

RU

## Развитие компенсаторной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы при обучении говорению на английском языке

Корзун О. О., Штанько Е. В.

**Аннотация.** Цель исследования заключается в представлении сущности феномена компенсаторной компетенции. В статье рассматриваются требования, которые предъявляются к сформированности компенсаторной компетенции учащихся на каждом уровне овладения иностранным языком. Научная новизна исследования заключается в уточнении компенсаторных умений: умения перефразировать и умения применять знания словообразования. В результате исследования дано толкование понятию «компенсаторная компетенция»; представлены требования к сформированности компенсаторной компетенции учащихся на каждом уровне овладения иностранным языком; конкретизированы умения перефразировать и применять знания словообразования; устанавливается, что умения перефразировать и применять знания словообразования определяют овладение компенсаторной компетенцией на каждом уровне изучения иностранного языка.

EN

## Compensatory Competence Development When Teaching English-Speaking Skills to General Secondary School Students

Korzun O. O., Shtanko E. V.

**Abstract.** The research aims to provide insight into the phenomenon of compensatory competence. The paper considers the requirements for compensatory competence formation in students at each level of foreign language proficiency. Scientific novelty of the research lies in specifying compensatory skills: the paraphrasing skill and the skill of using word building patterns. The research findings are as follows: the notion of “compensatory competence” has been interpreted; the requirements for compensatory competence formation in students at each level of foreign language proficiency have been presented; the skills of paraphrasing and using word building patterns have been clarified; it has been found that the skills of paraphrasing and using word building patterns determine compensatory competence acquisition at each level of foreign language proficiency.

### Введение

Актуальность проблемы развития компенсаторной компетенции обусловлена бурным ростом межкультурных контактов во всех сферах жизни современного общества, где владение английским языком является необходимым условием успешной социальной адаптации. Английский язык является самым востребованным для изучения в качестве иностранного, поскольку признан языком международного общения. Стоит заметить, что в процессе иноязычного общения говорящему не всегда удается избежать коммуникативных неудач, возникающих из-за несовершенного владения английским языком. В связи с этим владение компенсаторной компетенцией имеет большое значение для преодоления языковых трудностей и реализации межкультурного общения.

Актуальность исследования подчеркивается очевидными **противоречиями** между требованиями ФГОС и Примерной программы по иностранному языку 10-11 классов (Федеральный государственный стандарт..., 2014; Примерные программы..., 2012) и сравнительно невысоким уровнем сформированности данной компетенции учащихся. Наблюдения за процессом овладения английским языком учащимися образовательных школ г. Москвы свидетельствуют о том, что учащиеся испытывают значительные трудности в ситуации дефицита языковых или речевых средств. Самым распространенным примером такой ситуации является отсутствие

необходимой лексической единицы в словарном запасе учащихся. Как отмечает Е. В. Штанько (2018), имеющийся у них скромный языковой арсенал зачастую не позволяет учащимся подготовить связное высказывание на английском языке с выражением своего личного отношения, представить соответствующие аргументы (с. 21). С целью выхода из затруднительного положения учащиеся зачастую прибегают к использованию родного (русского) языка, забывая о том, что в процессе реального межкультурного общения на английском языке такой способ выхода из проблемной ситуации будет неэффективен. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что учащиеся испытывают значительные трудности в умении применять различные компенсаторные умения.

Безусловно, развитие компенсаторной компетенции необходимо во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). В данной статье авторы хотели бы остановиться на проблеме развития компенсаторной компетенции при обучении **говорению**, в частности, развития таких компенсаторных умений, как **умение применять знания словообразования** и **умение перефразировать**, поскольку именно эти компенсаторные умения позволяют успешно избежать вышеупомянутой ситуации дефицита языковых или речевых средств в реальном межкультурном общении.

Уточним, что в последнее время появляются работы, которые посвящены рассмотрению проблемы развития компенсаторной компетенции учащихся (Милованова, 2011; Милованова, Давиденко, 2015; Языкова, Коренева, 2013). Вместе с тем проблема развития компенсаторных умений перефразировать и применять знания словообразования как составляющих компенсаторной компетенции на уроках английского языка на старшей ступени обучения (10-11 классы) остается не решенной.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть значимость компенсаторной компетенции для овладения английским языком учащимися;
- дать сущностную характеристику компенсаторной компетенции учащихся старших классов;
- конкретизировать компенсаторные умения: умение перефразировать и умение применять знания словообразования – в процессе устно-речевого общения.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: методы теоретического познания: анализ научной литературы по методике преподавания иностранного языка; обобщение опыта обучения иностранным языкам; а также методы эмпирического познания: анализ ФГОС, Примерных программ среднего (полного) общего образования.

Теоретическую базу исследования составляют научные труды, рассматривающие место компенсаторной компетенции в системе иноязычной коммуникативной компетенции (Куклина 2017; Радионова, Саматова 2017); раскрывающие методическую систему формирования компенсаторной компетенции (Коренева, Карбаинова 2017; Лаптева, 2020; Языкова, Коренева 2013); а также работы, описывающие компенсаторные стратегии (Крекнин 2012; Попова, Черемисинова 2019).

Практическая значимость исследования заключается в том, что представлены требования к сформированности компенсаторной компетенции на каждом уровне овладения иностранным языком. Результаты исследования могут быть использованы в ходе обучения говорению на английском языке в школе.

### **Значение компенсаторной компетенции для овладения английским языком учащимися**

С целью выявления значимости компенсаторной компетенции для овладения английским языком учащимися обратимся к требованиям ФГОС. В соответствии с ФГОС СОО, одной из главных целей обучения иностранному языку на ступени среднего общего образования является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как готовность и способность личности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме (Федеральный государственный стандарт..., 2014, с. 8). Как известно, в состав иноязычной коммуникативной компетенции входят субкомпетенции: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная. Таким образом, развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка должно проходить в совокупности развития пяти её составляющих.

Раскроем место и роль компенсаторной компетенции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Представим наглядно содержание иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в виде схемы (Схема 1).

Как видно из Схемы 1, компенсаторная компетенция является неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, необходимость развития которой, как было упомянуто выше, продиктована требованиями нормативных документов в области среднего общего образования.

Рассуждая о роли компенсаторной компетенции в развитии иноязычной коммуникативной компетенции, отметим, что Е. Г. Тарева, Е. В. Лучина, М. Г. Сергеева (2019) в своей работе подчеркивают особую роль компенсаторной компетенции в процессе межкультурной коммуникации. Авторы отмечают, что именно данная компетенция помогает сохранить процесс коммуникации целостным и непрерывным, поскольку помогает преодолеть различного рода трудности, вызванные несовершенным владением иностранным языком (с. 166).

Таким образом, компенсаторная компетенция является важным и неотъемлемым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. Владение компенсаторной компетенцией позволяет участнику межкультурного общения успешно взаимодействовать с собеседником, в случае нехватки языковых или речевых средств эффективно использовать компенсаторные умения, тем самым избегая ситуации быть непонятым собеседником, говорящим на английском языке.

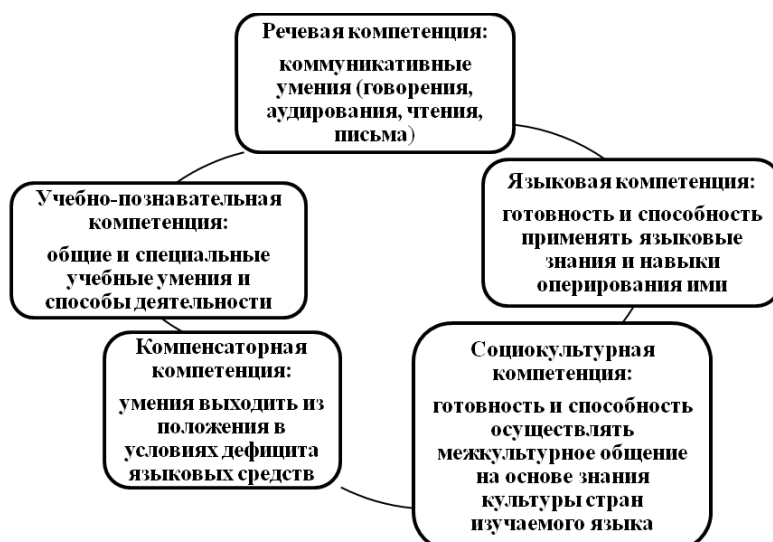


Схема 1. Структура иноязычной коммуникативной компетенции учащихся

### Сущностная характеристика компенсаторной компетенции учащихся старших классов

Раскрывая сущностную характеристику компенсаторной компетенции, напомним, что впервые данный термин был введен в отечественную методику обучения иностранным языкам И. Л. Бим (2007), которая определяла данное понятие как умение выражать свои мысли при нехватке языковых средств (с. 41).

Обратимся дополнительно к толкованию ключевого для статьи термина. Н. В. Языкова, М. Р. Коренева (2013) в своей статье под компенсаторной компетенцией понимают: «...готовность и способность индивида выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций в процессе межкультурного общения, связанных с дефицитом языковых или речевых средств и/или социокультурных знаний и норм вербального и невербального поведения» (с. 27).

Следует подчеркнуть, что требования к формированию и развитию компенсаторной компетенции у обучающихся отражены и в документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”). В данном документе упоминаются различные стратегии, посвященные компенсации недостатка языковых и речевых средств в процессе коммуникации. В частности, в документе речь идет о таких стратегиях, как стратегия уклонения и стратегия достижения. Под **компенсацией** в данном случае понимается умение говорящего выбрать конструктивный подход к имеющимся ресурсам для создания опоры, помогающей справиться с новой ситуацией или незнакомым понятием с целью достижения цели коммуникации (Common European Framework..., 2001, с. 65).

Основываясь на представленных выше определениях компенсаторной компетенции И. Л. Бим, Н. В. Языковой, М. Р. Кореневой, в данной статье под *компенсаторной компетенцией* будем понимать *готовность и способность учащихся в процессе иноязычного общения выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых и речевых средств, посредством применения различных компенсаторных умений.*

В соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (Common European Framework..., 2001), владение иностранным языком принято делить на *шесть уровней*. Каждому уровню соответствует определенный набор навыков устного и письменного общения, а также соответствующая степень сформированности различных компетенций. Раскроем, какие требования предъявляются к сформированности компенсаторной компетенции на каждом уровне.

На первом уровне – *уровень выживания (“A1”)* – не предусмотрено овладение компенсаторными умениями, поскольку данный уровень предполагает элементарное владение иностранным языком.

Согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком» (Common European Framework..., 2001), элементарные компенсаторные умения должны быть сформированы у учащихся, начиная с *допорогового уровня (“A2”)*. На данном этапе учащийся должен уметь компенсировать недостаток языковых знаний при помощи жестов.

На *пороговом уровне (“B1”)* учащийся должен уметь задействовать не только невербальные средства компенсации, но и применять стратегию аппроксимации, а именно владеть умением словарной замены (употреблять близкое по значению слово вместо понятия, которое необходимо заменить). В дополнении к этому на данном уровне учащийся должен уметь использовать описание основных свойств предмета для того, чтобы передать значение слова, вызывающего затруднения.

На *пороговом продвинутом уровне (“B2”)* и *уровне профессионального владения (“C1”)* говорящий на иностранном языке, помимо владения ранее перечисленными умениями, должен также уметь перефразировать высказывание для преодоления возникших языковых трудностей.

Для уровня владения иностранным языком в совершенстве ("С2") характерно умение незаметного использования словарной замены в процессе иноязычного общения.

Обратимся к требованиям Примерных программ по иностранному языку для того, чтобы выделить отдельные компенсаторные умения, которые необходимы для формирования и развития компенсаторной компетенции школьников. Хотелось бы отметить, что данный нормативный документ для начального общего образования не выделяет отдельные компенсаторные умения, которые должны быть сформированы у учащихся на данном этапе обучения. Однако, в соответствии с требованиями Примерной программы по иностранному языку за 5-9 класс к компенсаторным умениям, которые необходимо совершенствовать на данном этапе обучения, относятся (Примерные программы..., 2010, с. 10):

- 1) умение переспроса;
- 2) умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- 3) умение контекстуальной догадки;
- 4) умение использовать синонимы или антонимы;
- 5) умение использовать описание понятия;
- 6) умение игнорировать языковые трудности;
- 7) умение использовать жесты и мимику.

Говоря о требованиях Примерной программы по иностранному языку за 10-11 класс, следует отметить, что на данном этапе нормативный документ заявляет о необходимости дальнейшего развития компенсаторной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Также отдельно выделяется необходимость сформированности таких компенсаторных умений диалогической речи, как умение переспроса и умение обращаться за разъяснением к речевому партнеру (Примерные программы..., 2012, с. 255).

Необходимо отметить, что авторы, занимающиеся вопросами формирования и развития компенсаторной компетенции школьников, выделяют ряд компенсаторных умений, которые не нашли отражения в нормативных документах. Н. В. Языкова, М. Р. Коренева (2013, с. 27), К. С. Попова, Р. А. Черемисинова (2019) дифференцируют такие компенсаторные умения, как умение применять знания словообразования, умение использовать функциональное описание, умение использовать комментарий-интерпретацию, умение уклоняться от основной темы высказывания

М. Р. Коренева (2003) выдвигает на первый план отдельные компенсаторные стратегии, в состав которых включаются компенсаторные умения (с. 38). Представим наглядно компенсаторные стратегии и соответствующие компенсаторные умения в таблице (Таблица 1).

**Таблица 1.** Компенсаторные стратегии и соответствующие компенсаторные умения

Компенсаторные стратегии	Компенсаторные умения
Лингвистические стратегии	- умение употреблять синонимы; - умение использовать перифраз; - умение применять знания словообразования; - умение использовать описание основных свойств предмета; - умение использовать комментарий-интерпретацию.
Стратегии достижения	- умение задать вопросы; - умение извиниться за незнание; - умение переспросить.
Стратегии уклонения	- умение уклоняться от основной темы высказывания; - умение опускать высказывание; - умение переходить с одной темы на другую.
Паралингвистические стратегии	- умение использовать невербальные средства (мимика, жесты, показ предметов, рисунков, телодвижения); - умение распознавать невербальные знаки собеседника.

Нужно отметить, что, в соответствии с требованиями Примерной программы по иностранному языку за 10-11 класс, учащиеся средней (полной) общеобразовательной школы должны владеть следующими из вышеперечисленных компенсаторных стратегий (и соответствующими им умениями): лингвистические стратегии, стратегии достижения, паралингвистические стратегии.

Таким образом, проведя анализ содержания компенсаторной компетенции, мы приходим к выводу о том, что для формирования и развития данной компетенции учащимся необходимо овладеть набором компенсаторных умений. В рамках статьи не представляется возможным рассмотреть подробно все компенсаторные умения. В работе авторы акцентируют внимание только на двух компенсаторных умениях из представленного перечня в Таблице 1, а именно на **умении использовать перифраз** и **умении применять знания словообразования при обучении учащихся говорению на английском языке**.

Выбор данных умений обусловлен результатами анализа УМК по английскому языку для учащихся 10 класса, в частности: УМК «Английский язык. 10 класс» (авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева). Проведенный анализ показал, что представленные в УМК задания в основном направлены на развитие умения использовать перифраз и умения применять знания словообразования в письменной речи. Задания на развитие умения использовать перифраз в говорении (всего 5 заданий) представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Задания на развитие компенсаторной компетенции говорения в УМК «Английский язык» 10 класс

Компенсаторное умение	Юнит учебника или рабочей тетради	Упражнение
Умение использовать перифраз	Unit 1	Упражнение 20 с. 22
	Unit 2	Упражнение 21 с. 70
	Unit 3	Упражнение 23 с. 117
		Упражнение 27 с. 120
		Упражнение 37 с. 130
	Unit 4	Упражнение 11 с. 154
		Упражнение 25 с. 165
	Unit 4	Упражнение 41 с. 179

Задания на развитие умения применять знания словообразования при обучении говорению в УМК «Английский язык. 10 класс» (авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) отсутствуют (Афанасьева, Михеева, 2021).

Авторам статьи хотелось бы обратить внимание авторов УМК по английскому языку и практикующих учителей английского языка на необходимость развития данных компенсаторных умений у учащихся и, как следствие, на необходимость разработки дополнительных заданий и упражнений, которые бы способствовали развитию компенсаторных умений: умение использовать перифраз и умение применять знания словообразования. Далее подробно рассмотрим эти умения.

### Компенсаторные умения: умение использовать перифраз и умение применять знания словообразования, – при обучении говорению

М. В. Данцева (2018) считает, что **умение использовать перифраз** состоит в умении передавать смысл лексической единицы, вызывающей затруднения, при помощи замены грамматической структуры слова на слова, близкие по значению. Как подчеркивает автор, перифразом не может считаться механическая замена неизвестных слов другими словами, близкими по значению, перифраз представляет собой выражение основной мысли при помощи доступных языковых средств. Как отмечает М. В. Данцева (2018), развитие умения прибегать к перифразу является одним из самых распространенных способов становления компенсаторной компетенции школьников. Автор определяет этот способ речевой деятельности как умение учебного перифраза и приводит основные правила, которым необходимо следовать при формировании этой способности (с. 152).

М. В. Данцева (2018) обращает внимание на то, что, прибегая к использованию перифраза, следует помнить о необходимости использовать современные лексические единицы и грамматические конструкции. Также автор указывает, что, используя перифраз, нельзя просто заменять слова и словосочетания другими близкими по значению лексическими единицами. В данном случае говорящему следует сфокусировать внимание на передаче основного смысла высказывания, главной мысли, которую требуется выразить с помощью имеющихся в его распоряжении языковых средств. Также в процессе применения перифраза важно помнить о том, что следует избегать собственных оценочных суждений, так как это может исказить смысл высказывания (с. 152).

Таким образом, мы можем говорить о том, что умение применять перифраз является комплексным компенсаторным умением и включает в себя такие лингвистические компенсаторные умения, как:

- умение использовать описание основных свойств предмета;
- умение употреблять синонимы и антонимы.

Необходимо добавить, что в соответствии с требованиями Примерной программы по иностранному языку за 5-9 класс, данные компенсаторные умения уже должны быть сформированы у учащихся основной общеобразовательной школы на необходимом уровне (Примерные программы..., 2010, с. 10). Это, в свою очередь, означает, что на этапе среднего общего образования уровень сформированности вышеперечисленных компенсаторных умений позволяет переходить к формированию и развитию такого комплексного компенсаторного умения, как умение применять перифраз.

Перейдем к рассмотрению **умения применять знания словообразования** как компенсаторного умения. Данное компенсаторное умение входит в группу лингвистических компенсаторных стратегий. Н. В. Языкова, М. Р. Коренева (2013) уточняют, что данное умение также относится к группе стратегий переноса, которые, в свою очередь, входят в группу лингвистических стратегий (с. 28). С. Л. Чернышева (2017) определяет умение применять знания словообразования как умение пользоваться словообразовательными средствами языка для заполнения лексических лакун в иноязычной речи. Автор также отмечает, что знание механизмов словообразования с последующим применением этих знаний на практике свидетельствует о высокой степени усвоения иностранного языка учащимися. С. Л. Чернышева (2017) говорит о том, что освоение механизмов словообразования способствует расширению потенциального словаря учащихся, развивает их речевую контактность, а также умение варьировать языковую форму в соответствии с коммуникативным намерением в условиях дефицита языковых средств.

В английском языке существует ряд основных способов словообразования. В их числе:

- аффиксация (to teach + er = teacher);
- словосложение (sun + flower = sunflower);
- конверсия (love → to love);
- аббревиация (et cetera → etc.).

Стоит отметить, что, в соответствии с требованиями Примерной программы по иностранному языку за 10-11 класс, учащиеся средней (полной) общеобразовательной школы должны владеть знаниями о таких способах словообразования, как аффиксация, словосложение и конверсия. К сожалению, как отмечает О. О. Корзун (2019), в результате анализа УМК по английскому языку «Английский в фокусе/Spotlight для 10 класса» (Афанасьева, Дули, Михеева и др., 2012); «Английский в фокусе/Spotlight для 11 класса» (Афанасьева, Дули, Михеева и др., 2011) было обнаружено, что при проверке знаний лексической стороны речи всё внимание акцентируется только на аффиксации. Следовательно, целесообразно сосредоточиться на всех основных способах словообразования для развития компенсаторной компетенции учащихся.

С. Л. Чернышева (2017) отдельно подчеркивает трудности, возникающие у учащихся при освоении механизма аффиксации. Автор говорит о том, что не существует единого правила употребления приставок и суффиксов с определенными словами. По мнению автора, именно этот факт вызывает затруднения у учащихся при освоении данного способа словообразования. Именно поэтому учителю необходимо продолжать способствовать развитию умения применять знания словообразования у школьников на уроках английского языка.

Таким образом, умение использовать перифраз и умение применять знания словообразования являются важными составляющими компенсаторной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы. Развитие данных умений способствует развитию компенсаторной компетенции как обязательной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Согласно нашей точке зрения, компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся в процессе иноязычного общения выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых и речевых средств посредством применения различных компенсаторных умений.

Компенсаторная компетенция имеет сложную структуру, включающую компенсаторные стратегии (лингвистические, стратегии достижения, стратегии уклонения, паралингвистические) и соответствующие компенсаторные умения. Развитие компенсаторной компетенции логично осуществлять комплексно.

В статье были рассмотрены только два умения: умение использовать перифраз и умение применять знания словообразования. Под умением использовать перифраз подразумевается умение передавать смысл лексической единицы, вызывающей затруднения, при помощи замены грамматической структуры слова на слова, близкие по значению. Под умением применять знания словообразования понимается умение пользоваться словообразовательными средствами языка для заполнения лексических лакун в иноязычной речи.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы авторы статьи видят в создании комплекса упражнений, нацеленного на формирование умения использовать перифраз и умения применять знания словообразования, который может быть полезен учителям английского языка как дополнительный материал к УМК по английскому языку для средней общеобразовательной школы. Особенностью данного комплекса является реализация принципа субъект-субъектного взаимодействия между учащимися в процессе выполнения заданий и упражнений, разыгрывания ролевых карт, что способствует развитию компенсаторной компетенции.

## Источники | References

1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Spotlight. Английский в фокусе. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
4. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под. ред. А. В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007.
5. Данцева М. В. Развитие компенсаторных умений как способа формирования речевых навыков при изучении английского языка // Перспективы науки и образования. 2018. № 4.
6. Коренева М. Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения у студентов языкового вуза (II курс, французский язык): дисс. ... к. пед. н. Улан-Удэ, 2003.
7. Коренева М. Р., Карбаинова М. Ю. Методическая система формирования компенсаторной компетенции говорения // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 7.
8. Корзун О. О. Формирование словообразовательной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы (на материале английского языка): от теории к практике // Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 30 ноября 2019 г.). Чебоксары, 2019.
9. Крекнин С. А. Сущностная характеристика компенсаторных стратегий обучения разговорной речи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 1 (105).

10. Куклина С. С. Компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5.
11. Лаптева Е. И. Система формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 1.
12. Милованова Л. А. К вопросу о номенклатуре компенсаторных умений // *Lingua mobilis*. 2011. № 4.
13. Милованова Л. А., Давиденко В. В. Компенсаторная компетенция как компонент содержания обучения иностранному языку в условиях естественнонаучного профиля // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 5 (100).
14. Попова К. С., Черемисинова Р. А. Средства формирования компенсаторной компетенции при обучении иноязычному говорению // Общество. Наука. Инновации: материалы научной конференции (г. Киров, 01-25 апреля 2019 г.). Киров: Изд-во ВятГУ, 2019.
15. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Изд-е 2-е. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2012. (Стандарты второго поколения).
17. Радионова С. А., Саматова А. Р. Компенсаторная компетенция как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции // Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 20 октября 2017 г.). Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017.
18. Тарева Е. Г., Лучина Е. В., Сергеева М. Г. Специфика компенсаторной компетенции участника межкультурной коммуникации // Современный ученый. 2019. № 4.
19. Федеральный государственный стандарт среднего образования: приказ от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014.
20. Чернышева С. Л. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка у учащихся средних классов общеобразовательной школы. 2017. URL: <https://pedsovet.su/load/116-1-0-52711>
21. Штанько Е. В. Вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку обучающихся с низким уровнем развития речевых навыков // Иностранные языки в школе. 2018. № 10.
22. Языкова Н. В., Коренева М. Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. 2013. № 9.
23. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge, 2001.

#### Информация об авторах | Author information

**RU****Корзун Оксана Олеговна**<sup>1</sup>, к. пед. н., доц.**Штанько Елена Викторовна**<sup>2</sup><sup>1,2</sup> Московский городской педагогический университет**EN****Korzun Oksana Olegovna**<sup>1</sup>, PhD**Shtanko Elena Victorovna**<sup>2</sup><sup>1,2</sup> Moscow City University<sup>1</sup> [korzun\\_oksana@mail.ru](mailto:korzun_oksana@mail.ru), <sup>2</sup> [elvicisht@mail.ru](mailto:elvicisht@mail.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.12.2021; опубликовано (published): 28.02.2022.

**Ключевые слова (keywords):** компенсаторная компетенция; говорение; средняя общеобразовательная школа; английский язык; compensatory competence; speaking; general secondary school; English language.