

RU

Чтение как способ отбора информации при осуществлении информационного поиска студентами высшей школы

Чабанова Е. В., Осколкова В. Р.

Аннотация. Цель исследования - разработка способа отбора информации при осуществлении информационного поиска как неотъемлемой части информационной самостоятельности через обучение чтению студентов высшей школы. При формировании информационной самостоятельности студентов высшей школы выявлено, что невозможно произвести этап отбора информации без чтения, овладение различными видами которого позволит обучающимся самостоятельно выстраивать индивидуальную стратегию профессионального информационного развития в контексте учебной и будущей профессиональной деятельности вне зависимости от возможной сферы использования полученного умения. В работе приведены статистические данные о росте применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, подтверждающие необходимость обучения информационному поиску. Научная новизна исследования представляется в том, что впервые чтение рассмотрено как составной элемент алгоритма информационного поиска в качестве способа отбора (ознакомления и извлечения) информации, что может быть применено студентом во время обучения в высшей школе, а также в его последующей профессиональной деятельности. В результате проведения исследования была подтверждена гипотеза, что чтение может являться способом отбора информации при осуществлении информационного поиска студентами высшей школы в рамках проектирования их профессиональной информационной самостоятельности, при этом целевой аудиторией выступают профессорско-преподавательский состав, являющийся адресантом умений, и студенты высшей школы, являющиеся адресатом.

EN

Reading as a Way of Selecting Information during Information Search by Students of Higher Education Institutions

Chabanova E. V., Oskolkova V. R.

Abstract. The aim of the study is to develop a method for selecting information during information search as an integral part of information independence through teaching students to read in higher education institutions. During the formation of information independence of higher education students, it was revealed that it is impossible to carry out a stage of information selection without reading, mastering various types of which will allow students to independently build an individual strategy for professional information development in the context of educational and future professional activity, regardless of the possible scope of using the acquired skill. The paper provides the statistical data on the growth of using the information and communication technologies in the learning process, confirming the need for training in information search. The scientific originality of the research is that for the first time reading is considered as a constituent element of the information search algorithm as a method of selecting (familiarizing and extracting) information, which can be used by a student during his studies at higher school, as well as in his subsequent professional activity. As a result of the study, the hypothesis has been confirmed that reading can be a way of selecting information during information search by students of higher education institutions, as a part of planning their professional information independence, while the target audience is academic teaching staff, who is the addresser of skills, and students of higher education institutions, who are the addressee.

Введение

Актуальность. Состояние современного образовательного пространства высшей школы в совокупности с требованиями времени и общества к результатам ее деятельности подводят к тому, что актуальной становится

такая организация обучения в высшей школе, когда студент овладевает готовностью и способностью самостоятельно осуществлять собственную учебную, а в будущем и профессиональную деятельность, в том числе с помощью информационной самостоятельности, неотъемлемым составным элементом которой является информационный поиск.

Таким образом, образовательный процесс, претерпевая изменения, связанные с переходом на дистанционный формат обучения, принимает новые условия осуществления деятельности. Так, президентом В. В. Путиным в 2020 году был подписан указ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», который определяет основные приоритеты «цифровой трансформации» в сферах образования, транспорта, здравоохранения и других и включает 4663 проекта, реализуемые во всех регионах страны (О национальных целях развития..., 2020).

Предпосылкой к столь серьезным изменениям явилась общая потребность в информатизации всех сфер деятельности человека, включая экономическую, технологическую и социальную. К примеру, необходимость в информатизации образовательной сферы и, в частности, высшей школы возникла в связи с низким уровнем информационных компетенций и профессионального самосознания обучающихся, снижением мотивации и самостоятельности.

Перечисленные проблемы могут быть решены благодаря созданию модели профессиональной информационной самостоятельности студента, включающей проектирование индивидуального образовательного маршрута в цифровой среде высшей школы, формирование информационной самостоятельности и самоопределения обучающегося, как участника образовательного процесса.

На сегодняшний день в рамках направления информатизации образования существуют исследования как проблем обучения чтению студентов высшей школы, так и условий и способов формирования их самостоятельности. Акцент в научных работах по обучению чтению делается на способах получения информации в контексте ее восприятия и понимания, также как и изучение самостоятельности происходит в рамках учебной и будущей профессиональной деятельности, однако в совокупности данные понятия рассмотрены недостаточно, в том числе не исследуются при формировании модели профессиональной информационной самостоятельности студента высшей школы.

В этой связи были поставлены следующие задачи исследования:

- получить на основе официальных статистических данных подтверждение необходимости обучения студентов высшей школы информационному поиску (навыку, реализуемому в рамках учебной сферы) как составной части обновленного вектора развития образовательного процесса в направлении внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- описать предпоисковый и поисковый этапы как составляющие информационного поиска информационной-аналитической работы в контексте учебной и будущей профессиональной сфер деятельности;
- обосновать необходимость обучения чтению как способу получения из источника требуемой информации на этапе отбора информации в процессе информационного поиска в учебной и профессиональной сферах.

Для достижения поставленной цели и задач применяются такие теоретические методы научного исследования, как анализ, обобщение, систематизация, а также эмпирический метод – разработка алгоритма информационного поиска.

Объектом исследования выступает информационный поиск. Предметом – чтение как способ получения информации при осуществлении информационного поиска.

Теоретическая база включает анализ психологической составляющей речевой деятельности (Выготский, 2005; Зимняя, 2001; Леонтьев, 1969; Пиаже, 2003), а также чтения как речевого умения (Ваганова, 2021; Гукина, 2020; Лозанова, 2019; Лютов, 2019; Мелентьева, 2019; Серова, 2013; Фоломкина, 2005).

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов данного исследования при разработке модели формирования самостоятельности студентов высшей школы, базирующейся на информационной самостоятельности.

Статистическое подтверждение необходимости обучения студентов высшей школы информационному поиску

Информационно-аналитическая работа как компонент информационной самостоятельности будущего профессионала является частью учебного процесса в образовательном учреждении высшего образования. В современных реалиях, с которыми столкнулись студенты в условиях пандемии, возникает необходимость в получении и овладении студентами наднавыками по работе с информацией, а именно навыками по поиску, отбору и оценке информации в различных источниках – самостоятельно, без помощи преподавателя (Ваганова, 2021; Лютов, 2019). Данные навыки могут быть применимы студентами прежде всего в рамках образовательного процесса, то есть в учебной сфере.

Дистанционное обучение в Российской Федерации развивается уже более десятилетия. Однако стремительный толчок произошел в 2020 году, когда все образовательные учреждения, независимо от своей принадлежности, перешли на дистанционную работу.

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) произвела различные исследования по вопросам, связанным с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе,

в том числе по возрастным группам в сравнении с предыдущими годами. Данные (Рисунок 1) получены на основании опроса населения, организаций, предприятий, министерств и ведомств (Информационное общество..., 2019; Россия в цифрах..., 2021).

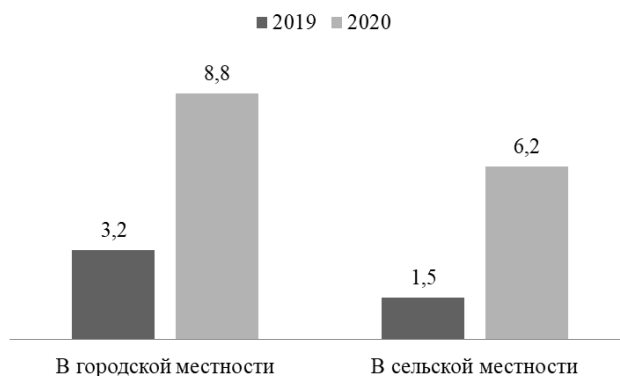


Рисунок 1. Использование Интернета населением для дистанционного обучения в процентах

Как видно из диаграммы на Рисунке 1, процент использования Интернета населением для дистанционного обучения вырос в несколько раз.



Рисунок 2. Удельный вес обучающихся по образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно представленной диаграмме (Рисунок 2), удельный вес обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в 2019 году составлял всего 13%, после начала пандемии, в 2020 году, процент применения дистанционных технологий вырос почти в четыре раза (Информационное общество..., 2019; Россия в цифрах..., 2021).

Таким образом, стремительное развитие и применение IT-технологий, а также ухудшающаяся ситуация с COVID-19 определяют и предопределяют развитие образовательного процесса высшей школы в направлении внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Предпоисковый и поисковый этапы информационного поиска

В связи со сложившейся в стране ситуацией перехода на «цифровое образование» у студентов высшей школы начинают возникать ранее не проявляющиеся, но связанные с образовательным процессом прямую трудности, а именно: отсутствие привычки самостоятельного учения, недостаточная самомотивация, дефицит навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в учебных целях. Указанные проблемы, в частности, выражаются в отсутствии у студента умения информационного поиска, что может быть решено при соблюдении определенных этапов информационно-аналитической работы по поиску информации (Мелентьева, 2019).

Вовлечение студента в информационно-аналитическую работу впервые происходит при возникновении у него профессионального запроса, в этот момент процесс поиска ответа оказывается недостаточно эффективным, поскольку решение проблемы на любом этапе обучения может быть произведено только при наличии сформированного навыка самостоятельного информационного поиска (Выготский, 2005).

Формулировка проблемы, которая требует конкретного решения, приводит студента к осознанию необходимости в информации. С этого момента студент является вовлеченным в информационно-аналитическую

работу по поиску информации. Важно отметить, что далее студент должен четко вычленить для себя сферу, имеющую отношение к выявленной проблеме, которая, благодаря самостоятельному определению критериев отбора, может быть уточнена до раздела.

После формулирования раздела (в зависимости от запроса) происходит этап поиска вероятных источников информации, в том числе по организациям, которые заняты решением подобных проблем. Оценка источников включает количество, качество, уровень, значимость, приоритетность публикации; уровень и цитируемость авторов. По результатам предварительного поиска формируется отчет, включающий авторов, занимающихся данным вопросом, и источники информации, их содержательность, весомость и актуальность.

Готовность студента к переходу к поисковому этапу отражается в овладении им некоторыми составными элементами, такими как адекватное восприятие системы научно-технической информации в части наличия возможностей информационных источников исследуемой области, а также умение выявлять существующие источники информации по исследуемой области познания, включая умение применения вспомогательных источников получения информации. К последнему элементу готовности можно отнести навык выбора оптимальной схемы информационного поиска, в соответствии с поставленными задачами.

Поисковый этап информационного поиска характеризуется определенным набором действий. В первую очередь это выявление «заказчика» поиска, то есть, для кого совершаются поисковые действия, а также цель, задачи, понятия, специальные слова/термины информационного запроса с целью оптимизации поиска. В рамках профессиональной сферы «заказчиками» могут выступать руководитель, коллеги, клиенты и т.п.

Далее осуществляются процессы сбора фактов и интерпретации результатов, когда происходит оценка и изучение результатов сбора (Лозанова, 2019).

Первоначально в момент получения задачи информационного поиска студент начинает мысленно выстраивать план поисковой работы, в основе которой лежит его собственное мнение о возможных результатах этой деятельности, о том, что он получит в итоге и что, какой фактор, окажет влияние на результат. Подобные предположения являются базой при сборе и интерпретации любых данных, при построении планов и задач.

При получении результата в виде определенных фактов студент может проинтерпретировать не только результаты, но и гипотетические предположения, на основании которых строился процесс поиска информации (Пиаже, 2003).

Таким образом, предпоисковый и поисковый этапы являются основополагающими этапами информационного поиска, в рамках которых происходит получение запроса, определение критериев отбора информации, поиск вероятных источников и непосредственно отбор. Однако именно в данный момент у студентов высшей школы и возникает проблема вычленения нужной информации, которая может быть решена благодаря обучению их различным видам чтения.

Чтение как неотъемлемая часть информационного поиска

Владение алгоритмом информационного поиска предоставляет студенту возможность применять его в различных учебных, околопрофессиональных и профессиональных сферах деятельности, в том числе и самостоятельно.

Однако на этапе отбора информации (Леонтьев, 1969) в информационном источнике может возникнуть либо возникает проблема сложности поиска и получения требуемой информации из источника (Рисунок 3).

Как видно из схемы на Рисунке 3, этап отбора информации состоит из двух частей: ознакомление с информацией и извлечение информации. Согласно проведенному опросу студентов бакалавриата и специалитета Пермского филиала Волжского государственного университета водного транспорта, студентов первых курсов специалитета и магистратуры Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д. Н. Прянишникова, студентов первых курсов бакалавриата Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (всего 180 человек), около 90% студентов испытывают сложность в извлечении требуемой/необходимой информации из источника/текста.

В связи с указанной выше проблемой обучение различным видам чтения должно выступать дополнительным способом формирования информационной самостоятельности. К основным видам чтения относят: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение.

Изучающее чтение подразумевает стопроцентное восприятие текста, всех существенных и менее существенных данных, представленных в нем. Применяется для чтения текста, сведения в котором имеют значение для того, чтобы была возможность воспринять текст, понять и скептически оценить его. Поскольку в дальнейшем планируется использовать выявленную в тексте информацию, при чтении происходит запоминание. Так как прочитать необходимо текст подробно, то и чтение само по себе является медленным, во время чтения происходят паузы, внутренняя речь сопровождается проговариванием, темп речи составляет 50-60 слов/мин.

Студент, владеющий умением изучающего чтения, умеет выявлять истинность, важность и ценность информации, а также полностью понимать смысл текста. Также он способен трактовать сложные для восприятия слова, словосочетания, предложения в тексте, осознавать взаимообусловленные связи и антиципировать содержание текста. В то же время студент готов и способен определять объективные данные и отделять их от субъективных, а также составлять схемы и планы по тексту, воспринимать и интерпретировать содержание текста с опорой на контекст и синтаксическую связь текста, на имплицитные данные текста.

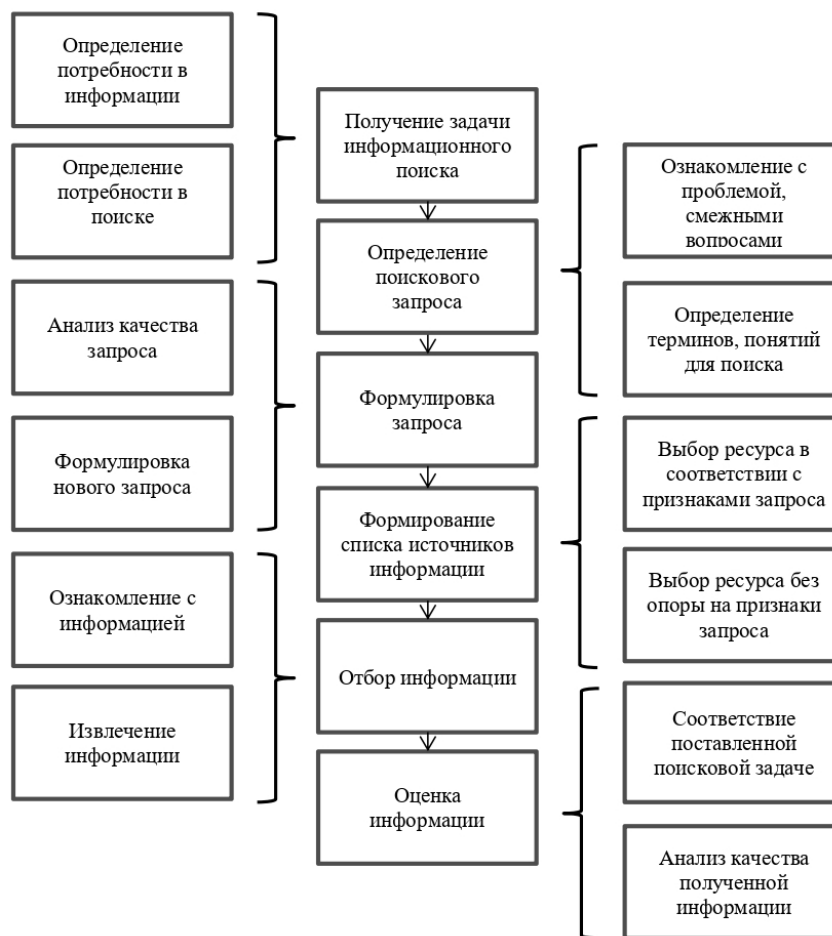


Рисунок 3. Алгоритм информационного поиска

Приведем примеры заданий, направленных на поиск и получение требуемой информации из источника, используя различные виды чтения. Указанные задания выдавались в рамках занятий со студентами 1 курса магистратуры Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д. Н. Прянишникова.

В связи с тем, что испытуемые студенты имеют опыт научной работы, а также определились с тематикой собственного научного исследования, то все задания выполнялись на текстах научных статей, подобранных индивидуально по теме научного исследования каждого из студентов.

Примеры заданий, направленные на формирование умения изучающего чтения, на основе полученных теоретических знаний:

1. Распределить факты, содержащиеся в тексте, по степени важности.
2. Назвать данные, которые могут считаться особо важными. Обосновать свое решение.
3. Выделить абзацы/части текста, которые отражают самую важную информацию в тексте.
4. Добавить факты, не меняя структуру текста.
5. Поставить вопросы к основной и детализирующей информации текста.
6. Найти в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации.
7. Составить письменную оценку (рецензию) (Фоломкина, 2005).

В то же время ознакомительное чтение подразумевает восприятие 70% текста, всех существенных и менее существенных данных, представленных в нем. Однако следует отметить, что данный вид чтения не является «небрежное» чтение, это такой вид чтения, который предполагает использование данных из текста в дальнейшем, а также их применение и репродуцирование. Так как ознакомительное чтение является наиболее распространенным видом чтения, то информация, указанная в тексте, может быть запомнена рефлексивно, а темп внутренней речи составляет 250-300 слов/мин.

Студент, владеющий речевым умением ознакомительного чтения, умеет антиципировать содержание текста, основываясь на данных заголовка, выявлять основную мысль текста и отделять первостепенную информацию от второстепенной, существующую от предполагаемой. При этом сноски используются для интерпретации смысла в совокупности с упорядочиванием последовательных связей текста, обобщением информации, имеющейся в документе, резюмированием прочитанного. Также студент готов работать с различными объемами текстов, поскольку умеет вычленивать значимую информацию и систематизировать ее, определять весомость, значимость, ценность и приоритетность данных, указанных в тексте.

Приведем примеры заданий, направленные на формирование умения ознакомительного чтения, на основе полученных теоретических знаний:

1. Составить план текста.
2. Найти основную мысль в начале, середине и в конце текста.
3. Подчеркнуть в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные.
4. Перечислить факты из текста, которые необходимо запомнить.
5. Передать содержание текста в письменной форме.
6. Составить выводы на основе прочитанного текста.
7. Написать аннотацию к тексту, указать, какая из двух аннотаций (студента и имеющаяся в статье) передает содержание точнее.
8. Высказать свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в Вашей профессии (Фоломкина, 2005).

В то же время студент, владеющий речевым умением просмотрового чтения, может ознакомиться с содержанием текста в общих чертах, когда объем получаемой информации и конкретизация деталей могут варьироваться от формулировки темы документа до определения ряда освещаемых проблем. В этой связи просмотровое чтение применяется при первом знакомстве с документом с целью понимания наличия в нем важной информации, которая необходима для отсеивания и произведения выборки требуемых данных. Так как просмотровое чтение является менее распространенным видом чтения, то информация, воспринимаемая в тексте, является выборочной, темп внутренней речи при этом очень быстрый.

Овладение просмотровым чтением подразумевает, что студент может вычленив информацию не из текста, а в первую очередь из заголовка, так как если он достаточно информативный, то может произойти процесс прогнозирования содержания, когда заголовок включает общее содержание текста в сокращенной форме. Также немаловажно наличие в тексте вступления, резюме и заключения, которые содержат редуцированное содержание темы, ремы, а также обобщение содержания в краткой форме.

Поскольку просмотровое чтение подразумевает высокую скорость чтения – не менее 500 слов/мин – благодаря чтению «про себя», антиципацию степени важности информации текста по заголовку, то способность применения данного вида чтения в учебной и профессиональной деятельности зависит от умения читать текст по диагонали, когда основной текст воспринимается исключительно в центральной зоне, а восприятие остального текста происходит расплывчато.

Приведем примеры заданий, направленные на формирование умения просмотрового чтения.

Используя «Таблицы Шульте» (таблицы даются с усложнением), на основе полученных теоретических знаний, выполнить следующие задания:

1. Зафиксировать взгляд в центре «Таблицы Шульте».
2. Прочитать цифры, находящиеся во всей «Таблице Шульте», не переводя взгляда ни влево, ни вправо, ни вверх, ни вниз.
3. Найти цифры в правильном порядке, соблюдая пункт 2 (Коровкин, 2008).

Применяя методику работы с «Таблицей Шульте», выполнить следующие задания, используя текст научной статьи:

1. Определить тематику текста статьи.
2. Выделить важную информацию в тексте статьи.
3. Оценить информацию текста статьи по степени актуальности/новизны/перспективности (Фоломкина, 2005).

В то же время поисковое чтение представляет собой только беглый просмотр текста с темпом речи 1-1,5 страницы/мин. Немаловажно отметить, что целью данного вида чтения является поиск только нужной информации, а именно конкретные данные, цифры, термины, определения. В остальном поиск, изучение, чтение, просмотр являются частью других видов чтения. Таким образом, при желании составить общее мнение о тексте используется просмотровое чтение, а часть, являющаяся целью поиска, воспринимается благодаря изучающему чтению. Успешность применения поискового чтения определяется целью данного вида чтения, а именно восприятием содержания текста, также немаловажна и скорость чтения, которая должна быть очень быстрой.

В противовес предыдущим видам чтения применение поискового чтения подразумевает целевое применение информации, когнитивных и экстралингвистических опор, владение структурными, а также композиционными особенностями текста. В основе поискового вида чтения лежит определение специфики текста, а также данных, которые относятся к конкретной тематике. При этом появляется необходимость в поиске заданных данных, подбор и объединение которых производится по заранее уточненным признакам. Антиципация содержания происходит на основе общеупотребительных имен собственных, специальных слов, терминов и т.д., что позволяет при предварительном выдвижении гипотезы производить беглое чтение, поиск частей текста, а также ориентироваться в документе (Гукина, 2020; Зимняя, 2001; Леонтьев, 1997; Серова, 2013).

Приведем примеры заданий, направленные на формирование умения поискового чтения, на основе полученных теоретических знаний:

1. Определить проблему текста статьи.
2. Найти в тексте основной довод в пользу заголовка.
3. Прочитать два текста на одну тему, назвать расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т.д.).
4. Просмотреть аннотацию, определить, соответствует ли она содержанию текста.
5. Просмотреть рисунок/схему/таблицу, назвать абзац, который он иллюстрирует.

6. Найти в тексте факты, которые автор относит к положительным/отрицательным.
7. Выразить свое мнение о содержании текста и соотнести его со своим собственным опытом (Фоломкина, 2005).

Из вышеуказанного следует, что предлагаемый комплекс упражнений способствует формированию умения чтения как неотъемлемой части информационного поиска, где чтение выступает дополнительным способом формирования информационной самостоятельности, при котором студент осуществляет ознакомление, восприятие, оценку, понимание, прогнозирование, резюмирование, извлечение данных надлежащего качества из текста источника.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Цель настоящего исследования, заключающаяся в разработке способа отбора информации при осуществлении информационного поиска как неотъемлемой части информационной самостоятельности через обучение чтению студентов высшей школы, была достигнута.

Поставленные задачи были выполнены: была обоснована необходимость обучения студентов высшей школы информационному поиску как составной части информационной самостоятельности, что подтверждено социологическими данными, приведенными в исследовании. Согласно Федеральной службе государственной статистики, применение дистанционных технологий в последние годы возросло, следовательно, можно сделать вывод, что информационный поиск становится неотъемлемой частью образовательного процесса высшей школы.

В качестве составляющих информационного поиска информационно-аналитической работы описаны предпоисковый и поисковый этапы, в рамках которых происходит получение запроса, определение критериев, поиск вероятных источников и отбор информации. Выявлено, что у студентов высшей школы возникает проблема именно с отбором необходимой информации, которая может быть решена благодаря обучению различным видам чтения путем выполнения предложенных упражнений, направленных на формирование умения чтения.

Обоснована необходимость обучения чтению как способу получения требуемой информации из источника на этапе отбора информации в процессе информационного поиска. Чтение представлено как неотъемлемая часть информационного поиска, которая позволяет студенту при возникновении потребности производить ознакомление, восприятие, оценку, понимание, прогнозирование, резюмирование, извлечение информации.

Вышесказанное подтверждает необходимость дальнейшего исследования способов формирования профессиональной информационной самостоятельности, в рамках которой целевой аудиторией выступают профессорско-преподавательский состав и студенты высшей школы.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы отсутствия навыка информационного поиска у студентов высшей школы видятся в более детальном изучении составных частей информационно-аналитической работы.

Источники | References

1. Ваганова М. Ю. Технологии академического чтения в процессе информатизации обучения студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005.
3. Гукина Л. В. Использование разных практик чтения иноязычных текстов в условиях дистанционного обучения // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения: материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (г. Кемерово, 23 декабря 2020 г.). Кемерово: КемГМУ, 2020.
4. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. М. - Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2001.
5. Информационное общество в Российской Федерации. 2019: статистический сборник / сост. М. А. Сабельникова, Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, О. Ю. Дудорова и др. М.: НИУ ВШЭ, 2019.
6. Коровкин С. Ю. Общая психология: внимание: практикум. Ярославль: ЯрГУ, 2008.
7. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997.
8. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.
9. Лозанова Л. Феномен мобильного чтения: основные характеристики // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2019. № 4 (23).
10. Лютов С. Н. Проблемы чтения в контексте универсализации способов информационной коммуникации // Берковские чтения - 2019. Книжная культура в контексте международных контактов: материалы V Международной научной конференции (г. Пинск, 29-30 мая 2019 г.) / сост. Л. А. Авгуль, Д. Н. Бакун. М.: Наука, 2019.
11. Мелентьева Ю. П. Цифровое чтение: генеалогия формирования и перспективы его развития в условиях цифровизации общества // Библиосфера. 2019. № 4.
12. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. 2020. URL: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html>
13. Пиаже Ж. Психология интеллекта / пер. с франц. А. М. Пятигорского. СПб.: Питер, 2003.

14. Россия в цифрах 2021. Краткий статистический сборник / сост. Н. С. Бугакова, Е. А. Селезнева, Т. А. Михайлова. М., 2021.
15. Серова Т. С. Характеристики и функции профессионально-ориентированного чтения в образовательной и исследовательской деятельности студентов, аспирантов и преподавателей университетов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 7.
16. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие. Изд-е 2-е / науч. ред. Н. И. Гез. М.: Высшая школа, 2005.

Информация об авторах | Author information

RU**Чабанова Евгения Владимировна**¹, к. пед. н., доц.**Осколкова Виктория Равильевна**², к. пед. н.¹ Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова² Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет**EN****Chabanova Evgeniia Vladimirovna**¹, PhD**Oskolkova Viktoriia Ravilevna**², PhD¹ Perm State Agro-Technological University² Perm State Humanitarian Pedagogical University¹ jentosina@yandex.ru, ² v41461334@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 30.10.2021; опубликовано (published): 28.12.2021.

Ключевые слова (keywords): чтение; информационный поиск; студент; высшая школа; информационная самостоятельность; reading; information search; student; higher education institution; information independence.