

RU

Теоретическое обоснование модели формирования гражданской идентичности в процессе обучения иностранному языку в кадетском училище

Неустроева А. А.

Аннотация. Цель исследования - моделирование процесса формирования гражданской идентичности кадет в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык». В представленной статье рассмотрены особенности самоидентификации кадет через овладение процессами собственной деятельности, обретение социальных и гражданских функций в среде училища. Определена специфика педагогической работы по формированию гражданской идентичности воспитанников как образовательного результата, основанная, применительно к учреждению военной направленности, на создании «образа» будущего военного как гражданина и патриота. Выделены и описаны структурные компоненты предлагаемой модели, апробацию которой планируется осуществить на базе Тюменского ПКУ с целью совершенствования и корректировки для дальнейшего переноса в общую практику и адаптацию к другим типам школ. Научная новизна исследования заключается в том, что автором предлагается и обосновывается система педагогических механизмов формирования гражданской идентичности учащихся в социокультурной среде кадетского училища в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык». В результате была разработана модель формирования гражданской идентичности кадет, а также описана её структура.

EN

Theoretical Substantiation for the Model of Civic Identity Formation in the Process of Foreign Language Teaching at a Cadet School

Neustroeva A. A.

Abstract. The study aims to model the process of cadets' civic identity formation within the framework of the "Foreign Language" student course. The paper considers features of cadets' self-identification through mastering the processes of their own activities, acquiring social and civic functions in the school environment. The specificity of pedagogical work on pupils' civic identity formation as an educational result, based, when it comes to a military institution, on creating the "image" of a future member of the military as a citizen and patriot was determined. The author identified and described the structural components of the proposed model, the testing of which is planned to be carried out at the Tyumen Presidential Cadet School in order to improve and adjust it for its further transfer to general practice and adaptation to other types of schools. Scientific novelty of the study lies in the fact that the author proposes and substantiates a system of pedagogical mechanisms for cadets' civic identity formation in the socio-cultural environment of a cadet school within the framework of the "Foreign Language" student course. As a result, the model for cadets' civic identity formation has been developed, its structure has been described.

Введение

Актуальность. В современных условиях активного возрождения российского кадетства как государственного социокультурного феномена и кадетского образования как процесса формирования личности гражданина и защитника Родины логично возникновение множества дискуссионных вопросов. Одной из актуальных тем для обсуждения является формирование гражданской идентичности кадет, становление их индивидуальности, жизненной и профессиональной позиции. Гражданская идентичность в данном случае рассматривается нами согласно определению А. Г. Асмолова (2008), трактующего её как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе, имеющее определённый личностный смысл» (с. 37).

Невозможно отрицать значимость осознания каждым новым поколением граждан своего места и роли в окружающей действительности, важность единения с историческим прошлым своего народа, приумножения своим трудом предшествующего опыта поколений наравне с недопустимостью отречения от прошлого для утверждения собственной индивидуальности и уникальности.

Проблема такого осознания, на наш взгляд, связана с тем, что с одной стороны, индивидуализация образования обозначается как одна из ведущих тенденций государственной образовательной политики (Паспорт национального проекта..., 2018), с другой стороны, являясь процессом обособления, выделенности из общества, отдельности, обретение индивидуальности личностью в условиях отсутствия правильного педагогического сопровождения может быть сопряжено с риском «разрыва групповых связей, появления индивидов, не имеющих тесных и продолжительных связей с другими» (Социология, 2003, с. 836). Актуализация данного фактора риска, в свою очередь, противоречит формированию кода гражданственности, который представляется в социологических науках как совокупность индивидуальных, специфических, символически опосредованных характеристик личности, составляющих основание конструкции коллективной идентичности. Таким образом, особую значимость, с нашей точки зрения, приобретает необходимость разработки системы образовательной деятельности, позволяющей формировать гражданскую идентичность учащихся кадетского училища как органичное единство ощущения тождества с социокультурной средой училища, осознания себя неотъемлемой частью российского воинства и общества в целом и способности к личностной самореализации, проявления своих индивидуальных качеств на благо Родины.

Для достижения поставленной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть особенности формирования гражданской идентичности учащихся в условиях социокультурной среды кадетского училища;
- определить специфику деятельности педагога, направленной на формирование гражданской идентичности кадет как образовательного результата;
- выделить структурные компоненты модели формирования гражданской идентичности кадет в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» и описать их.

В процессе исследования используются методы теоретического уровня: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирического уровня: разработка модели формирования гражданской идентичности кадет.

Теоретической базой исследования послужили труды, посвященные формированию, развитию и самоопределению личности А. Г. Асмолова (1996, 2008), Л. С. Выготского (1983), С. Л. Рубинштейна (1973), Дж. Г. Мида (Mead, 1934), Э. Эриксона (2006), концептуальные идеи деятельностного (А. Н. Леонтьев (1975, 1998)), среднего (В. А. Ясвин (2001)) и герменевтического (А. Ф. Закирова (2008, 2011а)) подходов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения модели формирования гражданской идентичности в систему иноязычной подготовки учащихся кадетского училища на практических занятиях по иностранному языку.

Особенности формирования гражданской идентичности учащихся в условиях социокультурной среды кадетского училища

Взаимосвязь становления индивидуальности и социализации, искусства быть «самим собой», оставаясь интересным себе самому, и гармоничного взаимодействия в коллективе является очевидным условием для успешного формирования гражданской идентичности кадета. Невозможно осознать собственную значимость, обрести самодостаточность, определить свою уникальную роль в гражданском обществе при отсутствии опыта общения, взаимопонимания.

Как отмечал Л. С. Выготский (1983), «личность становится для себя тем, что она есть в себе, только через то, что она предьявляет в других» (с. 169). Взаимодействие индивида с другими людьми в рамках определённых социальных групп как условие формирования личности также обосновывалось и американским ученым Дж. Г. Мидом, в концепции которого человеческое «Я» представляется производным от группового «Мы», которое оно косвенно включает в себя, причем содержание «Я» обуславливается реальными взаимоотношениями с другими людьми (Mead, 1934).

В русле культурно-исторической теории Л. С. Выготского наполнение среды является ведущим фактором в процессе самоопределения личности. Среда, по Выготскому (1983), выступает в качестве источника развития. Формой становления гражданской идентичности кадет в данной ситуации является присвоение культурно-исторического опыта поведения, а движущей силой – обучение. Согласно концепции Выготского, обучение, создавая зону ближайшего развития, пробуждает интерес к жизни, внутренние процессы развития, возможные изначально только в сфере взаимодействия и сотрудничества с окружающими, а затем принимаемые как личностное достояние. Таким образом, формирование идентичности личности, согласно идеям Л. С. Выготского, следует рассматривать как процесс деятельностного характера. Кроме того, становление субъективного мира личности гражданина, согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, осуществляется посредством слов, знаков, символов, существующих в культурном пространстве.

Такой подход тесно перекликается с герменевтическим, с точки зрения которого, с одной стороны, сам учащийся предстаёт как своеобразный «текст», отражающий необходимую педагогу смысловую сферу, воплощённую в устной и письменной речи, творческих и письменных работах, поведении, поступках и т.д.

(Закирова, 2008). С другой стороны, всё содержание образования предстаёт перед учениками в виде текстов и транслируется через них. Познание социокультурной среды училища, вживание в неё, с точки зрения данного подхода, осуществляется посредством интерпретации и понимания смыслов, сопровождающих самореализацию учащихся (Закирова, 2011а).

Таким образом, понимание, как способ познания и идентификации себя как гражданина, становится возможным также через осуществление диалога между педагогом и учащимся. Поэтому формирование опыта взаимодействия как условия личностного становления, идентификации себя как гражданина, формирование индивидуальности через обретение навыков коммуникации, «иммунитета в общении» являются особенно актуальными в процессе организации образовательной среды кадетского училища (под образовательной средой в данной ситуации следует понимать всю совокупность существующих в училище условий для развития личности) (Леонтьев, 1998; Ясвин, 2001). Образовательная среда выступает при этом как пространство становления гражданской идентичности кадет, переживания «тождества» с той социокультурной группой, в которой они находятся, и осознания своего места в ней (учащийся класса, курса, училища, представитель кадетского братства, житель своего региона, гражданин России).

Формирование гражданской идентичности осуществляется в данной ситуации не только через определение внешней, видимой для окружающих роли, но и, в большей степени, через присвоение духовных ценностей, порождение личностных, индивидуальных смыслов функционирования в обществе (Данилюк, Кондаков, Тишков, 2009; Емельянова, 2008; Кондаков, 2008). Реализация образовательного процесса в кадетском училище, таким образом, не должна ограничиваться только передачей и усвоением определённой системы знаний, умений и навыков. Необходимо превратить образование в процесс развития личности кадета на основе формирования у него социального опыта через «построение» и наполнение внутреннего, духовного мира. Практическая реализация образовательной деятельности такого рода становится возможной только при наличии четкой системы теоретико-методологических основ. Широкими возможностями для такой организации, на наш взгляд, обладает средовый подход.

Идея диалога особенно глубоко и органично воплощается в творческом наследии М. М. Бахтина, где формой диалога личности, как субъекта общения, оказываются сознание и самосознание. «Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается “человек в человеке”, как для других, так и для себя самого» (Цит. по: Неумоева-Колчеданцева, 2020). Благодаря своей рефлексивной природе, самосознание, посредством осмысления поступков и действий друг друга, ведет к созданию «поля» совместной социокультурной и гражданской деятельности.

С. Л. Рубинштейн (1973) также связывает процесс самоидентификации учащегося с деятельностью, в ходе которой он обретает определённые свойства и качества, необходимые гражданину. Под деятельностью подразумеваются действия и занятия, преобразующие действительность ученика, такие как труд или учеба. Самоидентификация рассматривается во взаимосвязи с процессами самопознания, личностного самоопределения, выбора жизненных целей и планов.

А. Н. Леонтьев (1975) отводит деятельности ведущую роль в процессе формирования личности в целом и становления её гражданской идентичности в частности. Среда в данном процессе рассматривается как одно из ведущих условий. Влиянием среды, а также культуры, языка, обучения, как её составляющих, объясняются особенности и индивидуальные характеристики уже сформированной личности гражданина. «Система личности есть не что иное, как субъективно отражённая, индивидуализированная система культуры, в которую включается человек» (с. 183). С точки зрения теории деятельности, личность формируется системой действий человека в среде, её вступлением в специфические общественные отношения. Совокупность деятельностей, реализуемых знаниями и умениями, рассматривается как базис личности человека. Поскольку данный базис образует систему отношений, в которую включен субъект, то богатство связей индивида с миром выступает основным условием успешного формирования личности. Чем больше открывается для личности общество, тем более наполненным становится ее внутренний мир.

Необходимо отметить, что становление личности кадет, овладение процессами собственной деятельности, обретение социальных и гражданских функций, формирование их идентичности – это сложный, длительный, многоступенчатый процесс, обусловленный, как уже было сказано, богатством социальных контактов. Как отмечал Л. С. Выготский (1983), «только с нарастанием, углублением и дифференцированием социального опыта растёт, оформляется и вызревает личность ребёнка» (с. 163). В этой ситуации необходимо обратить внимание на значимость периода обучения в училище как времени формирования личностного и гражданского опыта, расширения социальных контактов.

Важно, что обучение в кадетском училище приходится на подростковый период с двенадцати до восемнадцати лет. Согласно идеям Л. С. Выготского (1983), именно на этом этапе происходит активное открытие своего Я, становление личности, а также оформление своего индивидуального отношения к миру. Указанный период является так называемым возрастом «вращения в культуру» и характеризуется первым осознанием и активным выстраиванием жизненного плана, периодом возникновения у ребенка более устойчивой формы личности и мировоззрения.

Особая значимость данного возраста в процессе формирования идентичности подчёркивается также в трудах Э. Эриксона (2006), который называет его ключевым для самоидентификации. Главной целью указанной стадии становления личности является ответ на такие вопросы, как «кем я являюсь?», «каков в дальнейшем мой путь?». Сформировать идентичность, с точки зрения Эриксона, это значит, ответив на перечисленные вопросы,

определить своё место в мире, обрести готовность к взаимодействию в обществе в качестве равноправного участника «взрослой» жизни. Конечно, учащиеся данного возраста ещё далеки от истинной «взрослости», однако, стремясь к ней, они начинают заявлять о равных со взрослыми правах, учатся отстаивать свою точку зрения, принимают моральные нормы поведения окружающих. Преподаватель в данной ситуации выступает в роли «эталона», по которому кадеты ориентируются, насколько их ценности, моральные нормы, модели поведения совпадают с общепринятыми в окружающей среде (Эльконин, 2001). Перенятые от взрослых нормы и модели поведения в дальнейшем примеряются и проверяются в общении со сверстниками и далее интегрируются в структуру личности ученика как его собственные качества.

Таким образом, уникальный потенциал периода обучения в училище для становления гражданской идентичности обучающихся столь же очевиден, как и значимость организации эффективного социально-педагогического сопровождения кадет в его стенах. Организация обучения в данный период видится нам основанной на межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса, которое позволит сформировать систему гражданских характеристик личности, ценностей, культурных маркеров на основе деятельностей, в которые включаются кадеты. Становление гражданской идентичности, в свою очередь, предполагается через деятельностное познание окружающей среды. Социальная, в том числе и образовательная среда училища, являясь важнейшим фактором становления гражданина посредством социальной, гражданской деятельности, выполняемой кадетом как частью «функционирующей системы», актуализирует переживания, через призму которых он определяет себя в социуме (Вересов, 2016). Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что деятельность правомерно рассматривать как один из основных инструментов обретения учащимися кадетского училища гражданской идентичности. При этом необходимо уточнить, что, как таковая, деятельность не определяет напрямую процесс самоидентификации. Это становится возможным только в условиях взаимодействия и с применением внешних (знак, слово, действие) и внутренних (переживание) средств (Выготский, 1983; Закирова, 2011а; Леонтьев, 1975; Рубинштейн, 1973).

Очевидно, что сформировать чувство идентичности с абстрактными вещами не представляется возможным. Любое абстрактное явление должно базироваться на чем-то конкретном, «осязаемом», лично значимом для кадета. Данная точка зрения находит подтверждение в трудах А. Н. Леонтьева (1998), который говорит об отношении ребенка к среде и деятельности как о главной мотивирующей силе формирования личности. А. Г. Асмолов (1996), в свою очередь, утверждает, что становление личности, её самоопределение недостижимы без внутреннего движущего отношения.

Основываясь на сущности мотивации как отношения к среде, можно утверждать, что гражданская идентичность, осознание себя неотъемлемой частью государства базируются на формировании локальной идентичности с «малой группой», такой как класс, училище, кадетское братство и т.д. Данная позиция подтверждается также и тем, что идентичность, как переживание тождества, требует осознания единства с чем-то непосредственно близким. В такой ситуации ощущение кадетами привязанности, собственной значимости и самореализации в среде училища является базовым чувством для успешно сформированной гражданской идентичности.

Деятельность педагога, направленная на формирование гражданской идентичности кадет, как основа образовательного результата

При обращении внимания на требования ФГОС (2012) к формированию гражданской идентичности как личностного результата освоения образовательной программы и рассмотрении образовательного процесса как пространства самоидентификации учащихся особую значимость приобретает выстраивание деятельности педагога на основе понимания гражданской идентичности как образовательного результата.

В авторской концепции преподавательской деятельности О. М. Коломиец (2018) успешность достижения учащимися образовательного результата связывается с чёткой структурой «образа» этого результата в сознании учеников, где он представляется как субъективная картина объективной реальности. Задача создания данной картины, её структурирования и определения содержания отводится педагогу.

Можно предположить, что в процессе формирования гражданской идентичности кадет задача педагога заключается в чётком формулировании «образа» гражданской идентичности как образовательного результата, создании системы познавательной деятельности, позволяющей поэтапно формировать этот образ в сознании учащихся через осуществляемую учебную деятельность.

Как отмечает П. Я. Гальперин, «усвоение всегда проходит только через собственную деятельность, которая сама должна быть организована» (Цит. по: Коломиец, 2018, с. 134). В данном случае организация учебной деятельности по формированию гражданской идентичности видится нам основанной на поэтапном изменении выполняемых учащимися действий.

Проанализировав описанный О. М. Коломиец (2018) психолого-педагогический процесс усвоения социального опыта, мы пришли к выводу, что изменение видов деятельности учащихся начинается с открытия кадетами знаний о сущности и содержании понятия «гражданин», его личностных качествах и деятельностных проявлениях в социуме. Следующим этапом является включение кадет в учебно-практическую деятельность, формирующую у них «образ» гражданина, опосредованный образом гражданской идентичности, существующим в сознании педагога в соответствии с общепринятыми нормами. Сформированное чёткое представление о гражданской идентичности как о личностном новообразовании «встраивается» в опыт кадет на основе

принятия своего места и роли в коллективе, единения с окружающей социокультурной традицией, поэтапно принимается как часть своего собственного «Я».

Представленная логика организации образовательного процесса перекликается со структурой продуктивной учебной деятельности, описанной В. И. Загвязинским (2006), достижение образовательного результата которой обуславливается поэтапной организацией учебной деятельности, включающей в себя ориентировочный, исполнительский и контрольно-систематизирующий этапы. Данные этапы характеризуются такими элементами, как восприятие и самостоятельное формулирование условия образовательной задачи, анализ, воспроизведение или восполнение необходимых знаний, логическое предвосхищение, выдвижение и проверка гипотез, внедрение полученного знания в имеющуюся систему представлений и опыта (с. 25).

Необходимо отметить, что формирующийся в деятельности субъективный гражданский опыт кадет является совокупностью различных видов опыта, таких как опыт первичной активизации деятельности, операциональный, опыт рефлексии, ценностный, опыт сотрудничества учащихся с точки зрения самих учащихся (Авдюкова, 2006).

Формирование гражданской идентичности на основе получаемого кадетами в процессе педагогически организованной деятельности опыта видится нам основанным прежде всего на единении с окружающей социокультурной традицией «малой группы», такой как класс или училище. Переживание тождества с окружающим социумом формируется посредством приобретения различных видов опыта, согласно логике герменевтического круга, через принятие и осознание себя частью среды, а среды – неотъемлемой частью себя (Закирова, 2008).

Такое единение с окружающей социокультурной традицией, с нашей точки зрения, обеспечивает переход от освоения знаний о содержании и сущности понятия «гражданин», гражданских качествах и деятельностных проявлениях личности к уровню личностно значимой гражданской активности, практической идентификации кадет себя как полноправных членов социума. При этом необходимо обратить особое внимание на то, что именно социокультурная среда кадетского училища является уникальным пространством для изучения процесса становления гражданской идентичности, дающим возможность проследить этот процесс во всей выразительности его проявления, с различных ракурсов. Такая особенность обусловлена интернатным типом данного учебного заведения, который позволяет «погрузить» подростка в педагогически организованную социальную среду, имеющую свои ценности, традиции, культурные нормы поведения, а также военную направленность, благодаря которой особый акцент образовательного процесса делается на формировании чувства сопричастности к судьбе государства, патриотизма, любви, ответственности перед Родиной, что способствует анализу процесса становления гражданской идентичности подрастающего поколения «в чистом виде», необходимом для успешной апробации разработанной и представленной в данном исследовании модели, а также её дальнейшего переноса в общую практику и адаптацию к другим типам школ.

Безусловно, самоопределение личности является непрерывным и многогранным процессом, её основной жизненной задачей. Очевидно также, что формирование гражданской идентичности, как целостный, длительный, многоступенчатый процесс, не может ограничиваться вовлечением кадет в определённое количество социокультурных практик в установленный промежуток времени. Однако наличие чётко выстроенной системы, организованной с учётом возрастных, психологических особенностей, эффективно использующей потенциал средств и методов, которыми она располагает, может, с нашей точки зрения, оптимизировать этот процесс и способствовать как раскрытию индивидуальности личности, так и формированию способности гармоничного взаимодействия в социуме. Системная работа, организованная в рамках образовательного процесса, способна помочь кадетам «найти себя» в той среде, в которой они находятся, что позволит стать полноценным членом общества и гражданином государства.

Структура модели формирования гражданской идентичности учащихся кадетского училища в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык»

Опираясь на идеи деятельностной организации образовательного процесса, формирования локальной идентичности как базы для общегражданской самоидентификации, создания чёткой структуры «образа» гражданской идентичности в сознании учеников как образовательного результата, учитывая потенциал возрастного периода учащихся кадетского училища для становления идентичности, мы разработали теоретическую модель формирования гражданской идентичности кадет в процессе образовательной деятельности (Рис. 1).

Представленная модель основана на создании ситуаций взаимодействия внутри училища в процессе преподавания предмета «Иностранный язык». Она представляет собой единство следующих этапов: *организационно-целевого, формирующего и рефлексивно-оценочного*.

Организационно-целевой этап модели определяет цель, основные подходы, принципы и методы организации образовательного процесса в соответствии с основной идеей формирования гражданской идентичности кадет через использование социокультурного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык». Организационно-целевой этап обеспечивает эффективную регуляцию формирующего этапа благодаря чётко определённым требованиям к организации образовательного процесса и его результату.

Формирующий этап представляет собой совокупность содержательного и технологического блоков, описывает алгоритм формирования гражданской идентичности кадет на основе организации пространства социокультурного взаимодействия средствами учебной дисциплины «Иностранный язык».

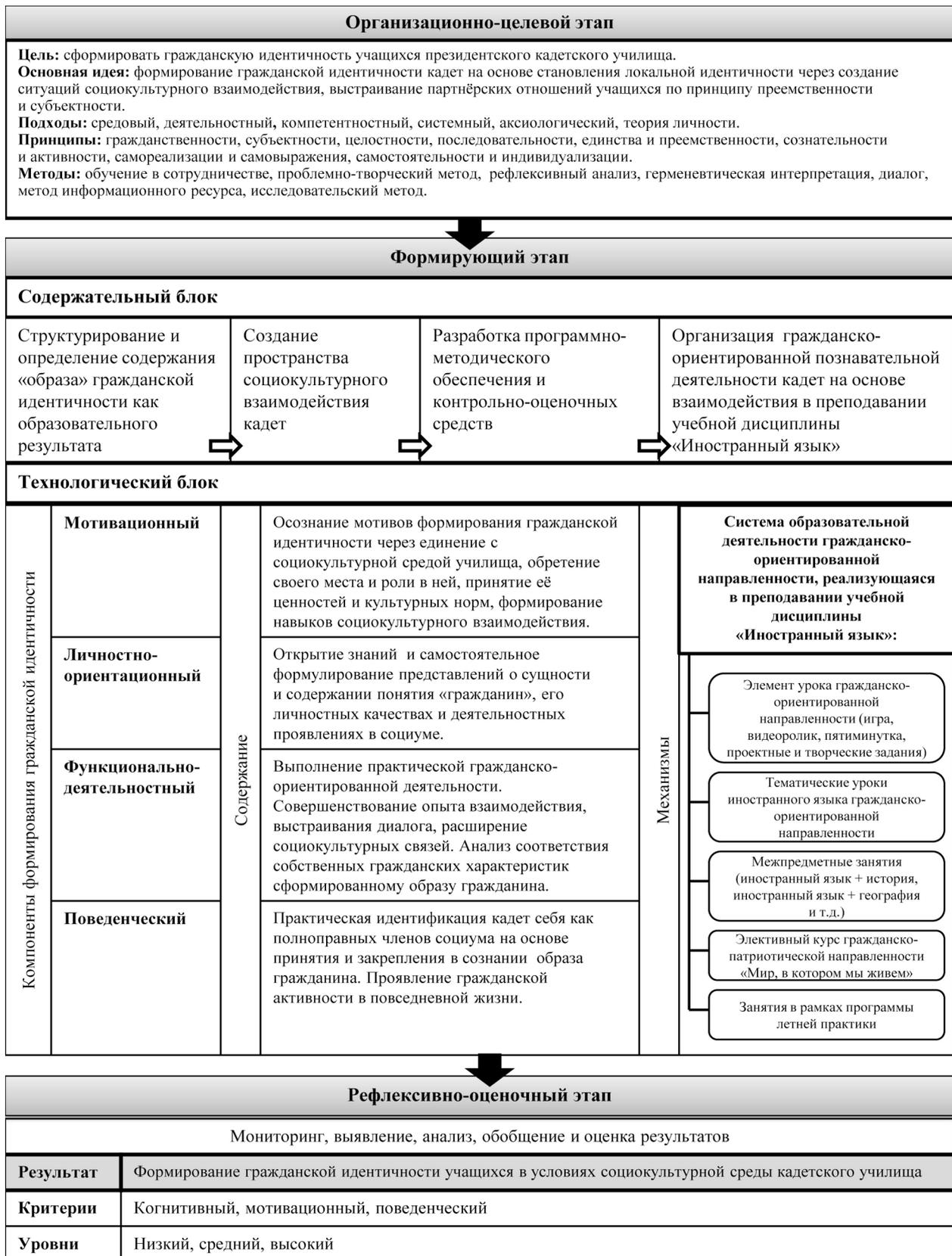


Рисунок 1. Теоретическая модель формирования гражданской идентичности кадет в процессе преподавания предмета «Иностранный язык»

- Содержательный блок отражает алгоритм создания социокультурной среды взаимодействия учащихся как совокупность последовательных ступеней. Нами было выделено четыре основных ступени, первой из которых выступает создание «образа» гражданской идентичности как образовательного результата в сознании педагога, его структурирование и определение содержания. Вторая ступень, обозначенная как «создание

пространства социокультурного взаимодействия кадет», подразумевает разработку системы мероприятий гражданско-ориентированной направленности в рамках изучения предмета «Иностранный язык» как механизм формирования гражданской идентичности. Созданная система находит своё отражение в технологическом блоке. Третья ступень подразумевает разработку программно-методического обеспечения и контрольно-оценочных средств. Четвёртая, заключительная, ступень предусматривает непосредственное включение кадет в организованную систему гражданско-ориентированной познавательной деятельности в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык». Данная деятельность основывается на принципах взаимодействия и преемственности в обучении.

- Технологический блок представляет процесс формирования гражданской идентичности учащихся как совокупность взаимообусловленных и взаимозависимых компонентов. Опираясь на структуру продуктивной учебной деятельности (Загвязинский, 2006), а также алгоритм усвоения социального опыта, предложенный О. М. Коломиец (2018), принимая во внимание значимость мотивации как базы личностного самоопределения, мы сформулировали четыре компонента процесса формирования гражданской идентичности кадет (*мотивационный, личностно-ориентационный, функционально-деятельностный, поведенческий*).

Мотивационный компонент предполагает обретение личностных мотивов формирования гражданской идентичности учащимися на основе единения с социокультурной средой училища, погружения в неё, осознания её ценностей и культурных норм как лично значимых, получения навыков социокультурного взаимодействия. *Личностно-ориентационный компонент* подразумевает самостоятельное формулирование представлений о сущности и содержании понятия «гражданин», его личностных качествах и деятельностных проявлениях в социуме на основе получения знаний о выдающихся гражданах своего государства, примеров проявления гражданственности, освоения навыков гражданской активности, присвоения моделей гражданского поведения, формирования «образа» гражданина и понимания гражданственности как личностной характеристики. *Функционально-деятельностный компонент* представляет собой совокупность практических гражданско-ориентированных действий кадет. Данный компонент предполагает вовлечение кадет в реальные виды активности, занятия, основанные на коммуникации и взаимодействии. Необходимость такого вовлечения обусловлена тем, что согражданство – это, прежде всего, со-гражданство с людьми. Как было отмечено ранее, невозможно любить Родину как нечто абстрактное, осознавать себя её частью в отрыве от людей, живущих в ней, являющихся неотъемлемой частью социума, в который погружён ученик. Однако любить, испытывать привязанность к людям, не зная их, при отсутствии прямого взаимодействия с ними, также не представляется возможным. *Поведенческий компонент* предполагает такой уровень сформированности гражданской идентичности кадет, на котором в их сознании произошло принятие и закрепление образа себя как «гражданина» на основе имеющихся знаний и полученного деятельностного опыта. Кадеты готовы к гражданской деятельности, воспринимая её как ценность, гармонично взаимодействуют в коллективе и одновременно проявляют индивидуальные личностные качества, определяют свою уникальную роль, актуализируют и обогащают полученный социокультурный опыт.

Данные компоненты являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Их формирование возможно в процессе тщательно спланированной, систематизированной образовательной деятельности. Преподавание иностранного языка в кадетском училище представляет собой многоступенчатый процесс, реализующийся в различных видах учебной деятельности. Помимо основных уроков иностранного языка, кадеты посещают элективный курс, являющийся обязательным. Также в образовательный процесс включена летняя практика, или так называемая «пятая учебная четверть», занятия в рамках которой проводятся летом и направлены на дополнительное изучение какого-то конкретного предмета через реализацию учебных проектов. Необходимо также отметить, что особенностью образовательного процесса в кадетском училище является обязательное внедрение в каждую изучаемую тему одного часа, направленного на изучение так называемого «военного компонента». В рамках данных занятий кадеты знакомятся с реалиями окружающей социокультурной армейской действительности, сопоставляют её со знаниями об аналогичных явлениях в гражданской жизни в России и странах изучаемого языка. Обязательным также является проведение междисциплинарных уроков. Справедливо отметить и потенциал программных уроков иностранного языка в формировании гражданской идентичности кадет, который раскрывается через сопоставление социокультурных реалий своего государства и страны изучаемого языка. Как показывает практика, подобное сопоставление успешно реализуется на любой из изучаемых тем. Так, например, освоение материала по темам «Семья», «Праздники», «Еда», «Жизнь подростков», «Увлечения» происходит на основе сопоставления двух культур – родной страны и страны изучаемого языка. Таким образом, формирование гражданской идентичности кадет осуществляется через внедрение элементов урока гражданско-ориентированной направленности.

Принимая во внимание, что содержание межпредметных уроков, элективного курса, а также программы летней практики определяется педагогом, невозможно не отметить уникальность возможностей для формирования системы образовательной гражданско-ориентированной деятельности на базе предмета «Иностранный язык». Нам удалось выстроить имеющиеся в распоряжении преподавателя иностранного языка виды занятий в единую систему, согласовав их содержание и представив как единый, целостный механизм формирования гражданской идентичности кадет.

Данная система отражена в таблице и включает пять взаимообусловленных элементов: элемент урока – урок – межпредметное занятие – элективный курс – «летняя практика». Реализуемые в совокупности и согласованные по содержанию, данные занятия, на наш взгляд, позволяют реализовать все компоненты формирования гражданской идентичности и способствовать его достижению в качестве образовательного результата.

Заключительный, **рефлексивно-оценочный этап** модели предполагает мониторинг, выявление, анализ, обобщение и оценку результатов эффективности ее внедрения в образовательный процесс училища. Он содержит критерии и уровни определения сформированности гражданской идентичности. Основная задача данного этапа – совпадение цели и результата внедрения модели в образовательную практику. Мониторинг и анализ достигнутых результатов позволяют говорить об успешности или неуспешности достижения поставленной цели. На основе полученных данных может быть проведена необходимая коррекция элементов модели.

Необходимо отметить, что представленная модель описывает основные характеристики образовательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности, и выступает своего рода «ориентиром» для проектирования и апробирования в ближайшее время процедуры её практической реализации. Данная модель не носит финальный характер, а скорее является рабочим вариантом, теоретические положения которого проверяются и обрабатываются на базе Тюменского ПКУ и могут конкретизироваться в процессе исследования. Реализация данной модели на практике требует решения ряда содержательных и организационных вопросов, таких как разработка и внедрение технологии, а также инструментария оценки динамики сформированности гражданской идентичности кадет, поиск и разработка ресурсов, позволяющих преподавателю осуществлять организацию образовательной деятельности согласно логике и структуре предлагаемой модели.

Заключение

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам.

Мотивация учащихся кадетского училища к выполнению действий, направленных на формирование гражданской идентичности, имеет особую значимость. Определяющими в данном случае становятся мотивы, направленные на осознание своего места в социокультурном пространстве училища, роли и функций в коллективе.

Оказавшись в стенах училища, кадеты через осуществление диалога с преподавателями, воспитателями, одноклассниками, включаясь в деятельность коллектива, функционируя как представители класса, училища, обогащая свой личностный опыт взаимодействия, «вживаются» в окружающую социокультурную традицию «малой группы», отождествляют себя с ней на основе личностных смыслов. Такое «погружение» позволяет им идентифицировать себя как часть коллектива, а в дальнейшем и гражданина государства.

Разработанная педагогическая модель процесса формирования гражданской идентичности учащихся кадетского училища в рамках дисциплины «Иностранный язык» позволяет формировать гражданскую идентичность учащихся через систему образовательной деятельности гражданско-ориентированной направленности как механизма становления локальной идентичности, проявляющейся в переживании кадетами тождества с социокультурной средой училища, ощущении привязанности, собственной значимости и самореализации в ней.

Результаты решения перечисленных вопросов представляют собой перспективу для дальнейших исследований и будут способствовать повышению эффективности педагогической работы по формированию системы гражданских характеристик личности кадет, оформлению их индивидуального отношения к окружающей среде и государству, становлению гражданской идентичности через деятельностное познание окружающей действительности.

Источники | References

1. Авдюкова А. Е. Формирование социальной компетентности учащихся в интерактивном взаимодействии на уроках обществознания: дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2006.
2. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М. - Воронеж, 1996.
3. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
4. Вересов Н. Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 3.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
7. Емельянова И. Н. Воспитательная функция классического государственного университета: история, теория, современная практика: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008.
8. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2006.
9. Закирова А. Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики: монография. М.: ВЛАДОС, 2011а.
10. Закирова А. Ф. Концептуальные основания педагогической герменевтики // Вестник Тюменского государственного университета. 2008. № 5.
11. Закирова А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011б.

12. Коломиец О. М. Педагогическая концепция преподавания на основе компетентностно-деятельностного подхода: дисс. ... д. пед. н. М., 2018.
13. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2008. № 9.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975.
15. Леонтьев А. Н. Учение о среде в педологических работах Л. С. Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. 1998. № 1.
16. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Теоретическое обоснование модели сопровождения личностного самоопределения студентов магистратуры в ходе педагогической практики // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 9. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-9-11-36
17. Орлова Е. И. А. А. Потемня и М. М. Бахтин о возможностях и пределах (само)познания и диалога // Медиа-скоп: электронный научный журнал. 2015. № 2. URL: <http://www.mediascope.ru/1750>
18. Паспорт национального проекта «Образование». 2018. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFcsqdLsLxC8oPFDkmBV.pdf>
19. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
20. Социология: энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108
22. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2001.
23. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. 2-е изд. М.: Флинта; МПСИ; Прогресс, 2006.
24. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
25. Mead G. H. Mind, self and society. Chicago, 1934.

Информация об авторах | Author information



Неустроева Анна Андреевна¹

¹ Тюменский государственный университет



Neustroeva Anna Andreevna¹

¹ Tyumen State University

¹ neusanna944@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 16.09.2021; опубликовано (published): 29.10.2021.

Ключевые слова (keywords): педагогическая модель; формирование гражданской идентичности; обучение иностранному языку; кадетское училище; pedagogical model; civic identity formation; foreign language teaching; cadet school.