

RU

## Обоснование структуры лингвистической компетенции как компонента коммуникативной компетенции студента языкового вуза

Юдина Т. В.

**Аннотация.** Цель исследования - конкретизация содержания и структуры лингвистической компетенции студентов-лингвистов 1 курса языкового вуза. Статья посвящена анализу компонентного состава лингвистической компетенции как предметной и опорной профессиональной компетенции исследуемого направления подготовки. Значительное внимание уделяется отличию лингвистической компетенции от языковой, раскрытию сущности и характеристики аспектов лингвистической компетенции. Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания и структуры лингвистической компетенции студентов-лингвистов 1 курса языкового вуза с целью повышения уровня их языковой подготовки. В результате выделены и охарактеризованы три аспекта лингвистической компетенции (языковой, лингводискурсивный, стратегический), а также выстроена операциональная модель формирования компетенции с учетом когнитивной, процессуальной и аксиологической составляющих.

EN

## Substantiation of Structure of Linguistic Competence as Component of Students-Linguists' Communicative Competence

Iudina T. V.

**Abstract.** The paper aims to specify the content and structure of first-year students-linguists' linguistic competence. The article analyses the component structure of linguistic competence as students-linguists' thematic and basic professional competence. The author tries to differentiate the notions "linguistic competence" and "language competence", to reveal the essence and structure of linguistic competence. Scientific originality of the study involves clarifying the content and structure of first-year students-linguists' linguistic competence with the aim to improve their professional linguistic training. The research findings are as follows: the author identifies and describes three components of linguistic competence (linguistic, linguo-discursive, strategic), develops an operational model of linguistic competence formation taking into account cognitive, procedural and axiological components.

### Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска решений проблем в области профессиональной подготовки лингвистов, которая начинается с этапа старшей профильной школы. Закладывание основ профессиональных и предметных компетенций происходит на 1 курсе обучения в языковом вузе, что способствует подготовке обучающихся к изучению дисциплин на иностранном языке, к овладению последующими иностранными языками и к участию в различных учебных, профессиональных и коммуникативных ситуациях. Основной предметной и профессиональной компетенцией данного направления подготовки является коммуникативная компетенция [10] и лингвистическая компетенция как ее составляющая [20], фундаментализация которых представляет особую важность на начальном этапе подготовки будущих лингвистов 1 курса обучения.

Для повышения качества и эффективности образовательного процесса в языковом вузе необходимо решить следующие задачи:

- обосновать выделение лингвистической компетенции как ключевого компонента коммуникативной компетенции студентов-лингвистов 1 курса обучения;
- дать определение лингвистической компетенции студентов-лингвистов, выделив образующие ее аспекты;

- исследовать характеристики анализируемой компетенции с позиции когнитивной, процессуальной и аксиологической составляющих, представив операциональную модель формирования лингвистической компетенции студента-лингвиста 1 курса обучения.

Для осмысления сущности лингвистической компетенции и обоснования ее структуры в статье применяются следующие методы исследования: анализ исследований в области методики преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении, обобщение передового опыта в области развития компонентов коммуникативной компетенции, конкретизация структуры и компонентного состава лингвистической компетенции студента-лингвиста 1 курса обучения.

Теоретической базой исследования послужили положения Системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком (2020) [Ibidem], а также публикации отечественных и зарубежных авторов: И. Л. Бим [3], И. А. Зимней [6], А. А. Колесникова, О. Г. Полякова [7], Т. П. Оглуздиной [11], В. В. Сафоновой [13], Е. Н. Солововой [14], А. В. Хуторского [3; 16], Л. Бахман [18], М. Канейл, М. Свейн [19], Д. Х. Хаймс [21].

Практическая значимость исследования заключается в том, что раскрываемые в статье характеристики лингвистической компетенции послужат основанием для разработки требований к её структуре и развитию на определенных уровнях языковой подготовки и курсах обучения. Содержание обозначенной компетенции отражает профессиональную специфику лингвистического направления подготовки, что может являться ориентиром при создании методических материалов по программе практического курса иностранного языка (далее – ИЯ) для студентов-лингвистов 1 курса обучения.

### **Лингвистическая компетенция как ключевой компонент коммуникативной компетенции студентов-лингвистов 1 курса обучения**

Результатом профессионального развития студента любого направления обучения должна выступать сформированность определенного набора универсальных компетенций: социальной, коммуникативной, учебно-познавательной, информационной, межкультурной (И. А. Зимняя, А. А. Колесников, О. Г. Поляков, А. В. Хуторской) [6; 7; 16]. Согласно А. В. Хуторскому, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [16].

Основной целью обучения ИЯ в высшем учебном заведении в свете компетентного подхода является формирование интегрированной предметной компетенции, которая взаимодействует с профессиональными компетенциями. Это связано со спецификой предмета «Иностранный язык», который проникает во все сферы жизнедеятельности студента-лингвиста и должен выступать его профессиональным ориентиром, а также неотъемлемой частью ежедневной практики, что, в свою очередь, предусматривает осознанное обучение в высшем учебном заведении и определенную долю самообразования.

Согласно Федеральному государственному стандарту высшего образования (ФГОС ВО 3++) и основной образовательной программе по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» [10], областью профессиональной деятельности бакалавров может являться межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, лингвистика, лингвистическое образование и информационные технологии. Существуют несколько профилей по данному направлению обучения: перевод и переводоведение, теория языка и прикладная лингвистика, межкультурные коммуникации и международные связи с общественностью, теория и практика межкультурной коммуникации и другие. Одним из наиболее востребованных профилей в настоящее время является переводческая специальность, которая предполагает освоение большого количества специализированных профессионально-переводческих умений и компетенций. Мы принимаем это во внимание, однако в данном исследовании сосредоточиваемся на профиле «Межкультурная коммуникация». Наше решение обусловлено универсальностью данного профиля подготовки, и если предложенные положения окажутся рабочими, их применение в рамках других прикладных профилей будет обоснованным и возможным с учетом специфики конкретного направления подготовки.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ предполагают владение будущим лингвистом циклом основных групп компетенций, анализ которых позволяет заключить, что на этапе бакалавриата компоненты коммуникативной компетенции (далее – КК), являющейся ключевой и предметной для данного направления подготовки, пронизывают остальные компетенции, а другие компетенции, в свою очередь, влияют на развитие КК. Универсальный характер КК обусловлен тем, что она является основой для последующих профессиональных компетенций и умений студентов-лингвистов. И. А. Зимняя определяет КК как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [6, с. 13].

Итак, важными категориями непрерывной системы обучения ИЯ являются именно коммуникативная и профессиональные компетенции, находящиеся во взаимосвязи. Взаимовлияние и взаиморазвитие компетенций проявляется в том, что «предметная компетенция обеспечивает не только способность к повседневной межкультурной коммуникации на ИЯ, но и является инструментом профессиональной коммуникации» [7, с. 217].

КК поддерживает и позволяет реализовать другие профессиональные компетенции через использование ИЯ в рамках изучения иноязычных теоретических дисциплин, выполнения научно-исследовательских и проектных работ, прохождения учебных и профессиональных практик, а также определяет собой способность и готовность использовать ИЯ для решения различных профессиональных и коммуникативных задач, в том числе в процессе повседневной жизнедеятельности. И поэтому эффективность курса «Практический курс ИЯ» на 1 году обучения в языковом вузе представляет большую значимость, поскольку данный курс выступает в качестве основы для дальнейших специализированных курсов и предметов, закладывая основы КК, на которые в последующем будут опираться профессиональные умения студента-лингвиста.

В нашем исследовании мы ориентируемся на модель КК, представленную в Системе общеевропейских компетенций владения ИЯ [20, р. 129], поскольку упомянутая модель является базовой для международных европейских образовательных систем, объединённых Болонскими соглашениями, в том числе в области языкового образования. Данная модель четко отражает современные тенденции в области методики обучения ИЯ и изначально была разработана для обучения языку в вузе.

Общеевропейская модель компетенций выделяет лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компетенции как составляющие КК (CEFR 2020) [20]. Отечественные и зарубежные исследователи (И. Л. Бим, А. В. Хуторской [3], А. А. Колесников, О. Г. Поляков [7], В. В. Сафонова [13], Е. Н. Соловова [14], А. Н. Шукин [17], М. Канейл, М. Свейн [19], Д. Х. Хаймс [21]) также в большинстве выделяют три компонента КК, однако часто используют различную терминологию: языковая / грамматическая / лингвистическая; речевая / прагматическая / стратегическая; социокультурная / социолингвистическая / лингвострановедческая компетенции. Становится очевидно, что лингвистическая (языковая) составляющая является компонентом, присутствующим в каждой из моделей.

Все компоненты КК безусловно должны развиваться в совокупности и взаимодействии. Однако на 1 курсе в процессе обучения ИЯ особое внимание необходимо уделять развитию лингвистической составляющей как «совокупности языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучающихся» [11, с. 93].

Иными словами, обозначенная составляющая выступает как *система, включающая в себя знания об изучаемом языке и сформированные на этой теоретической основе навыки и умения использования языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, жанра и других дискурсивных характеристик*. Коммуникативная компетенция не может функционировать без опоры на языковую компетенцию, речевое умение не может быть сформировано, а социокультурные знания применены в межкультурном диалоге без лингвистической составляющей, ведь «языковые знания являются фундаментом», без которого может легко «разрушиться все хрупкое здание коммуникативности» [1, с. 55].

Лингвистическая компетенция (далее – ЛК), в свою очередь, не может реализовываться вне речевой компетенции и вне поля других профессиональных компетенций. ЛК представляет собой предметную компетенцию, так как выступает как часть КК и ориентирована на профессиональное использование ИЯ студентами-лингвистами, но также является опорной профессиональной компетенцией, поскольку на ее основе в дальнейшем происходит развитие других профессиональных компетенций и навыков.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что ЛК является ключевым компонентом КК студентов-лингвистов 1 курса бакалавриата, поскольку на данном этапе в рамках обучения ИЯ происходит систематизация языковых знаний, навыков и умений использования языковых средств согласно выбранной студентами специализации. Для полноценного овладения профессиональным ИЯ, студентам и преподавателям необходимо учитывать 3 аспекта, входящие в состав ЛК (языковой, лингводискурсивный, стратегический).

### **Определение и структура лингвистической компетенции студентов-лингвистов**

Неоднозначность трактовки ЛК в методических и лингвистических отечественных и зарубежных исследованиях (Е. А. Белякова [2], И. Л. Бим, А. В. Хуторской [3], Л. С. Воронова, А. Ю. Маевская [4], А. С. Зимина, Р. А. Фахрутдинова [5], Г. В. Колшанский [8], А. И. Минина [9], Т. П. Оглуздина [11], Т. А. Пыркова [12], В. В. Сафонова [13], Е. Н. Соловова [14], А. Н. Шукин [17], Л. Бахман [18], М. Канейл, М. Свейн [19], Д. Х. Хаймс [21] и другие), а также отождествление в одних источниках и разграничение в других лингвистической и языковой компетенции поставили перед нами задачу всестороннего анализа содержания данных компетенций и позволили сделать следующие ключевые выводы:

1) большинство исследователей рассматривают языковую компетенцию как владение уровнями языковой системы (фонологическим, грамматическим, лексическим), правилами функционирования языковых единиц и построения высказываний различных форм и коммуникативных намерений, а также умениями и навыками реализации языковых знаний в устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях, то есть акцентируется тесная взаимосвязь языковой и речевой (прагматической) компетенции;

2) некоторые исследователи включают в состав языковой компетенции компоненты, которые сегодня выступают как отдельные компетенции или компоненты КК, например речевая [2-5; 11-13; 17; 18; 21], социолингвистическая [8; 9] и социокультурная компетенции [9; 12]. Такое положение вещей приводит к неоднозначной трактовке компонентного состава данной компетенции и, соответственно, к необходимости обоснования важности той или иной составляющей с позиции объекта и предмета исследования;

3) лингвистическая компетенция отличается от языковой компетенции как продвинутый уровень от базового. ЛК включает в себя более широкий спектр знаний и умений, связанных с основами наук о языке, его глубинных структурах, взаимосвязях между языками, то есть лингвистические знания, а также осмысление имеющихся знаний и речевого опыта, лингвистическую наблюдательность и рефлекссию, использование более сложных когнитивных структур и разнообразных учебных стратегий, в том числе самообучения.

Таким образом, понятия «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» в некоторых исследованиях выступают в качестве синонимов, однако целесообразно их различать. Так, в контексте нашего исследования более оправданным представляется использование термина «лингвистическая компетенция», поскольку для лингвистического вузовского образования в её состав необходимо включать не только владение формальными языковыми средствами, системами и отношениями между ними (что является компонентами языковой компетенции), но и более глубинное понимание закономерностей их реализации в речевых ситуациях различного регистра, жанра и коммуникативной направленности. Кроме того, необходимо отметить важность таких компонентов ЛК студента-лингвиста, как владение теоретическими лингвистическими знаниями и способностью к лингвистической наблюдательности, стратегиями эффективного управления своей учебной деятельностью в области изучения ИЯ, (само)рефлексии. Все это играет важную роль в профессиональном становлении и самоопределении будущего лингвиста.

Аккумуляция описанных выше взглядов на существо и содержание лингвистической компетенции в сопоставлении с языковой компетенцией, а также конкретизация рассматриваемых выше аспектов в контексте языкового вузовского образования позволяют нам интерпретировать ЛК как *способность и готовность грамотно использовать лексические, грамматические, фонологические языковые средства изучаемого ИЯ в разных жанрах устного и письменного дискурса в повседневных и профессиональных ситуациях межкультурного общения, что предполагает осознание концептуальной основы изучаемого языка (в том числе в сопоставлении с родным), владение теоретическими лингвистическими знаниями и способность к организации самостоятельной учебно-языковой деятельности, лингвистическому (само)анализу и рефлексии.*

Анализ существующего компонентного состава ЛК позволяет сделать вывод о том, что у студента языкового вуза она должна включать в себя три аспекта:

1) *языковой аспект* (владение знаниями и умениями в области лексики, грамматики, фонетики, находящимися в тесной взаимосвязи с речевой компетенцией, теоретическими основами лингвистических знаний о различных аспектах ИЯ, что способствует его осознанному изучению и использованию; когнитивная / концептуальная составляющая, отражающая понимание и правильную интерпретацию изучаемым ИЯ не столько иноязычных слов, сколько понятий (концептов), стоящих за ними, что требует сопоставления с концептуальной картиной в родном языке);

2) *лингводискурсивный аспект* (знание жанровых характеристик, особенностей построения высказывания, исходя из специфики ситуации общения, характеристик собеседника, стилистических и структурных особенностей; языковые нормы построения высказываний разных типов. Данный аспект рассматривается в нашем исследовании как своеобразный «мостик» между лингвистической и прагматической компетенцией, представляя собой переход от знания и предствления к реализации в непосредственном дискурсе);

3) *стратегический аспект* (владение различными метакогнитивными, когнитивными и аффективными стратегиями, лингвистической наблюдательностью и рефлексией для анализа собственного речевого опыта, а также получаемой информации об ИЯ, влияния культурных и иных аспектов изучаемого ИЯ на его использование, картину мира собеседника и т.д.).

Таким образом, учет и развитие всех аспектов способствует осознанному изучению ИЯ и его применению в качестве языка учения и мышления. Для повышения качества и эффективности методической работы в лингвистическом вузе мы предлагаем систематизировать отобранные аспекты с содержанием их составляющих (когнитивной, процессуальной, аксиологической) и оформить в виде операциональной модели.

### **Модель лингвистической компетенции студента-лингвиста**

Вышеизложенное заставляет полагать, что для успешного формирования КК будущих лингвистов на начальном этапе обучения (1 курс) особое внимание должно быть уделено развитию аспектов ЛК как «материальной базы» для коммуникации и как «знаниевой основы» для будущей профессиональной деятельности в тесной взаимосвязи с прагматической и другими компетенциями. Для студентов-лингвистов аспекты ЛК выступают как основа формирования их языкового и речевого опыта и понимания особенностей использования ИЯ в зависимости от ситуаций межкультурного общения, что непосредственно отражено в учебных планах через наличие большого количества учебных часов на практику 1 ИЯ на 1 курсе обучения, а также таких дисциплин, как теория языка, теория межкультурной коммуникации, теория и практика перевода и других. Всё это обуславливает способы организации (само)обучения и специфику взаимодействия различных типов образовательной деятельности (обучение ИЯ в вузе и самостоятельного изучения ИЯ в повседневной деятельности).

Исходя из сформулированного в статье определения, выделенных аспектов и обозначенных характеристик, ЛК студента-лингвиста предполагает:

1) использование лингвистических знаний для более эффективного решения коммуникативных задач в профессиональной, учебной и повседневной коммуникации;

2) развитие лингвистической наблюдательности, рефлексии, сознательного позитивного отношения к изучению ИЯ, навыков самостоятельной работы;

3) необходимость создания условий для формирования ЛК как в институциональной сфере, так и в повседневной жизни через поддержку мотивации к (самостоятельному) изучению ИЯ, включение ИЯ в различные типы образовательной деятельности, учет индивидуальных траекторий и интересов студентов при изучении ИЯ.

Поскольку каждая компетенция имеет трехкомпонентную содержательную структуру (когнитивный, процессуальный и мотивационно-ценностный компоненты) [6; 15], что имеет принципиальное значение при проектировании содержательных и технологических аспектов формирования данной компетенции, то для построения операциональной модели формирования ЛК студента-лингвиста мы подробно рассматриваем характеристики исследуемой компетенции с позиции обозначенных составляющих в корреляции с выделенными ранее аспектами ЛК (см. Таблица 1).

**Таблица 1.** Компонентный состав ЛК студента-лингвиста

Аспекты ЛК		Когнитивная составляющая	Процессуальная составляющая	Аксиологическая составляющая
Языковой	Лексика	Знание лексических единиц, устойчивых выражений, идиом, интернационализмов, межъязыковых омонимов, понимание культурно-обусловленных концептов.	Умение использовать данные знания в ситуациях различной коммуникативной, жанровой и стилистической направленности.	Стремление использовать разнообразные, наиболее подходящие лексические единицы в связи со спецификой контекста ситуации межкультурного общения, пополнять словарный запас и знания о ситуативно-обусловленном использовании определенных лексических единиц.
	Фонетика	Знание как воспринимать и порождать звуки и пользоваться интонацией и другими просодическими характеристиками, различать фонемы, интонационные модели, акценты и т.д.	Умение использовать данные знания для порождения фонетически чистой, разборчивой, беглой речи, а также использовать фонетические приемы для более точной передачи коммуникативного намерения, учитывая ситуацию общения.	Стремление развивать позитивное отношение к деятельности по формированию и развитию произносительных навыков и умений, учитывать фонематические и интонационные особенности высказываний, адаптировать(ся) под собеседника.
	Грамматика	Знание грамматических единиц и конструкций, правил их использования при оформлении фраз и сверхфразового единства.	Умение использовать грамматические ресурсы языка для построения высказываний различной коммуникативной направленности; корректно подбирать грамматические конструкции или формы в зависимости от целей коммуникации, жанра и стиля речи; избегать влияния грамматических структур и правил родного языка при построении высказываний на иностранном языке с аналогичной смысловой нагрузкой.	Стремление к грамматической адаптации своего высказывания с учётом характеристик ситуации общения, регистра, стиля, собеседника. Наблюдательный интерес к восприятию разнообразных конструкций и их анализу в устной и письменной речи.
Лингводискурсивный		Знание жанровых характеристик, особенностей построения высказывания, исходя из специфики ситуации общения, характеристик собеседника, стилистических и структурных особенностей речевой ситуации; понимание социолингвистической специфики построения высказывания (способы построения, типичные для носителей ИЯ).	Умение учитывать перечисленные характеристики при оформлении устного / письменного высказывания в рамках разнообразных коммуникативных межкультурных ситуаций, предполагающих использование разных жанров.	Интерес к картине мира собеседника, стремление как можно более успешно и доступно донести свою идею / мысль, выразиться и действовать приблизительно так, как действует носитель ИЯ, способствовать развитию речевой ситуации и установлению естественных межкультурных контактов; интерес к анализу, к наблюдению за жанровыми особенностями.

Стратегический	Метакогнитивные стратегии	Знание о том, какие приемы и стратегии можно использовать при изучении ИЯ для лучшего запоминания материала, фиксации ошибок, для анализа языкового опыта; о взаимовлиянии культур и языков; о дополнительных возможностях изучения ИЯ, расширения своего лингвистического опыта и кругозора; знание как планировать, контролировать, оценивать и направлять свою самостоятельную работу с лингвистическим аспектом при изучении ИЯ.	Умение анализировать собственный речевой и культурный опыт, а также получаемую информацию об ИЯ на предмет наличия ошибок или неточностей, наиболее эффективных способов выражения содержания, ценных теоретических или опытных данных и т.д.; делать практические выводы из проведенной рефлексии и контролировать, корректировать и дополнять свою индивидуальную траекторию развития лингвистической компетенции.	Желание (отношение, интерес) и готовность планировать, выстраивать и анализировать процесс развития ЛК; лингво-культурологическая рефлексия: насколько адекватно используется человеком и учитывается национально-культурная картина мира собеседника при языковом оформлении высказываний (возникновение сопоставимых концептов в сознании говорящих).
	Когнитивные стратегии			
	Аффективные стратегии			

На основе проведенного исследования когнитивной, процессуальной и аксиологической составляющих ЛК могут быть разработаны методические материалы для более эффективной организации практического курса ИЯ, учитывая специфику лингвистического направления подготовки на 1 курсе обучения, а также фонд оценочных средств прогресса в уровне развития ЛК.

Таким образом, операциональная модель формирования ЛК студента-лингвиста может быть схематично представлена в нижеследующей форме (см. Рисунок 1).

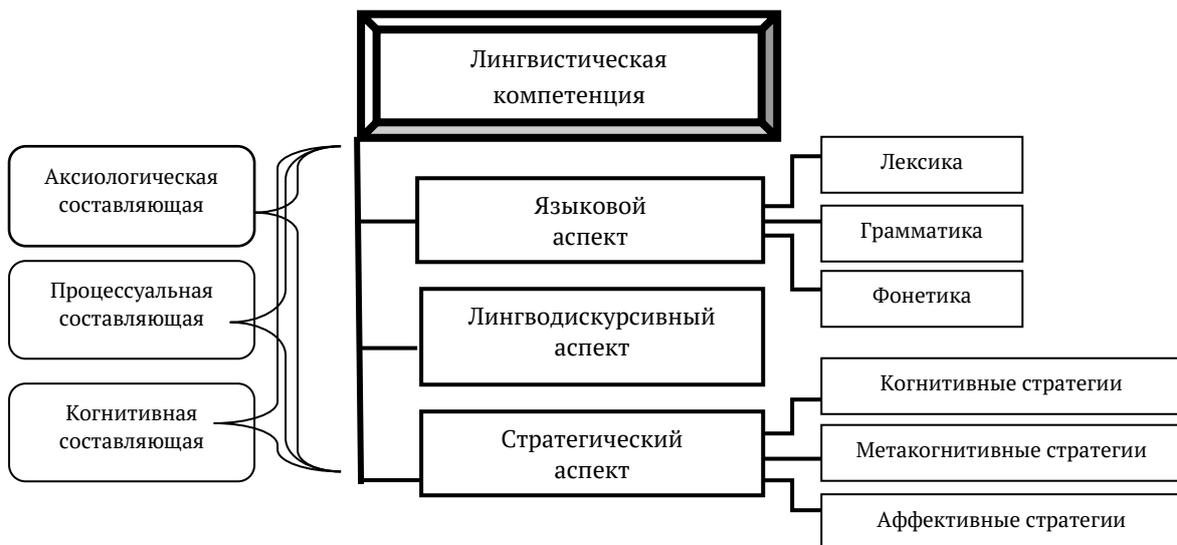


Рисунок 1. Операциональная модель формирования ЛК студента-лингвиста

Практическая ценность модели, представленной автором в этой статье, заключается в ее принципиальном отличии от ранее предложенных моделей ЛК в педагогической и методической литературе, поскольку отобранные компоненты ЛК характеризуют данную предметную и профессиональную компетенцию совершенно в ином аспекте – применительно к процессу обучения на 1 курсе в языковом вузе на факультете лингвистики, что позволяет использовать предложенную модель в качестве опоры при определении требований к аспектам ЛК, а также при отборе содержания и организации процесса обучения и учения в рамках предмета «Практический курс ИЯ» на 1 курсе языкового вуза.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам.

Данное исследование позволило уточнить роль лингвистической компетенции при подготовке студентов лингвистических профилей.

Лингвистическая компетенция, являясь профессиональной и предметной компетенцией, выступает ключевой в составе коммуникативной компетенции обучающихся 1 курса по направлению подготовки «Лингвистика» в силу базового характера и необходимости овладения студентами-лингвистами определенными

знаниями, навыками и стратегиями в области изучения ИЯ на 1 курсе языковой подготовки, когда непосредственно закладываются важные аспекты для будущей профилизации и профессиональной деятельности.

Исходя из сопоставительного анализа языковой и лингвистической компетенции, мы дали определение последней как способности и готовности грамотно использовать лексические, грамматические, фонологические языковые средства изучаемого ИЯ в разных жанрах устного и письменного дискурса в повседневных и профессиональных ситуациях межкультурного общения, что предполагает осознание концептуальной основы изучаемого языка (в том числе в сопоставлении с родным), владение теоретическими лингвистическими знаниями и способность к организации самостоятельной учебно-языковой деятельности, лингвистическому (само)анализу и рефлексии. Вышеизложенное позволяет говорить о развитии именно лингвистической компетенции на этапе обучения в языковом высшем учебном заведении.

Конкретизация структуры данной компетенции позволила выделить языковой, стратегический и лингвистический аспекты ее содержания и выстроить операциональную модель формирования лингвистической компетенции с подробным раскрытием когнитивного, процессуального и аксиологического компонентов. Настоящие результаты подтверждают достижение поставленной цели статьи.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в детальном изучении трудностей, возникающих при формировании лингвистической компетенции студентов-лингвистов 1 курса обучения, а также в оформлении системы требований к аспектам лингвистической компетенции с учетом включения и взаимодействия всех типов образовательной деятельности студентов.

### Источники | References

1. Барышников Н. В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы. Пятигорск: Изд-во ПГПИИЯ, 1995. 139 с.
2. Белякова Е. А. Формирование лингвистической компетенции у студентов факультета иностранных языков // Преподаватель XXI век. 2010. № 3. С. 182-185.
3. Бим И. Л., Хуторской А. В. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетентности в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. С. 156-163.
4. Воронова Л. С., Маевская А. Ю. Ключевые компетенции в структуре иноязычной коммуникативной компетентности // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2015. № 1. С. 80-85.
5. Зимица А. С., Фахрутдинова Р. А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку // Интерактивная наука. 2017. № 2 (12). С. 89-91.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. 40 с.
7. Колесников А. А., Поляков О. Г. Личностно-компетентностная основа филологического образования (иностранные языки) // Язык и культура. 2017. № 40. С. 208-229.
8. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. 1985. № 1. С. 10-14.
9. Минина А. И. Актуальные проблемы языковой компетенции // Гуманитарные и юридические исследования. 2016. № 2. С. 236-241.
10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33786). URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf) (дата обращения: 10.06.2021).
11. Оглуздина Т. П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 2 (104). С. 91-94.
12. Пыркова Т. А. Содержание и структура лингвистической компетенции // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сборник статей IV Международной научной конференции молодых ученых, посвященной 80-летию кафедры иностранных языков (г. Екатеринбург, 7 февраля 2014 г.). Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. С. 260-264.
13. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 238 с.
14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. Изд-е 2-е. М.: Просвещение, 2003. 239 с.
15. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. Авторская версия: материалы ко второму заседанию методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.
16. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xn--h1am1a.xn--p1ai/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 01.06.2021).

17. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416 с.
18. Bachman L. Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press, 1990. 408 p.
19. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. № 1 (1). P. 1-47.
20. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2001. 275 p.
21. Hymes D. H. On Communicative Competence // Sociolinguistics: Selected Readings / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.

#### Информация об авторах | Author information



Юдина Тамара Владимировна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина



Iudina Tamara Vladimirovna<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ryazan State University named after S. A. Yesenin

<sup>1</sup> [yudina.t.work@gmail.com](mailto:yudina.t.work@gmail.com)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 28.05.2021; опубликовано (published): 15.09.2021.

**Ключевые слова (keywords):** лингвистическая компетенция; коммуникативная компетенция; язык; лингвистическое образование; модель лингвистической компетенции студента-лингвиста 1 курса; linguistic competence; communicative competence; language; linguistic education; model of first-year students-linguists' linguistic competence.