладать для выполнения профессиональных задач. В то же время, принимая во внимание индивидуальные особенности, необходимо учитывать, что результат для каждого обучающегося будет разным, в связи с этим целесообразно говорить о диапазоне результата, в границах которого должны находиться способности (компетенции) обучающегося. Реализуемая технология интенсивного обучения сотрудников внутренних органов ориентирована на достижение двух категорий целей в зависимости от категорий обучающихся: формирование и совершенствование компетенций до порогового (среднего) уровня – В1 – и выше порогового уровня.

В соответствии со шкалой CEFR пороговый уровень В1 предполагает усвоение достаточного количества единиц словарного запаса – не менее 2000 слов – и языковых навыков для свободного общения. Дальнейшее изучение языка подразумевает развитие продвинутых навыков и использование соответствующих методов. Рассматриваемая в статье технология интенсивного обучения ориентирована на уровень владения иностранным языком до В1. При использовании на продвинутых уровнях основные компоненты технологии остаются неизменным, меняется лишь их содержание.

Уровень владения иностранным языком обучающихся диагностируется по следующим показателям:

- уровень владения (способности) устной речью (монологической, диалогической);
- уровень (способности) чтения;
- уровень (способности) понимания текста (письменного, устного);
- уровень (способности) восприятия речи на слух;
- уровень владения (способности) письменной речью;
- уровень владения (способности) грамматикой;
- уровень словарного запаса.

Для оценки уровня монологической речи обучающемуся предлагается рассказать о себе. Для оценки уровня диалогической речи ему задаются уточняющие вопросы – о семье, работе, любимых увлечениях и т.д. Уровень чтения и понимания прочитанного оценивается с помощью текста объемом 400-500 знаков на общую тему, который нужно прочитать вслух и перевести. Оценки понимания устной и письменной речи могут быть объединены, например, обучающийся должен прослушать текст объемом 300 знаков и письменно воспроизвести содержание услышанного. Уровень словарного запаса обучающегося оценивается в течение всего процесса тестирования.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по грамматике оценивается с помощью двух заданий:

- 1) предлагается идентифицировать временную форму, использованную в предложении;
- 2) предлагается перевести предложения с русского языка на английский с использованием определенных времен и грамматических конструкций.

Результаты тестирования заносятся в диагностическую карту и оцениваются в соответствии с оценочной таблицей, определяющей уровень владения иностранным языком. В случае если наблюдается значительная

разница в уровнях владения иностранным языком среди обучающихся, в соответствии с индивидуально-дифференцированным подходом учебная группа делится на несколько подгрупп.

Таким образом, диагностико-целевой компонент технологии интенсивного обучения позволяет планировать результаты обучения исходя из уровня начальной языковой подготовки обучающихся. **Алгоритм реализации компонента:** диагностика кандидатов на обучение (Минимальный уровень) – определение критериев достижения (Максимальный уровень) – разность (знания, умения, навыки и компетенции, которыми необходимо дополнить базу обучающегося для выполнения деятельности).

Реализация организационно-инструментального компонента технологии интенсивного обучения

Организационно-инструментальный компонент предполагает совокупность технологий по реализации интенсивного обучения и формированию ценностной установки на овладение иноязычной компетенцией. В указанный компонент входит отбор, структуризация учебного материала и совокупность технологий и методов, направленных на достижение конкретных учебных результатов, обозначенных в соответствии с результатами начального тестирования и ценностных установок. Цели данного компонента обуславливают постановку вопроса: «Каким образом необходимо организовать учебный процесс, чтобы достигнуть указанных результатов?».

Как было отмечено ранее, реальный уровень владения иностранным языком у обучающихся может быть разным, что предполагает разный подход к каждой категории и применение разных приемов и методик. В то же время технология интенсивного обучения направлена на соблюдение алгоритма, основанного на единых закономерностях при изучении иностранного языка.

Для реализации в учебном процессе данного компонента необходимо выполнить следующие условия интенсификации обучения. 1) Условие концентрации времени: определить оптимальный временной ресурс (количество учебных месяцев, недель, часов в неделю и в день). 2) Условие фокусирования материала: определить оптимальный массив информации для изучения. 3) Условие оптимальности инструмента: определить наиболее соответствующий массив педагогического инструментария (инновационного, интерактивного) для практического применения массива информации. 4) Условие подготовки педагога и обучающихся к применению технологии интенсивного обучения.

На занятиях с группой обучающихся, владеющих иностранным языком до уровня B1, работа с учебным материалом осуществляется по следующему алгоритму: ввод и запоминание лексического минимума (слова, словосочетания, короткие предложения) – активизация лексического минимума в интерактивных упражнениях – объяснение грамматических правил и работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий) – аудирование и письменные задания (прослушивание аудиотекста и ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий, составление коротких изложений по содержанию текстов).

Таким образом, мы, по сути, имеем четыре этапа для реализации второго компонента технологии интенсивного обучения.

Одним из основных показателей достижения конечного результата при изучении иностранного языка является усвоенный словарный запас, или же лексический минимум. Способность обучающегося спонтанно распознать и использовать в речи каждое отдельное слово в лингвистике принято именовать лексическим навыком. Лексический навык реализуется при помощи активного лексического минимума. Активный (продуктивный) лексический минимум – это словарный запас, который часто используется в общении. Пассивный (рецептивный) словарный запас, в свою очередь, распознается обучающимся, однако не используется в активной речи. Сущность отбора лексики для использования в активной речи состоит в том, чтобы из множества слов, входящих в лексический состав языка, выделить те, которые по своим характеристикам соответствуют целям и условиям учебного курса. Отобранный лексический минимум должен обеспечивать формирование иноязычной профессиональной компетенции и быть посильным для усвоения данной категорией обучающихся в определенные временные рамки.

В отечественной педагогике упоминается несколько принципов отбора лексических единиц: статистический, лингвистический, методический (Н. Д. Гальская и Н. И. Гез [4]); принцип продуктивности словообразовательной модели (И. М. Берман [2] и С. И. Белотелова [1]); принципы частотности и функциональности (Л. Д. Цуканова [13]). Э. В. Гуннемарк дифференцирует лексический минимум по категориям (слова «прозрачные», «центральные», «интернациональные», «идиоматические») [5].

В технологии интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел при отборе лексического минимума мы выделяем следующие принципы:

- 1) принцип частотности – чем чаще слово встречается в разных источниках, тем проще его запомнить;
- 2) принцип словообразовательной ценности – способность слова образовывать производные языковые единицы при помощи префиксов и окончаний;
- 3) принцип сочетаемости – выбор слов, которые могут быть использованы в одном узком контексте;
- 4) принцип семантической ценности – слова выражают наиболее важные понятия в деятельности человека, в том числе в профессиональной деятельности сотрудника полиции;
- 5) принцип тематической важности – для каждой темы отбирается узконаправленная терминология.

Не менее важным является объем лексического минимума. По мнению Г. А. Китайгородской, любой языковой курс, ориентированный на овладение уровнем повседневного общения, должен содержать не менее 2500 слов,

при этом реальное количество из этого объема слов, которое может быть усвоено, – не более 1200-1500 единиц. Данный подход обусловлен принципом избыточности, который является одним из основных признаков интенсивного обучения. Кроме того, избыточная концентрация лексического минимума дает возможность обучающемуся выбрать из всего массива синонимичные слова, которые ему проще и легче запомнить [6].

Э. В. Гуннемарк считает, что для уровня повседневного общения важно не количество слов, а качество усвоения. Примерно 400 правильно отобранных и очень хорошо выученных высокочастотных слов обеспечивают 90% функций активного коммуникативного акта при повседневном общении [5].

Для учебной группы, диапазон уровня владения языком которой соответствует А0-А1, мы ставим целью совершенствование языковой компетенции до уровня А2 и выше, что подразумевает овладение лексическим минимумом в количестве 1000 новых слов, при этом 400-500 слов из этого объема являются активной лексикой. Исходя из принципа избыточности лексического минимума, ввод нового материала предполагает не только отдельные слова, но и словосочетания и короткие предложения, отражающие использование глагольных форм.

Анализ методик обучения иностранному языку показывает, что существуют различные приемы ввода и запоминания новых слов: традиционная переводная методика; устное опережение – Г. А. Китайгородская [6]. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что для прочного запоминания необходимо «чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус приняли участие в акте запоминания... При таком дружеском содействии всех органов в акте усвоения вы победите самую ленивую память» [12, с. 174]. С позиций современной нейрофизиологической науки данное утверждение является неоспоримым фактом. При вводе новых слов мы используем средства визуализации (флэш-карты и анимационные рисунки), устное проговаривание, семантизацию – понимание смысла. При этом отдельные слова могут повторяться в словосочетаниях и в предложениях в разных грамматических формах. На данном этапе не ставится цель усвоить грамматическую форму, необходимо лишь запомнить лексическую единицу и понять смысл. Когда обучающийся с легкостью идентифицирует форму лексической единицы и сопоставляет со смыслом данной формы, в дальнейшем понимание грамматической структуры становится существенно легче.

На втором этапе вводятся интерактивные задания в виде диалогов, ролевых игр, кейс метода, проектного метода и т.д. Цель данного этапа – реализация речевой интенции посредством нового лексического минимума. Обучающемуся необходимо выразить свою мысль на иностранном языке, для этого ему приходится актуализировать в памяти выученные слова и использовать их в речи.

Третий этап подразумевает работу с текстом. Проводится объяснение грамматических форм на примере предложений, заученных на первом этапе. Затем обучающиеся должны прочитать текст, попытаться понять содержание, найти знакомые грамматические формы и ответить на вопросы или выполнить тестовое задание по содержанию текста, а также пересказать его или высказать свое мнение. При этом дается установка на реализацию речевой интенции с использованием всего словарного запаса и грамматической структуры.

Четвертый этап предполагает прослушивание короткого аудиотекста и письменный ответ на вопросы по содержанию текста или письменное изложение.

Обобщая рассмотренное выше, мы делаем вывод, что представленный порядок реализации организационно-инструментального компонента позволяет активизировать все виды памяти – зрительную, слуховую, кинестетическую, моторную – и последовательно активизировать языковой материал в разных видах речи. **Алгоритм реализации: ввод – запоминание – активизация.**

Реализация критериально-оценочного компонента технологии интенсивного обучения

Критериально-оценочный компонент включает технологию контроля. Оценка осуществляется в течение всего периода обучения в виде текущего, промежуточного и итогового контроля с использованием формальных и неформальных способов.

Неформальные методы контроля: наблюдение, беседа, анализ активности обучающегося, оценивание его действий.

Формальные методы: тестовые задания, опросники, письменные упражнения.

Уровень готовности обучающегося к изучению иностранного языка, т.е. уровень сформированности ценностной установки на изучение иностранного языка, характеризуется четырьмя критериями:

Когнитивный – показывает уровень осознания и понимания ценности иноязычной коммуникативной компетенции.

Мотивационный критерий показывает сформированность уровня мотивации. Показатели: низкий, средний, высокий.

Эмоциональный критерий показывает сформированность уровня интереса к предмету изучения. Показатели: низкий, средний, высокий.

Практический критерий (знания и компетенции по предмету) показывает сформированность уровня компетенций. Показатели: низкий, средний, высокий.

При выявлении пробелов и недостаточного усвоения учебного материала обучающемуся дается дополнительное задание для самостоятельной подготовки. Если пробелы имеют массовый характер и наблюдаются у большинства обучающихся, это указывает на системные ошибки, что требует анализа и коррекции организационно-инструментального компонента.

Разработанный порядок реализации третьего компонента предполагает контроль, сравнение, оценку, коррекцию образовательных результатов и направлен на определение эффективности технологии интенсивного обучения.

Таким образом, реализация критериально-оценочного компонента дает возможность определить, достигнуты ли запланированные результаты обучения, и внести необходимые поправки в содержание технологии.

Заключение

Таким образом, в соответствии с целью исследования разработана технология интенсивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел. Технология представляет порядок организации обучения на основе ценностных установок и состоит из трех компонентов: диагностико-целевой, организационно-инструментальный, критериально-оценочный. Реализация данных компонентов осуществляется по определенному алгоритму.

Диагностико-целевой компонент представляет собой этап планирования учебного процесса с учетом результатов диагностических мероприятий. Алгоритм реализации компонента: диагностика кандидатов на обучение (Минимальный уровень) – определение критериев достижения (Максимальный уровень) – разность (знания, умения, навыки и компетенции, которыми необходимо дополнить базу обучающегося для выполнения деятельности).

Организационно-инструментальный компонент направлен на запоминание языкового материала с включением всех видов памяти – зрительной, слуховой, кинестетической, моторной – и последовательную активизацию лексического минимума в разных видах речи. Алгоритм реализации компонента: ввод – запоминание – активизация.

Критериально-оценочный компонент дает возможность понять, достигнуты ли запланированные результаты обучения и насколько эффективна реализация технологии, соответствует ли последовательность и содержание двух других компонентов поставленным целям. Алгоритм реализации: контроль – сравнение – оценка – коррекция.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в расширении диапазона использования технологии интенсивного обучения применительно к разным категориям обучающихся и дисциплинам.

Источники | References

1. Белотелова С. И. Отбор словообразовательного минимума немецкого языка для языковых вузов: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1973. 32 с.
2. Берман И. М. Проблемы пассивной грамматики (на материале английского языка): автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 1967. 36 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
4. Гальская Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. Изд-е 3-е, стер. М.: Академия, 2006. 336 с.
5. Гуннемарк Э. В. Искусство изучать языки / пер. со швед. Д. Л. Спивака. СПб.: ТЕССА, 2001. 208 с.
6. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1986. 103 с.
7. Лихачев Б. Г. Педагогика. М.: Прометей, 1992. 464 с.
8. Сляренко И. С. Экспериментальное исследование по формированию ценностных установок профессионального общения у курсантов образовательных организаций МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1. С. 18-22.
9. Сляренко И. С., Якупов Ф. А. Технология интенсивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел в аспекте аксиологического подхода // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 193-195.
10. Сластенин В. А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 192 с.
11. Узнадзе Д. Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. 416 с.
12. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. Изд-е 4-е, перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
13. Цуканова Л. Д. Формирование умения языковой догадки на основе словообразования в процессе самостоятельного чтения (на материале английского языка, начальный этап языкового вуза): автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1994. 18 с.
14. Якупов Ф. А. Сляренко И. С. Технология интенсивного обучения как средство повышения иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел на примере языковой подготовки миротворцев в ВИПК МВД России // Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сборник материалов XIX Всероссийской научно-теоретической конференции. Ростов-н/Д.: Ростовский юридический институт МВД РФ, 2019. С. 569-575.

Информация об авторах | Author information

RU

Якупов Филарет Абдуллович¹

¹ Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников
Министерства внутренних дел Российской Федерации (ВИПК МВД России), г. Домодедово

EN

Iakupov Filaret Abdullovič¹

¹ Advanced Training Institute of MIA of Russia, Domodedovo

¹ flaret66@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 18.07.2021; опубликовано (published): 15.09.2021.

Ключевые слова (keywords): технология; интенсивное обучение; ценностная установка; иностранный язык; сотрудники органов внутренних дел; technology; intensive training; value attitude; foreign language; internal affairs personnel.